

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 121» г.о.
Самара
Протокол от 27.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 121» г.о.
Самара
Моргунова Т.В.
Приказ от 27.08.2026 г. № 299-од

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки поведения обучающихся 2–8 классов

в МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара

в рамках апробации в 2026/2027 учебном году

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки поведения обучающихся с 2 по 8 классы в МБОУ «Школа №121» г.о. Самара (далее — Положение) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МБОУ «Школа №121» г.о. Самара (далее соответственно — оценка поведения обучающихся, Организация).

1.2. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о

целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам». Согласно приказу контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое». Указанное положение не распространяются на обучающихся первых классов.;
- приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году (утверждены Минпросвещения России 07.07.2026);
- Уставом МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара;
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара.
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- иными локальными нормативными актами.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации в порядке, установленном Организацией.

1.5. Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.6. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях:

- стимулирования просоциального поведения обучающихся;
- содействия совершенствованию методов обучения и воспитания;
- снижения доли обучающихся с признаками девиантного поведения.

1.7. Положения настоящего документа не распространяются на обучающихся первых классов.

1.8. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

1.9. Оценка поведения обучающихся не влечет за собой: включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях; применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.10. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной

аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.11. Оценка поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.12. Способ и форму фиксации оценки поведения обучающихся на период апробации Организация устанавливает самостоятельно.

1.13. Апробация оценки поведения обучающихся в Организации осуществляется во взаимодействии и в сопровождении федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее — Оператор).

2. Основные понятия

2.1. Апробация системы оценки поведения обучающихся – проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов.

2.2. Поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности

2.3. Просоциальное поведение — это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. Оценка поведения обучающихся – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.5. Отметка за поведение обучающихся – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

3. Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся

Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2) приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

4) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;

5) федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;

6) федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

7) федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;

8) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

9) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС общего образования обучающихся с УО);

10) федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);

11) федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 (далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);

12) федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП общего образования обучающихся с УО)

13) иные нормативные документы.

4. Цели и принципы апробации оценки поведения обучающихся

4.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

для обучающихся — стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников — установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

для руководящих работников — получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему

контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

для родителей (законных представителей) — получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.3. Принципы апробации оценки поведения обучающихся:

гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;

единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся;

обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;

комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;

объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся;

коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Организации, непосредственно

участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;

мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

5. Порядок апробации оценки поведения обучающихся

5.1. Руководитель Организации издает локальный нормативный акт (приказ), которым утверждается Положение и устанавливаются:

а) ответственное должностное лицо по взаимодействию с региональным координатором по сопровождению апробации;

б) ответственных за выставление оценки поведения обучающихся в общеобразовательных организациях: классный руководитель, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог (распределение полномочий педагогических работников в соответствии с установленным распределением обязанностей).

в) модель оценки поведения обучающихся на основе методических рекомендаций;

г) периодичность выставления отметок обучающимся за поведение согласно методическим рекомендациям;

д) формы фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями;

е) формы ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с порядком апробации и моделью оценки поведения, определение способа получения обратной связи от участников апробации.

и другие согласно методическим рекомендациям.

5.2. Педагогические работники, участвующие в апробации оценки поведения обучающихся, проходят необходимый инструктаж, получают разъяснения и методическую помощь от регионального координатора. При

этом на них не возлагается обязанность по заполнению отчетной документации в рамках процедуры апробации.

6. Критерии и показатели оценки поведения

6.1. Оценка поведения обучающихся определяется на основании четырёх критериев и соответствующих им показателей:

№	Критерий	Показатели
1	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка)	1.1. соблюдение расписания, правил и норм поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в Организации;
		1.2. соблюдение требований к одежде и внешнему виду обучающихся;
		1.3. соблюдение норм поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);
		1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в Организации.
2	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное отношение к сверстникам)	2.1. конструктивное взаимодействие со сверстниками, соблюдение общепринятых норм коммуникации;
		2.2. отсутствие умышленного создания конфликтных ситуаций, отношений и действий осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.

3	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	3.1. уважительное взаимодействие с педагогами и иными взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдение норм коммуникации;
		3.2. ответственное отношение к поручениям и рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением.
4	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	4.1. отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое);
		4.2. отсутствие индивидуальной профилактической работы (не состоит на различных видах профилактического учёта в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

6.2. Показатели 1.1–1.4, 2.1, 3.1, 3.2 имеют **положительную модальность** (утверждают наличие положительной характеристики). Показатели 2.2, 4.1, 4.2 имеют **отрицательную модальность** (отражают отсутствие нежелательных характеристик).

7. Шкала оценивания и порядок выставления отметок

7.1. Устанавливается **трёхуровневая система оценок** поведения:

Оценка	Характеристика
«Образцовое поведение»	Соответствие фактического поведения большинству показателей просоциального поведения личности
«Допустимое поведение»	Частичное соответствие фактического поведения большинству показателей просоциального поведения личности

«Недопустимое поведение»	Несоответствие фактического поведения большинству показателей просоциального поведения личности
---------------------------------	---

7.2. Оценка выставляется на основе суммарного балла по всем показателям .

7.3. Шкала оценки показателей с положительной модальностью (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2) :

Оценка	Баллы	Характеристика
«Соответствует всегда»	3	Проявляется всегда как устойчивая характеристика
«Соответствует с единичными признаками отклонений»	2	Проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений
«Частично соответствует»	1	Проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой
«Не соответствует (отсутствует)»	0	Не проявляется или отсутствует в поведении

7.4. Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2) :

Оценка	Баллы	Характеристика
«Да, соответствует»	3	Проявляется всегда как устойчивая характеристика
«Соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений»	2	Проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений

«Не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений»	1	Поведение характеризуется как девиантное, проводится индивидуальная профилактическая работа с положительной динамикой
«Не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений»	0	Состоит на профилактическом учёте, индивидуальная работа не приводит к положительным изменениям

7.5. В общий расчёт могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

- 1 балл — незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;
- 2 балла — незначительная, но системная положительная динамика;
- 3 балла — значительная положительная динамика.

7.6. Суммарно максимальное количество баллов без учёта баллов индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

7.7. Диапазоны для определения оценки:

Оценка	Диапазон баллов
«Образцовое поведение»	24–30 баллов
«Допустимое поведение»	10–23 балла
«Недопустимое поведение»	0–9 баллов

7.8. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учётом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года.

8. Субъекты оценивания и механизмы выставления отметок

8.1. Субъектами оценивания поведения обучающихся являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с настоящим Положением и должностными обязанностями.

8.2. Распределение полномочий при оценивании поведения обучающихся:

Критерий	Ответственные
Дисциплинированность (показатели 1.1–1.4)	Классный руководитель (с учётом комментариев педагогических работников и администрации)
Соблюдение норм взаимодействия со сверстниками (2.1–2.2)	Классный руководитель, педагог-психолог
Соблюдение норм взаимодействия со взрослыми (3.1–3.2)	Классный руководитель, педагог-психолог
Правомерное поведение (4.1–4.2)	Классный руководитель, социальный педагог

8.3. Классный руководитель выставляет отметку с учётом комментариев педагогов, а также дополнительных сведений, полученных от:

- учителей-предметников;

- учителей-дефектологов;
- учителей-логопедов;
- педагогов-психологов;
- социального педагога;
- советника директора по воспитанию;
- администрации Организации.

8.4. Отметка за поведение выставляется классным руководителем по итогам четверти и года.

8.5. Классный руководитель не реже одного раза в неделю производит в дневниках, обучающихся записи о поведении (либо в иной форме, установленной Организацией).

8.6. Учителя-предметники обязаны своевременно информировать классного руководителя о случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися на своих уроках.

8.7. Каждый обучающийся обязан в период проведения учебного процесса иметь при себе и предъявлять педагогам школы дневник ученика.

9. Порядок действий при получении оценки «недопустимое поведение»

9.1. Оценка «недопустимое поведение» за четверть является основанием для организации работы психолого-педагогического консилиума с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося.

9.2. Классный руководитель проводит беседу с родителями (законными представителями) в трёхдневный срок.

9.3. В отношении обучающегося, получившего оценку «недопустимое поведение», составляется план индивидуальной профилактической работы.

9.4. При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом Организации.

10. Особенности оценивания поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

10.1. При оценивании поведения обучающихся с ОВЗ классный руководитель и педагог-психолог руководствуются индивидуальной динамикой поведения, а не средними показателями по классу.

10.2. Основанием для оценки является соответствие поведенческих реакций рекомендованной адаптированной образовательной программе.

10.3. Учитываются особенности психофизического развития и состояния здоровья обучающегося.

11. Ожидаемые результаты и эффекты

11.1. Увеличение доли обучающихся с высокими показателями социальной активности.

11.2. Снижение показателей асоциального, девиантного поведения среди обучающихся.

11.3. Повышение внимания и ответственности родителей (законных представителей) за поведение детей.

11.4. Снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Организации и действует в течение всего периода апробации (2026/2027 учебный год).

12.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в порядке, установленном Уставом Организации и законодательством Российской Федерации.

12.3. Контроль за исполнением настоящего Положения возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.