МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Муниципальное образование городской округ Самара

МБОУ Школа № 121 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

МО классных руководителей

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказа № 294-од от «29» августа 2025 г.

C=RU, O="МБОУ ""Школа №121"" г.о. Самара", CN=Моргунова Т_В_, E=sdo_school121@63edu.ru
00b4235645b1dc0987
2026-09-24 19:00:20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» (курс, направленный на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности) 10-11 класс

Самара 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Закон Российской Федерации « Об образовании»
2. Письмо МОН РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)"

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

Школьное самоуправление – это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Другая сторона гражданственности – это добровольческая деятельность. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у подростков активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Главная движущая сила волонтерского движения – это желание его участников сделать мир лучше.

Основной мотив деятельности волонтера – помощь обществу и конкретным людям.

Программа внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Цель: формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Личностные результаты:

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

***Метапредметные результаты*:**

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

-корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-обобщает значение занятий;

-сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

-анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

-договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;

-проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

3. Регулятивные УУД:

-осуществляет целеполагание своей деятельности;

-оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

-соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

-воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;

-осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные

-приобретает социальные знания, понимает ***социальную*** реальность и повседневную жизнь;

-формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

-осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);

-осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

-включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-развивает индивидуальные лидерские способности;

-формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

2. Содержание программы

Тема №1. Вводное занятие.

Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.

Тема №2. Ученическое самоуправление.

Правовые основы деятельности ученического самоуправления.

Тема №3. Лидер.

Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.

Тема №4. Самопрезентация.

Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».

Тема №5. Общение.

Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

Тема №6. Команда лидера.

Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».

Тема №7. Коммуникативные качества. Самооценка.

Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Тема №8. Конфликт.

Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

Тема №9. Виды и формы КТД.

Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».

Тема №10. Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.

Тема №11. **Ученическое самоуправление в России и за рубежом.**

Общественные детско- юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

Тема №12. **Практикум «Оценим себя реально».** Анализ результатов.

Тема №13. Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.

Подведение итогов.

Формы работы:

-Деловые и ролевые игры.
-Упражнения на взаимодействия в группе.
-Тренинги.
-Творческие задания.
-Проигрывание ситуаций.
-Дискуссии.
-Экспресс тесты и опросы.
-КТД.
-Беседы.

Виды деятельности: Социальное творчество.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе			
			10 класс		11 класс	
			Теория	Практика	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.	2	1	1	0	0
2	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.	2	1	0	1	0
3	Из истории волонтерского движения в России.	2	1	0	1	0
4	Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерскихкачеств.	4	1	1	1	1
5	Правовое регулирование волонтерской деятельностив России	2	1	0	1	0
6	Направления волонтерской деятельности	4	1	1	1	1
7	Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».	4	1	1	1	1
8	Мотивация деятельностиволонтера. Проект для младших школьников	4	1	1	0	2
9	Общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности всебе. Приемы расположенияк себе. Ролевые игры, тренинги: «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	8	2	2	2	2
10	Волонтерский проект: отидеи к результату	7	1	2	1	3
11	Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».	3	1	1	0	1

12	Разработка проекта помощи детям-сиротам	4	0	2	0	2
13	Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	4	1	1	1	1
14	Разработка экологическогопроекта "Лес своими руками"	4	0	1	0	3
15	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	4	1	1	1	1
16	Проект по созданию социального ролика	4	0	2	0	2
17	Презентация деятельности волонтерских групп и индивидуальных проектов	4	0	2	0	2
18	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов. Подведение итогов	2	0	1	0	1
ИТОГО		**68**	**14**	**20**	**11**	**23**

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ». 10 – 11 класс

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	
			10 кл	**11 кл**
		Вводное занятие – 2 ч		
1		Вводное занятие. Знакомство с группой и программой.	1	0
2		Игры на знакомство.	1	0
		Ученическое самоуправление – 2 ч		
3		Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.	1	1
		Из истории волонтерского движения в России. – 2 ч		
4		Из истории волонтерского движения в России	1	
		Волонтерство в XXI веке		1
		Лидер – 4 ч		
5		Лидер. Основные качества и способности лидера.	1	1
6		Проработка некоторых лидерских качеств.	1	
		Психологическая подготовка волонтеров		1
		Правовое регулирование волонтерской деятельности – 2 ч		
7		Правовое регулирование волонтерской деятельности в России. Закон РФ о добровольчестве	1	1
		Направления волонтерской деятельности – 4 ч		
8		Социальное волонтерство. Экологическое волонтерство	1	

9		Культурно-спортивное волонтерство		1
		Разработка минипроекта	1	1
Самопрезентация – 4 ч				
10		Самопрезентация. Основы самопрезентации.	1	1
11		Как преодолеть свою застенчивость. Тест «Успешная самопрезентация»	1	
		Тренинг «Моя презентация»		1
Мотивация деятельности волонтера – 4 часа				
12		Ценности личности. Мотивация деятельности волонтера.	1	
13		Проект для младших школьников	1	
		Проект «Новогодняя сказка – малышам»		2
Общение – 8 часа				
14		Общение. Деловое общение. Барьеры в общении.	1	1
15		Развитие уверенности в себе.	1	1
16		Приемы расположения к себе.	1	1
17		Ролевые игры, тренинги: «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	1	1
Волонтерский проект: от идеи к результату – 7 ч				
18		Проект как форма осуществления волонтерской деятельности	1	1
19		Разработка волонтерского проекта: от идеи проекта – к его реализации	1	
		Оценка результативности проекта		1
20		Три шага на пути к реализации волонтерского проекта	1	
		Создание проектного продукта и портфолио проекта		2
Команда лидера – 3 ч				
21		Команда лидера. Алгоритм создания команды.	1	
22		Тренинг «Создай команду»	1	1
Разработка проекта помощи детям-сиротам – 4 ч				
23-24		Проект «Праздник в каждый дом»	2	
		Проект «Обмен талантами»		2
Коммуникативные качества, самооценка – 4 ч				
25		Коммуникативные качества. Самооценка.	1	1
26		Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	1	1
Разработка экологического проекта «Лес своими руками» – 4 ч				
27		Проект «Лесопарковая зона города»	1	
		Проект «Послание в лесу»		3
Конфликт – 4 ч				
28		Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии.	1	1
29		Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».	1	1
Разработка проекта по созданию социального ролика – 4 ч				
30-31		Проект «Правила дорожного движения»	2	
		Проект «Здоровый образ жизни? Легко!»		2

Презентация деятельности волонтерских групп – 4 ч				
32-33		Презентация деятельности волонтерских групп	2	2
Практикум «Оценим себя реально» - 2 ч				
34		Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов. Подведение итогов.	1	1
		ИТОГО (68ч):	34ч	34ч

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ»

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
		Вводное занятие – 2 часа	
1.		Вводное занятие. Знакомство с группой и программой.	1
2.		Игры на знакомство.	1
		Ученическое самоуправление – 2 часа	
3.		Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.	1
4.		Структура органов ученического самоуправления	1
		Лидер – 4 часа	
5.		Лидер.	1
6.		Основные качества и способности лидера.	1
7.		Проработка некоторых лидерских качеств.	1
8.		Проработка некоторых лидерских качеств.	1
		Самопрезентация – 3 часа	
9.		Самопрезентация. Основы самопрезентации.	1
10.		Как преодолеть свою застенчивость.	1
11.		Тест «Успешная самопрезентация»	1
		Общение – 4 часа	
12.		Общение. Деловое общение. Барьеры в общении.	1
13.		Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе.	1
14.		Развитие навыков уверенного отказа.	1
15.		Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	1
		Команда лидера – 2 часа	
16.		Команда лидера. Алгоритм создания команды.	1
17.		Тренинг «Создай команду»	1
		Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа	
18.		Коммуникативные качества. Самооценка.	1
19.		Как повысить самооценку.	1
20.		Упражнения на повышение самооценки.	1
		Конфликт – 2 часа.	
21.		Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии.	1
22.		Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».	1
		Виды и формы КТД – 4 часа	
23.		Виды и формы КТД.	1
24.		Технология КТД.	1
25.		КТД-тренинг «Геометрическая фигура»	1

26.		КТД-тренинг «Номера»	1
Разработка КТД – 3 часа			
27.		Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	1
28.		Подготовка к проведению КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	1
29.		Проведение КТД для младших школьников.	1
Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 3 часа			
30.		Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские организации.	1
31.		Подготовка рефератов, презентаций.	1
Практикум «Оценим себя реально» - 1 час			
32.		Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	1
Итоговая игровая диагностика – 2 часа			
33.		Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.	1
34.		Подведение итогов.	1