МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Муниципальное образование городской округ Самара

МБОУ Школа № 121 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей начальной школы	Заместитель директора по УВР	Приказа № 306-од
Протокол № 2 от «28» августа 2026 г.	Швецова О.А.	от «31» августа 2026 г.



C=RU, O="МБОУ ""Школа №121"" г.о. Самара", CN=Моргунова Т_В_, E=sdo_school121@63edu.ru
00b4235645b1dc0987
2026-08-31 12:22:45

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Дорогами родного края»

для обучающихся 1-4 классов

Самара, 2026

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) с учётом изменений, действующих в 2026 году;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО), утверждённой Минпросвещения России;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (действует с 01.09.2026);
- Методическими рекомендациями Минпросвещения РФ по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФОП НОО (2026 год);
- Региональными документами Самарской области по организации внеурочной и воспитательной работы (актуальные на 2026 год).

За основу содержания взяты методические подходы Д. В. Григорьева, П. В. Степанова («Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор») с адаптацией под краеведческий компонент, требования ФОП НОО и современные здоровьесберегающие технологии.

Программа внеурочной деятельности «Дорогами родного края» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Курс «Дорогами родного края» реализует общекультурное и духовно-нравственное направления внеурочной деятельности и обеспечивает интеграцию краеведческого содержания с формированием функциональной грамотности и универсальных учебных действий (УУД).

Краеведение позволяет ребёнку осмыслить историю Отечества через близкое и понятное: дом, улицу, парк, семейный архив, рассказы старших. В логике ФОП НОО это способствует достижению личностных результатов:

формированию российской гражданской идентичности, уважения к культурному многообразию, экологической ответственности.

С учётом требований ФГОС НОО программа делает акцент на практико-ориентированной деятельности: наблюдении, интервью, работе с картой, мини-исследованиях, проектах, которые развивают познавательные и регулятивные УУД.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся 1–4 классов основ гражданской идентичности и любви к малой родине через освоение краеведческих знаний и умений, необходимых для осознанного участия в жизни местного сообщества.

Задачи:

- **Образовательные:** сформировать систему представлений о природе, истории, культуре и социально-экономической среде родного края; научить применять методы краеведческого поиска (работа с картой, фотоматериалами, интервью, цифровыми ресурсами).
- **Воспитательные:** развивать патриотизм, уважение к традициям народов региона, экологическую культуру и ответственное отношение к наследию; формировать навыки безопасного и социально приемлемого поведения в городской и природной среде.
- **Развивающие:** стимулировать исследовательскую и проектную активность, творческие способности, навыки планирования, презентации и рефлексии; ориентировать на осознанный выбор дальнейшего образования и профессии с учётом специфики региона.
- **Инклюзивные:** обеспечить доступность содержания и вариативность форм работы для обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; использовать дифференцированные задания, визуальные опоры, альтернативные формы представления результатов.

Возрастные особенности и учёт потребностей обучающихся

Содержание курса учитывает возрастные особенности младших школьников: преобладание наглядно-образного мышления, высокую познавательную активность, потребность в практической и игровой деятельности. Подача материала строится по принципу «от близкого к далёкому»: от дома и двора — к улице, микрорайону, городу, району, региону.

Для обучающихся с ОВЗ предусмотрены адаптированные задания, дополнительные опоры (алгоритмы, схемы, карточки), возможность выбора формы ответа (устно/письменно/в виде макета/презентации), увеличение времени на выполнение при сохранении содержания.

Структура и содержание программы

Программа рассчитана на 4 года (1–4 классы), 1 занятие в неделю. Общий объём — 135 часов:

- 1 класс — 33 часа;
- 2 класс — 34 часа;
- 3 класс — 34 часа;
- 4 класс — 34 часа.

Содержание выстроено по модульному принципу:

- **«Мой дом и моя улица» (1 класс).** Ориентирование в ближайшем пространстве, знакомство с топонимикой, правила безопасного поведения в городе, первые наблюдения за природой двора. Формы: прогулки, фотофиксация, простые опросы родных.
- **«Город и люди» (2 класс).** История улиц, памятники, профессии жителей, транспорт, инфраструктура. Формы: мини-экскурсии (в том числе виртуальные), интервью с жителями, работа с картой микрорайона.
- **«Край, в котором я живу» (3 класс).** Природа и экология, охраняемые территории, промышленность и сельское хозяйство, традиции народов Самарской области. Формы: наблюдения, простые исследования, работа с краеведческой литературой, встречи с экспертами.
- **«Наследие и современность» (4 класс).** Исторические события на территории края, выдающиеся земляки, культурное наследие, проекты по сохранению среды. Формы: проекты, социальные мини-практики, выставки, презентации, участие в школьных и муниципальных конкурсах.

Каждый модуль включает практико-ориентированные и проектные задания, экскурсии (очные и виртуальные), работу с картой и фотоматериалами, интервью с родственниками и жителями.

Учёт требований СП 2.4.2.4283-26

Организация занятий соответствует актуальным санитарным требованиям:

- продолжительность занятия — не более 40 минут;
- чередование видов деятельности каждые 10–15 минут для профилактики утомления;
- при использовании электронных средств обучения (ЭСО) соблюдаются нормы по времени непрерывной работы и суммарной нагрузке в течение дня;
- организация пространства обеспечивает достаточное естественное и искусственное освещение, эргономичную расстановку мебели, возможность проведения групповой и индивидуальной работы;
- формы работы предусматривают двигательную активность (динамические паузы, прогулки, элементы квеста) и соблюдение режима проветривания;
- при проведении экскурсий и прогулок соблюдаются правила безопасности и возрастные нормы физической нагрузки.

Формы организации занятий

Для достижения планируемых результатов используются разнообразные формы:

- экскурсии (очные и виртуальные), прогулки по микрорайону с выполнением заданий;
- мини-исследования и проекты (например, «История одной улицы», «Семейный архив», «Карта добрых дел»);
- игры, викторины, квесты, ролевые ситуации;
- встречи с интересными людьми, интервью;
- работа с картой, фотоматериалами, цифровыми ресурсами;
- выставки, презентации, мини-конференции.

Особое внимание уделяется совместной деятельности детей и родителей: семейные маршруты выходного дня, сбор материалов для школьного музея, участие в экологических акциях.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- понимание понятий «патриот», «гражданин», «историческая память», «долг», «честь»;
- осознание своей принадлежности к семье, сообществу, родному краю и стране;

- готовность к участию в социально значимой деятельности (экологические акции, волонтёрство, сохранение наследия);
- сформированность уважительного отношения к традициям и многообразию культур региона.

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные УУД:** умение ставить цель, планировать действия, контролировать и корректировать работу, оценивать результат по заданным критериям.
- **Познавательные УУД:** навыки поиска, анализа и обобщения информации; умение работать с картой, фотографиями, интервью; способность формулировать вопросы и выводы.
- **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать, задавать вопросы, вести диалог с разными собеседниками (сверстники, взрослые, эксперты); навыки публичного представления результатов.

Предметные результаты:

- знание основных краеведческих понятий и терминов;
- представление о природе, населении, хозяйстве, социальной и культурной жизни родного края;
- умение использовать краеведческие знания в повседневной жизни (ориентирование, планирование маршрутов, оценка экологической ситуации, участие в сохранении наследия).

Воспитательные результаты (по уровням):

- **1-й уровень:** приобретение социальных знаний (о нормах поведения, устройстве общества, формах участия в жизни города).
- **2-й уровень:** формирование позитивного отношения к базовым ценностям (семья, труд, природа, культура, история).
- **3-й уровень:** получение начального опыта самостоятельного общественного действия (участие в акциях, реализация мини-проектов, помощь в сохранении среды и наследия).

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведётся на безотметочной основе. Для оценки эффективности используются:

- наблюдение за поведением и активностью учащихся на занятиях;
- фиксация степени самостоятельности при выполнении заданий (нужна ли помощь педагога, в каком объёме);

- результаты диагностических и проектных работ, конкурсных и выставочных материалов;
- косвенные показатели: динамика вовлечённости в школьные и муниципальные мероприятия, участие в социальных практиках;
- самооценка и взаимооценка учащихся по простым критериям (чёткость ответа, полнота, умение объяснить ход решения).

Критерии оценки разрабатываются педагогом и доводятся до сведения учащихся и родителей. Для обучающихся с ОВЗ применяются индивидуальные критерии с учётом их особых образовательных потребностей.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- оборудованный учебный кабинет с достаточным освещением и эргономичной мебелью;
- доступ к информационным ресурсам (книги, энциклопедии, цифровые платформы);
- расходные материалы для проведения наблюдений, исследований и проектной работы;
- технические средства для демонстрации материалов и организации групповой работы (при необходимости).

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 ч)

№	Тема занятий
1-2.	Краеведение- наука о родном крае.
3-4.	Легенды и предания о родном крае.
5-6.	Физико-географическая характеристика области.
7-8.	Животный и растительный мир Самарской области.
9-10.	Жемчужины Самарской области.

11-12.	Легенды Жигулей. Сказки о родном крае.
13-14.	Красная книга Самарской области.
15-16.	Топонимика Самарской области.
17-18.	Имена улиц Самары.
19-20.	Волга в произведениях писателей и на картинах художников.
21-22.	Современное состояние Волги. Экология.
23-24.	Мой двор. История дома.
25-26.	Понятие «родословная». Создание родословной моей семьи.
27-28.	Самарская земля в литературе, живописи, музыке.
29-30.	Самарские писатели и поэты – детям.
31-32.	Мой город через 10 лет. Создаем проекты домов и зданий нашего города в будущем.
33.	Выступления ребят. Творческие отчѐты. Выставка работ учащихся.

2 класс (34 ч)

№	Тема занятий
1-2.	Самара. С чего всѐ начиналось. Наш край в древности.
3-4.	Археологические памятники на территории района. Волжская Булгария.
5-6.	О чѐм рассказали книги. Экскурсия в районную библиотеку.

7-8.	История появления на карте области первых русских деревень.
9-10.	Знакомство с бытом и традициями русского народа и других народов Поволжья.
11-12.	Самара в советские годы. Основные мероприятия.
13-14.	Гражданская война на территории нашего района.
15-16.	У каждого своя судьба. Голод 1921-1922 годы. Образование в 20-е – 30-е годы.
17-18.	Коллективизация. Образование нашего района. Репрессии 30-х.
19-20.	Наш город и район в годы ВОВ.
21-22.	Наши земляки – Герои Советского Союза.
23-24.	Мой город и авиация.
25-26.	Самара-город космический.
27-28.	С днем рождения, Самара!
29-30.	Что такое «День города». Когда и зачем его празднуют.
31-32.	Подготовка проектных творческих работ учащихся.
33-34.	Выступления учащихся. Выставка творческих работ.

3 класс (34 ч)

№	Тема занятий
1-2.	Святые подвижники Самарской земли.
3-4.	Самара – город дружбы религий.
5-6.	Храмы Самары и Самарской области.

7-8.	Экскурсия по православным храмам Самары.
9-10.	Святые места Самарской области.
11-12.	Экскурсия по иноверческим храмам Самары.
13-14.	Создатели великой русской литературы
15-16.	Писатели и поэты 19 века на Самарской земле.
17-18.	Рассказ о великом семьянине. Алексей Толстой в нашем городе.
19-20.	И. Левитан и его творчество на Самарской земле.
21-22.	Экскурсия в дом-музей И.Репина в село Ширяево.
23-24.	Летчики-космонавты г. Куйбышева и Самары
25-26.	Самара - город космический.
27-28.	Благотворительные организации Самары.
29-30.	Гордость нашей школы. Сбор материала об учителях работающих в нашей школе.
31-32.	Люди в белых халатах. Известные врачи нашего города. Сбор материала о выдающихся врачах и медсѐстрах.
33-34.	Подводим итоги работы. Выступления учащихся. Выставка творческих работ.

4 класс (34 ч)

№	Тема занятий
1-2.	Музей – храм муз.
3-4.	Купчиха Курлина. Знаменитый особняк.
5-6.	Музей-усадьба В.И.Ленина. Игры детей XX века.
7-8.	Самара – город модерна.

9-10.	Дом-музей Володичкиных. Заочная экскурсия.
11-12.	Дом промышленности – история здания.
13-14.	Бункер Сталина и его роль в военные годы.
15-16.	Административное деление города Самара.
17-18.	Промышленный район и его история.
19-20.	Железнодорожный район. Моя малая родина.
21-22.	Ленинский район – жемчужина г. Самары.
23-24.	Октябрьский район. Культурные ценности народа.
25-26.	Советский район и его история.
27-28.	Красоты Красноглинского района.
29-30.	Кировский район и его история.
31-32.	Самарский район. Культурные ценности народа.
33-34.	Выступления учащихся. Выставка творческих работ.