Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №121» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 28 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школы № 121»
г.о. Самара
Приказ № 306-од от 31.08.2026 г.



C=RU, O="МБОУ ""Школа №121"" г.о. Самара", CN=Моргунова Т_В_, E=sdo_school121@63edu.ru
00b4235645b1dc0987
2026-08-31 16:14:45

Положение
о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся 1-х класса

Самара, 2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2026, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026) ;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (ред. от 10.11.2025) ;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 18.06.2025) ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (введены в действие с 01.09.2026, сроком на 6 лет) ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (ред. от 24.12.2025, действует с 01.03.2026) ;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 08.05.2026 № 316, вступает в силу с 01.09.2026 и действует до 01.09.2027)
- Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок оценивания достижений предметных и метапредметных планируемых результатов при текущем и итоговом контроле обучающихся 1 класса в течение учебного года.

Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.3. Задачи:

- личностно ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности
- (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.4. Обучение в 1 классе в течение всего учебного года безотметочное **(п. 24 Порядка, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, в ред. от 08.05.2026 № 316)**

1.5. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.6. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учениками основе.
- приоритет самооценки
- в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д Количественная составляющая оценки позволяет выстроить шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными категориями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей;
- естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение;
- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность;
- использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС

2. 1.В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

2.2. Оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Словесному оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями):

- положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос;
- поощряются любые проявления инициативы обучающегося, желания высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски;
- осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должен быть ориентировано на успех, должно содействовать становлению и развитию самооценки;

- оценивание должно быть направлено на эффективное обучение детей.

2.4. Промежуточная аттестация в 1 классах не проводится.

3. Контроль и оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учѐтом индивидуальных особенностей и личных успехов, обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

3.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационнопотребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений, способность определять границы своего знаниянезнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям, способность к согласованным действиям с учѐтом позиции другого.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговой проверочной работы по определению предпосылок к формированию метапредметных результатов.

4. Контроль и оценка уровня сформированности предметных результатов обучающихся

4.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребѐнком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.2. Для отслеживания уровня усвоений знаний и умений используются стартовые,текущие/тематические проверочные работы, итоговые проверочные работы, проверка сформированности навыков чтения

4.3. **Стартовая** диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. В начале 1 класса стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчѐта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счѐтом.

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
2. Выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к

обучению в 1 классе.

3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

4.4. **Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

Текущая аттестация учащихся первых классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах. С целью отслеживания динамики учебных достижений в 1 классе применяется встроенное педагогическое наблюдение, условные шкалы, листы индивидуальных достижений, графики и таблицы.

4.5. **Тематические проверочные работы** проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. Тестовые работы по математике, русскому языку включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы. Самопроверка навыков чтения осуществляется не реже двух раз за год.

4.6. Итоговые контрольные работы по математике и русскому языку проводятся в конце учебного года.

4.7. Качественная характеристика достижения предметных результатов составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

4.8. Количественная характеристика достижения предметных результатов определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном соотношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

4.9. **Шкала соответствия предметных достижений учащихся уровням усвоения программного материала.**

Качество усвоения программы	**90-100%**	**66 -89%**	**50 -65 %**	**меньше 50%**	**меньше 35%**
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
	Превышающие базовый			Ниже базового	

4.10. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

4.11. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать:

- способ чтения: слоговое плавное чтение с переходом на чтение целыми словами,
- насколько происходит осознание общего смысла прочитанного текста;
- понимает ли ребенок, что означают отдельные слова и предложения;
- соблюдаются ли паузы, отделяющие предложения.
- темп чтения:30 слов в минуту (на конец учебного года)

5. Ведение документации

5.1Документация учителя:

5.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на уровень образования, календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.1.2 Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются.

5.1.3. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведѐт систематический учѐт достижений результатов, которые прописаны в программе по каждому учебному предмету.

5.1.4. Для более подробного анализа достижений учащихся учитель составляет по- фамильный анализ диагностических и итоговых работ, в которых указывает ошибки, допущенные учащимися по каждому виду заданий.

5.1.5. В конце учебного года учитель представляет анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся; - сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей.

5.2.Документация обучающихся:

Для выполнения итоговой контрольной работы вводятся специальные тетради (листы), которые выдаются учащимся для выполнения контрольных работ.

5.3.Администрация школы:

5.3. 1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей и обучающихся (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

5.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся в течение первого класса.

5.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Между учителями, обучающимися, их родителями и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

6.2. Права и обязанности обучающихся.

6.2.1 .Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

6.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

6.3. Права и обязанности учителя.

6.31.Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

6.3.2.Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения о безотметочном обучении;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

6.4. Права и обязанности родителей 6.4.1.Родитель имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- на получение достоверной информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

6.4.2.Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.