

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 121 городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 121

г.о. Самара

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием (ЛДП) детей

МБОУ Школа № 121 г.о. Самара

Адресат программы: дети 7-12 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик:

Лобазова И.Н., начальник ЛДП

Самара

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

II. Воспитательный блок

2.1. Цели и задачи

2.2. Планируемые результаты воспитательного процесса

2.3. Особенности организации воспитательной деятельности

2.4 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.5 План воспитательной работы

III. Образовательный блок

3.1. Пояснительная записка

3.2. Учебно-тематический план

3.3. Содержание программы

3.4. Формы диагностики

IV. Ресурсное обеспечение

V. Приложение

I. Пояснительная записка

Нормативные обоснования.

Программа разработана на основе:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с

«Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

14. Программа воспитания МБОУ Школы № 121 г.о. Самара на 2023-2024 учебный год. Утверждена директором МБОУ Школы № 121 г.о. Самара приказом № 281 – од от 30.08.2023 года.

Актуальность программы: становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Адресат программы: обучающиеся 1 – 4 классов.

Срок реализации: продолжительность смены – 18 дней. С 1 июня 2024 года по 26 июня 2024 года. Суббота и воскресенье, выходные дни, исключение – первая суббота месяца.

Цель программы: формирование у воспитанников чувства патриотизма, толерантности, любви к Родине и гордости за свою страну, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать гражданско-патриотические ценности, бережное отношение к историческому и культурному наследию своей Родины;
- формировать личностно-ценностные отношения к своему родному краю, пробуждению деятельной любви к родному месту жительства;
- формировать у детей и подростков социальную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в коллективе;
- способствовать формированию духовно-нравственного отношения к природе и приобщению к культуре предков, к традициям и обычаям русского народа, привитие чувства любви к родному краю.

Развивающие:

- создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни;

Воспитательные:

- воспитание уважения к символам и атрибутам нашего государства;
- содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;

II. Воспитательный блок

2.1 Цели и задачи

Цель: создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
2. Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.

3. Формирование у ребят навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
4. Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

2.2 Планируемые результаты воспитательного процесса

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
2. Укрепление здоровья детей.
3. Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
4. Формирование у детей и подростков уважения к символам нашего государства.
5. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.
6. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
7. Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

2.3 Особенности организации воспитательной деятельности

Особенность воспитательной деятельности в детском лагере заключается в том, что программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные значимые виды совместной деятельности. Лагерь с дневным пребыванием детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал ЛДП обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями: - добровольность в выборе

деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности; - творческий характер деятельности; - многопрофильность; - отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; - опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

2.4 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

1. Модуль «Будущее России»

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в каждый день.

- дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби (участие в проекте «Без срока давности»);

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- включение в программу ЛДП цикл мероприятий по социальной активности «Орлята России»

2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Воспитатель поддерживает активную позицию каждого ребенка, предоставляет им возможности обсуждения и принятия решений, создает благоприятную среду для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций. Формирует отряд (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений. Принимает совместно с детьми законы и правила отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов,

названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу. Проводит диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации,

3. Модуль «Самоуправление» (на уровне детского лагеря и на уровне отряда)

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП, при взаимодействии с администрацией ЛДП.

4. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного процесса в рамках дополнительного образования будет осуществлена через дополнительную общеобразовательную программу «Самара - край родной», которая является программой туристско-краеведческой направленности.

5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: день здоровья, спортивный праздник;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ЛДП;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый и/или воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ЛДП, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере - исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- участие в городском конкурсе «Неделя безопасности»;
- проведение инструктажей безопасности;
- проведение учебной эвакуации.

8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Обучающие тренинги, вебинары по организации работы ЛДП.

9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

10. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках деятельности через:

- информирование общественности через страницу ВК школьной группы, о новостях и мероприятиях летнего пришкольного лагеря.

11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря:

- районная библиотека (посещение книжных выставок, участие в мероприятиях, посвященных памятным датам);
- агентство детских праздников «Сказка»;
- транспортно - туристическая компания «ВТК – ТУР».

2.5. План воспитательной работы в соответствии с указом президента РФ №875 от 22.11.2023 г «О проведении в РФ Года семьи»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Инвариантный блок. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ	Ежедневно		Детский лагерь	
2.	День защиты детей. Праздничная игровая программа «Здравствуй, лето!» Флешмоб «В ритме детства» (Содружество Орлят)	01.06.	Всероссийский		
3.	День русского языка. Конкурс рисунков на асфальте по сказкам А.С. Пушкина Викторина «Знай русский язык»	06.06	Всероссийский		
4.	Тематический час «Открываем Россию» (Орлята России)	11.06	Всероссийский		
5.	352 лет со дня рождения Петра I. Интерактивная игра «По улицам Санкт-Петербурга»	10.06	Всероссийский		
6.	День России. Конкурс стенгазет «Вперед, Россия»	11.06	Всероссийский		
7.	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй» (Орлята России)	13.06	Всероссийский		
8.	День памяти и скорби. Возложение цветов. Участие в акции «Свеча Памяти», «Огненные картины», «Красная гвоздика»	21.06	Всероссийский		
9.	Акция «Письмо солдату»	5.06		Детский лагерь	

Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	«Огонек знакомства» Выбор командира, названия, девиза, эмблемы, песни отряда.	03.06			Отрядный уровень
2.	«Огонек - анализ дня»	В течение смены			Отрядный уровень
3.	Подготовка к игровой программе «Алло, мы ищем таланты»	В течение смены			Отрядный уровень
4.	«Беседа-игра «Дружба крепкая...»	07.06			Отрядный уровень
5.	«Огонек прощания - отрядная свеча»	26.06			Отрядный уровень
Модуль «Самоуправление»					
1.	Проведение зарядки.	Ежедневно		Детский лагерь	
2.	Заседание совета ЛДП	В течение смены		Детский лагерь	
3.	Дежурный отряд	В течение смены		Детский лагерь	
4.	Работа инициативной группы по информированию общественности о новостях и мероприятиях	В течение смены		Детский лагерь	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Конкурс рисунков на асфальте, посвященный ЗОЖ. Квест – игра «Мы за ЗОЖ»	18.06		Детский лагерь	
2.	Зарядка	Ежедневно		Детский лагерь	
3.	Прогулка в сквер Санфириной.	07.06		Детский лагерь	
4.	Подвижные игры	Ежедневно		Детский лагерь	
5.	Спортивная игра «Зарница»	17.06		Детский лагерь	
6.	Участие в акции «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»	Июнь	Региональный		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Благоустройство территории школы	Ежедневно		Детский лагерь	
2.	Оформление помещений отрядов	03.06			Отрядный уровень
3.	Выставка стенгазет «Вперед, Россия»	11.06		Детский лагерь	
4.	Выставка поделок «Город мастеров»	19.06		Детский лагерь	
5.	Выставка работ «Волшебный сундучок» конкурс поделок из пластиковых бутылок	24.06		Детский лагерь	
Модуль «Профилактика и безопасность»					

1.	Инструктажи по ТБ	Ежедневно		Детский лагерь	
2.	Учебная эвакуация	05.06		Детский лагерь	
3.	Участие в городском конкурсе «Неделя безопасности»	Июнь	Региональный		
4.	«Зеленый свет» квест	10.06		Детский лагерь	
5.	Игровая спортивная программа «Летний фестиваль безопасности»	18.06		Детский лагерь	
Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	Проведение обучающего занятия по ТБ	Июнь	Региональный		
2.	Плановые встречи по организации досуга детей	Ежедневно		Детский лагерь	
Вариативный блок «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия по городу «Театральная Самара»	03.06		Детский лагерь	
2.	Экскурсия сквер «Пушкина»	06.06		Детский лагерь	
3.	Экскурсия «Царев Курган»	14.06		Детский лагерь	

III. Образовательный блок

3.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Самара - край родной», которая является программой туристско-краеведческой направленности.

Новизна программы

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины» для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине. Краеведение в системе образования России является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей. Краеведческое воспитание должно начинаться с малых лет. Сегодня очевидны огромные воспитательные возможности с использованием краеведческого материала, который позволяет растить юного гражданина

не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни семей обучающихся, на событиях из истории города, района, области.

Актуальность программы

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., призванной определить направление изменений в жизни страны, учитывая особенности и потребности современных детей, указываются четко сформулированные ориентиры. Они заключаются в формировании гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Программа также ориентирована на приоритетные направления Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», так как способствует сохранению культурного наследия и поддержке детского творчества (направление «Культура»)

Педагогическая целесообразность

Заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе. Так как «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства»

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие личности через формирование у обучающихся целостного понимания о родном крае через приобщение к знаниям об истории, культуре, природе и этносах Самарской области.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний по краеведению: о культурно-историческом и природном наследии родного края;

- формирование представлений о различных сторонах жизни народов своего края;
- ознакомление с историей и современной культурой своего края;
- ознакомление с законами развития, многообразием и богатством мира природы родного края.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению природы родного края;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, наблюдательности, активности, аккуратности.

Воспитательные:

- формирование личностно - ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к нему;
- воспитание гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание у обучающихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание культуры общения, чувств, творческого взаимодействия;
- воспитание активной жизненной позиции;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Общее количество учебных часов: 16

Форма обучения по программе – очная

Формы организации образовательного процесса – групповые, коллективные.

Виды занятий: беседы, тестирование, конкурсы.

Занятия проводятся: 1 раз в день, по 1 часу. Продолжительность – 40 минут.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- расширены представления и знания по краеведению: о культурно-историческом и природном наследии родного края;
- познакомятся с основными этносами, проживающими на территории Самарской области, их традициями и обычаями;
- сформируют представление о Самаре как об одном из ключевых регионов в исторической ретроспективе России, а также в современной экономике РФ.

Личностные результаты:

- демонстрируют чувство патриотизма и гражданственности через ознакомление с историей нашей страны и Самарского края;

- демонстрируют бережное отношение к природному и культурному богатству Самарской области; чувство толерантности и уважения к представителям народов, проживающих на территории Самарской области.

- демонстрируют выраженные в поведении этические нормы, нравственные принципы, экологическое мировоззрение как части культуры личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- обучающийся выполняет инструкции, алгоритмы при решении учебных задач;

- обучающийся выявляет особенности разных объектов в процессе их изучения;

- обучающийся умеет сравнивать различные объекты; высказывает предположения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- обучающийся контролирует свое поведение и несет ответственность за свои поступки; принимает, планирует, выполняет свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- обучающийся умеет оценить свой уровень владения тем или иным учебным действием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- обучающийся умеет договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

- обучающийся умеет грамотно задавать интересующие его вопросы;

- обучающийся умеет грамотно строить речевые высказывания; использовать речь для регуляции своего действия.

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	
		Теория	Практика
1	«Сокровища Самарского края»	5	5
2	«Животный и растительный мир Самарского края»	2	2
3	«Путешествие в прошлое»	1	1
Итого		16 часов	

3.3. Содержание учебно - тематического плана

Раздел «Сокровища Самарского края»

Тема 1. Вводное занятие. Понятие "Краеведение"

Теория. Мы-самарчане. Государственные символы Самары и Самарской области. Человек - часть живой природы. Знакомство с понятием "Краеведение", что изучают краеведы.

Практика. Творческая работа – рисунок: «Я - юный краевед».

Тема 2. Леса Самарского края.

Теория. Каждое дерево - портрет. Леса Самарской области. Я - лесной гость. Правила поведения в лесу. Значение слов: «дерево», «деревня». Знакомство с правилами поведения в лесу, на особоохраняемых природных территориях, понятиями промысел.

Практика. Творческая работа рисунок: «Знаки разрешающие запрещающие».

Тема 3. Жигули заповедные.

Теория. Топоним «Жигули», геологическое прошлое Жигулевских гор. Легенды и были Жигулей. Знакомство с топонимом Жигули, Лука, изучение былей и легенд Жигулей.

Практика. Творческая работа - аппликация: «Растения Жигулевских гор».

Тема 4. Волга – матушка. Теория. Вода в жизни наших предков. Ра, Итиль, Волга...Волжские былины. Волжский торговый путь. Волжские бурлаки. Картина И.Е. Репина «Бурлаки на Волге». Знакомство с терминами торговый путь, бурлаки, с историей Волжского торгового пути и его значения в развитии Самарского края.

Практика. Интерактивная игра «Волга»

Тема 5. Итоговое занятие.

Теория. Повторение тематического раздела.

Практика. Интерактивная викторина. Интерактивная игра: «Путешествуем вместе!»

Раздел «Животный и растительный мир Самарского края»

Тема 1. Вводное занятие. Животный мир Самарской области.

Теория. Изучение разнообразия животных края. Прослеживание взаимосвязи между разнообразием ландшафта и многообразием животных. Понятия Красная книга, охрана, сохранение.

Практика. Практическая работа – мастер-класс по изготовлению животных из пластилина «Живая планета».

Тема 2. Растительный мир Самарской области.

Теория. Многообразие растительного мира нашего края. Красная книга. Ботанический сад. Удивительные приспособления растений. Изучение разнообразия растений края. Прослеживание взаимосвязи между разнообразием ландшафта и многообразием растений.

Растения в Красной книге, охрана, сохранение. Изучение приспособлений растений.

Практика. Виртуальная экскурсия по Ботаническому саду.

Практика. Практическая работа - изготовление цветка из бумаги «Цветущая планета».

Раздел «Путешествие в прошлое»

Тема 1. Крепость «Самарский городок».

Теория: Значение Самарской крепости, история постройки, особенности. Основание Самары князем Г.О. Засекиным; назначение города-крепости.

Практика: Визуализация объекта по словесному описанию и рисунку А.Олеария.
Интерактивная викторина «Крепость Самара».

3.4. Оценочный механизм освоения программы.

Для подведения итогов в Программе используются продуктивные формы: конкурсы, викторины, интерактивные игры, тематические мероприятия.

Дидактический материал

1. Боброва Н.Г. Виды учебно-познавательной деятельности в обучении биологии: дидактическая и методическая характеристика // Самарский научный вестник №2 (7). – Самара: ПГСГА, 2018. – С. 11–15.
2. Жигули Заповедные. / под. Ред. Н.В. Богомолова, г. Куйбышев, 2019. – с. 212 • Жигулевские сказки. И.И. Муханов, Самара: 2017.
3. Истоки и развитие экологической культуры, этики и эстетики: Коллективная монография. – Самара: «Издательство «Ас Гард», 2018.- 547 с.: ил.
4. Легенды и были Жигулей. / под ред. Н.Н. Панов, Г.С. Гриненко, Л.А., Кузьмина. –
5. Чистова В.В. Каменная Чаша- реальность и загадка (краеведческий очерк). Под редакцией док.биол. наук С.В. Саксонова. Самара, Новая техника, 2018.-112 с.
6. Мультимедийные презентации по темам программы.

IV. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют воспитатели, библиотекарь, инструктор по физическому воспитанию. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МБОУ Школа № 121 г.о. Самара. В рамках подготовительного периода для воспитателей проводятся обучающие семинары, прослушивается «санитарный минимум». Для всех работников лагеря проводится инструктаж по ТБ, охране труда, пожарной безопасности.

№п /п	Наименование должности	Количество единиц
1.	Начальник лагеря	1
2.	Воспитатель	11
3.	Технический работник	1
4.	Инструктор по физическому воспитанию	1

Информационно-методическое обеспечение

1. Астахов П « Я и государство», М, 2009г
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
5. Пашенцев Д.А. « История государства и права России» 2010г
6. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
9. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации.

Материально-техническое обеспечение

1. Лагерь займет первый этаж школьного здания
- 5 игровых (22, 23, 25, 26, 31) в каждом кабинете проектор, экран, 15 парт, 30 стульев
2. Актовый зал (200 посадочных мест, ноутбук, колонки, проектор, экран)
3. Спортивный зал (обручи, мячи футбольные и баскетбольные, скакалки в достаточном количестве).
4. Медицинский кабинет (наличие медицинского оборудования, изолятора и аптечки в достаточном количестве, лицензия имеется).
5. Игровая площадка около школы.
6. Комнаты гигиены.