

Аналитическая справка

о результатах всероссийских проверочных работ по ИСТОРИИ в МБОУ Школе № 121 г. о. Самара в 2022 году

На основании приказов Самарского управления Министерства науки и образования Самарской области № 73-од от 04.03.2022 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году на территории г. о. Самара», № 259-од от 23.06.2022 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года на территории г. о. Самара», № 301-од от 24.08.2022 «О внесении изменений в приказ Самарского управления министерства образования и науки от 23.06.2022 № 259 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года на территории г.о. Самара» в МБОУ Школе № 121 г. о. Самара с 19.09.2022 по 24.10.2022 были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по истории.

В качестве контрольно-измерительных материалов была использована диагностическая работа в двух вариантах, разработанная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в формате ВПР в соответствии с демонстрационной версией, спецификацией и кодификатором, предложенными ФИОКО по истории на 2023 год. Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы расположено задание, проверяющее один и тот же элемент содержания образовательной программы.

1. Назначение ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5(6)–8(9) классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание проверочных работ

Документы, определяющие содержание проверочной работы Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

3. Структура проверочных работ

5 класс

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

6 класс

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

7 класс

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

8 класс

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

4. Время выполнения работы

Класс	5	6	7	8
Время	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом; перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

5 класс

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 15.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

6 класс

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 16.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–8	9–12	13–16

7 класс

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ

на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 17.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

8 класс

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 17.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

6. Итоги всероссийских проверочных работ по истории

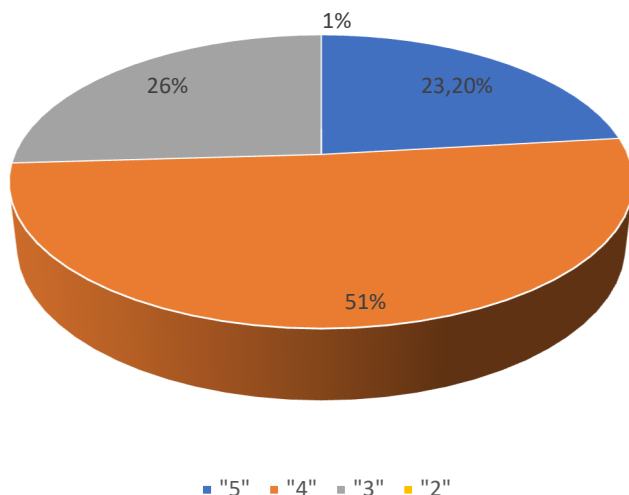
Всероссийские проверочные работы писали 234 учащихся. Результаты по параллелям представлены в таблицах.

6 классы

Класс	Количество факт	Количество писавших	Полученные оценки								Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл	Подтвердили результаты предыдущего учебного периода	Не подтвердили результаты предыдущего периода				
			5	%	4	%	3	%	2	%					%	Получили оценку выше	%	Получили оценку ниже	%
6а	31	28	4	14,3	14	50	10	36	0	0	100	64	3,8	23	82	0	0	8	29
6б	30	28	8	28,6	11	39	9	32	0	0	100	68	4,0	22	79	0	0	6	21
6в	32	30	11	36,7	17	57	2	7	0	0	100	93	4,3	27	90	0	0	3	10
6г	29	26	3	11,5	15	58	8	31	0	0	100	69	3,8	20	77	0	0	6	23
6-е	122	112	26	23,2	57	51	29	26	0	0	100	74	4,0	92	82	0	0	23	21

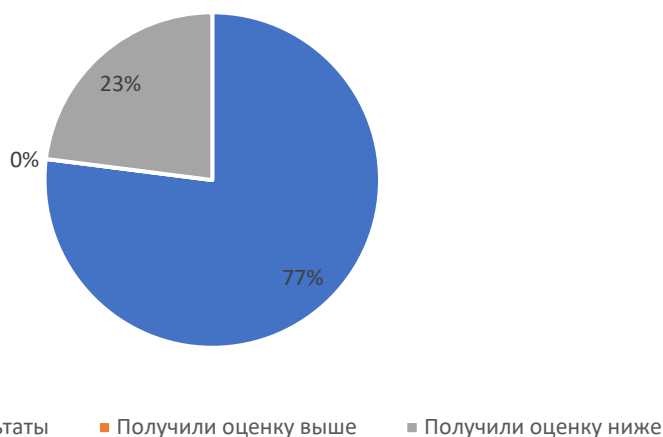
Из 112 писавших ВПР шестиклассников справились с работой все. 26 учащихся получили оценку 5. Продемонстрированное качество знаний (74%) и средний балл (4,0) говорят о высоком уровне освоения учебной программы за 5-й класс. Оценочные показатели параллели 6-х классов показаны на диаграмме.

Количественные показатели уровня освоения программы по истории учениками 6-х классов



Так как цель ВПР – выявление уровня освоения учебной программы, важным является соотнесение оценки, полученной за работу и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период. 77% учащихся подтвердили результаты промежуточной аттестации за предыдущий год, 23% получили оценки ниже. Расхождение результатов в 23% является допустимым и может быть объяснено объективными причинами: отступлением от границ оценок в 1–2 балла, психологическими и физиологическими условиями для отдельных учеников. Соотношение оценок за ВПР и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период представлены на диаграмме.

Соотношение оценок за ВПР и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период (5 класс)



7 классы

Класс	Количество факт	Количество писавших	Полученные оценки								Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл	Подтвердили результаты предыдущего учебного периода	Не подтвердили результаты предыдущего периода				
			5	%	4	%	3	%	2	%					Получили оценку выше	%	Получили оценку ниже	%	
76	28	26	1	3,8	14	54	11	42	0	0	100,0	57,7	3,6	20	77	0	0	6	23

7Г	28	26	6	23,1	16	62	3	12	0	0	96,2	84,6	4,0	20	77	5	19	1	4
7-е	56	52	7	13,5	30	58	14	27	0	0	98,1	71,2	3,8	40	77	5	10	7	13

Из 52 писавших ВПР семиклассников справились с работой все. 7 учащихся получили оценку 5. Продемонстрированное качество знаний (71,2%) и средний балл (3,8) говорят о высоком уровне освоения учебной программы за 6-й класс. Оценочные показатели параллели 7-х классов показаны на диаграмме.



Так как цель ВПР – выявление уровня освоения учебной программы, важным является соотнесение оценки, полученной за работу и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период. 77% учащихся подтвердили результаты промежуточной аттестации за предыдущий год, 10% получили оценки выше, 13% понизили оценку. Расхождение результатов в 23% является допустимым и может быть объяснено объективными причинами: отступлением от границ оценок в 1–2 балла, психологическими и физиологическими условиями для отдельных учеников. Соотношение оценок за ВПР и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период представлены на диаграмме.



8 класс

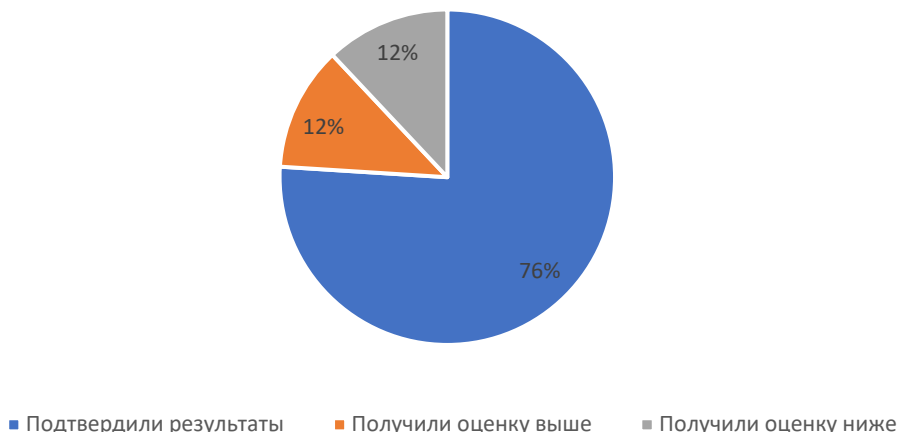
Класс	Количество факт	Количество писавших	Полученные оценки								Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл	Подтвердили результаты предыдущего учебного периода	Не подтвердили результаты предыдущего периода				
			5	%	4	%	3	%	2	%					%	Получили оценку выше	%	Получили оценку ниже	%
8б	27	22	10	45,5	11	50	1	5	0	0	100	95	4,4	17	77	4	18	1	5
8в	23	21	6	28,6	13	62	2	10	0	0	100	90	4,2	16	76	1	5	4	19
8-е	50	43	16	37,2	24	56	3	7	0	0	100	93	4,3	33	77	5	12	5	12

Из 43 писавших ВПР восьмиклассников справились с работой все. 16 учащихся получили оценку 5. Продемонстрированное качество знаний (93%) и средний балл (4,3) говорят о высоком уровне освоения учебной программы за 7-й класс. Оценочные показатели параллели 8-х классов показаны на диаграмме.



Так как цель ВПР – выявление уровня освоения учебной программы, важным является соотнесение оценки, полученной за работу и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период. 76% учащихся подтвердили результаты промежуточной аттестации за предыдущий год, 12% получили оценки выше, 12% понизили оценку. Расхождение результатов в 24% является допустимым и может быть объяснено объективными причинами: отступлением от границ оценок в 1–2 балла, психологическими и физиологическими условиями для отдельных учеников. Соотношение оценок за ВПР и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период представлены на диаграмме.

Соотношение оценок за ВПР и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период (7 класс)

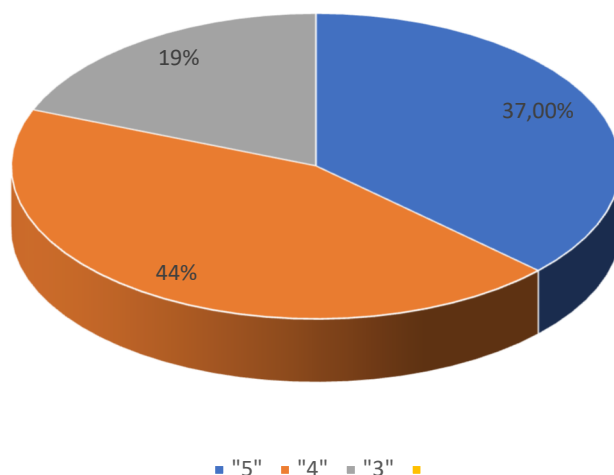


9 классы

Класс	Количество факт	Количество писавших	Полученные оценки								Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл	Подтвердили результаты предыдущего учебного периода	Не подтвердили результаты предыдущего периода			
			5	%	4	%	3	%	2	%					%	Получили оценку выше	%	Получили оценку ниже
9В	32	27	10	37,0	12	44	5	19	0	100,0	81,5	4,2	22	81	0	0	5	19

Из 27 писавших ВПР девятиклассников справились с работой все. 10 учащихся получили оценку 5. Продемонстрированное качество знаний (81,5%) и средний балл (4,2) говорят о высоком уровне освоения учебной программы за 8-й класс. Оценочные показатели параллели 8-х классов показаны на диаграмме.

Количественные показатели уровня освоения программы по истории учениками 9-х классов



Так как цель ВПР – выявление уровня освоения учебной программы, важным является соотнесение оценки, полученной за работу и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период. 81% учащихся подтвердили результаты промежуточной аттестации за предыдущий год, 19% понизили оценку. Расхождение результатов в 19% является допустимым и может быть объяснено объективными причинами: отступлением от границ оценок в 1–2 балла, психологическими и физиологическими условиями для отдельных учеников. Соотношение оценок за ВПР и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период представлены на диаграмме.



7. Анализ выполнения всероссийских проверочных работ

6 классы

№ задания	Проверяемые требования	Справились с заданием									
		ба		бб		бв		бг		б-е	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	19	67,9	23	82,1	20	66,7	19	73,1	81	72,3
2	Смысловое чтение	18	64,3	24	85,7	28	93,3	22	84,6	92	82,1
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25	89,3	22	78,6	28	93,3	25	96,2	100	89,3
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	20	71,4	18	64,3	25	83,3	18	69,2	81	72,3
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	17	60,7	12	42,9	24	80,0	16	61,5	69	61,6
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	6	21,4	7	25,0	18	60,0	5	19,2	36	32,1
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	24	85,7	27	96,4	28	93,3	22	84,6	101	90,2

с иллюстрациями учебника и тем, что учителя не привлекают к работе дополнительные изобразительные источники, в том числе черно-белые.

7 классы

№ задания	Проверяемые требования	Справились с заданием					
		7б		7г		7-е	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	21	80,8	19	73,1	40	76,9
2	Смысловое чтение	17	65,4	23	88,5	40	76,9
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	14	53,8	22	84,6	36	69,2
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	18	69,2	14	53,8	32	61,5
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	18	69,2	18	69,2	36	69,2
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	26	100,0	26	100,0	52	100,0
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	21	80,8	23	88,5	44	84,6
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	13	50,0	22	84,6	35	67,3

ВПр по истории за курс 6 класса в 2022 году писали 7Б и 7Г классы.

Всероссийская проверочная работа по истории показала, что у учащихся 7-х классов лучше всего сформированы следующие предметные результаты:

1. Умение отличать памятники русской культуры от архитектурных памятников зарубежья (в обоих классах справились 100% учащихся)

Это свидетельствует о сформированности умения объединять представленные объекты по заданному критерию, а также об успешной реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к культурному диалогу.

2. Умение локализовать по времени памятники культуры (в 7Б справилось 80,8%, а в 7Г – 88,5%)

Это также свидетельствует о сформированности умения объединять представленные объекты по заданному критерию и об успешной реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся следующие требования:

1. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи применительно к действиям исторической личности в рамках определенного исторического процесса (справилось в 7Б – 69,2%, в 7Г – 53,8%).

Сложность связана прежде всего с комплексным характером задания: помимо знания исторических персоналий необходимо соотнести их с конкретным выбранным событием или процессом, указав к тому же действие записанной личности, непосредственно связанное с выбранным событием или процессом. Данное задание – единственное – повышенного уровня сложности.

2. Умение работать с исторической картой (в 7Б справились 69,2%, в 7Г – 69,2%).

Это задание носит метапредметный характер. Трудности у учащихся связаны с применением к историческим явлениям понятий географии: градусная сетка, меридианы и т.п., а также математического понятия прямоугольник. Невыполнение этого задания напрямую связано с крайне несистематичной работой с исторической контурной картой на уроках. Стоит учесть, что при привлечении на уроках контурной карты обычно выбирается иной масштаб, нежели в заданиях ВПр (на уроках на карте обычно представлен отдельный регион, страна, а на ВПр – Евразия с частью Африки). Данное затруднение сохраняется с предыдущего класса.

3. Знание исторической терминологии (отнесение исторического понятия к истории конкретной страны и определение этого понятия (справились в 7Б 53,8%).

Умение соотносить понятие с историческим событием, процессом или явлением развито в недостаточной степени, что говорит о том, что у более чем половины учащихся класса не усвоены базовые исторические факты, а неумение определить исторические понятия говорит о неспособности применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. С прошлого года, когда данное задание не вызывало затруднений у трёх четвертей учащихся, значительно увеличилось количество необходимых к запоминанию терминов. Объяснить низкие результаты можно недостаточной отработкой заданий с применением исторической терминологией (терминологические диктанты, словарные работы, составление рассказов, включающих термины и проч.)

4. Атрибуция изобразительного источника и применение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке исторических событий (справились в 7Б 50%).

Оба эти умения позволяют оценить уровень сформированности основ гражданской и культурной самоидентификации личности учащегося. В свою очередь это умение базируется на умениях строить логическое рассуждение, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач, умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей. Задание носит комплексный характер, но является базовым и у параллели 6 классов оно вызывало меньше затруднений. Приходится констатировать несформированность у половины учащихся 7Б класса базовых умений оценки социальных явлений и современных глобальных процессов.

8 класс

№ задания	Проверяемые требования	Справились с заданием					
		8б		8в		8-е	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	21	95,5	16	76,2	37	86,0
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	20	90,9	15	71,4	35	81,4
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	21	95,5	15	71,4	36	83,7
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использование исторической карты	12	54,5	16	76,2	28	65,1
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использование исторической карты	22	100,0	19	90,5	41	95,3
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работа с изобразительными и письменными историческими источниками.	15	68,2	18	85,7	33	76,7
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работа с изобразительными и письменными историческими источниками.	19	86,4	17	81,0	36	83,7
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	21	95,5	17	81,0	38	88,4
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	21	95,5	21	100,0	42	97,7

Всероссийская проверочная работа по истории показала, что у учащихся 8-х классов лучше всего сформированы следующие предметные результаты:

1. Умение находить и отмечать на карте исторически значимые географические объекты (в 8Б справилось 100%, в 8В – 90,5%).

Это свидетельствует о том, что умение использовать историческую карту как источник информации, которое в 5-6 классах сформировано едва ли у трети учащихся, в 7 классе даётся уже подавляющему числу учащихся.

2. Умение реализовать историко-культурный подход при оценке исторических явлений и современных глобальных процессов, а также восприятие и бережное отношение к культурному наследию Родины (в 8Б справилось 95,5%, в 8В – 100%).

Оба эти умения позволяют оценить уровень сформированности основ гражданской и культурной самоидентификации личности учащегося. В свою очередь это умение базируется на умениях строить логическое рассуждение, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач, умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей.

3. Знание исторических персоналий отечественной и зарубежной истории (в 8Б справилось 95,5%).

Это свидетельствует о учащиеся овладели базовыми историческими знаниями.

4. Знание исторической терминологии (в 8Б справилось 90,9%).

Умение соотносить понятие с исторической областью или периодом говорит о том, что усвоены базовые исторические факты, а определение исторических понятий говорит о способности применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

5. Умение работать с историческими источниками, проводить их атрибуцию и привлечение контекстной информации (в 8Б справилось 95,5%).

Это свидетельствует о сформированном навыке атрибуции исторического текстового источника, что является показателем овладения базовыми историческими знаниями, о сформированном навыке поиска, анализа и оценке информации.

6. Умение анализировать историческую ситуацию, оперирование историческими фактами разного порядка (в 8Б справилось 95,5%)

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся следующие требования:

1. Назвать понятие, описывающее условное обозначение карты (в 8Б справилось 54,5%, в 8В – 76,2%).

Сложность этого задания связана прежде всего с метапредметным характером задания, необходимостью применять знания географических и исторических условных обозначений на карте, а также комплексный характер этого задания, где требуется привлечение знания базовых исторических фактов для их соотнесения с условными обозначениями в карте. Невыполнение этого задания напрямую связано с крайне однообразной работой с историческими понятиями, которые редко выходят за рамки словарных диктантов.

2. Атрибуция изобразительного источника и соотнесение базовых знаний по истории российской культуры с хронологией истории России, представление о закономерностях развития русской истории и русской культуры (в 8Б справилось 68,2%, в 8В – 85,7%).

Это задание вызвало трудность из-за большого объема материала, который необходимо актуализировать для его выполнения: соотнести 4 произведения искусства, два из которых – литературные, а два – архитектурные и даны в виде иллюстраций, с одним из периодов российской истории. Также причиной сравнительно низких результатов можно назвать слабую организацию работы с

иллюстрациями учебника и тем, что учителя не привлекают к работе дополнительные изобразительные источники, в том числе черно-белые.

9 класс

№ задания	Проверяемые требования	Справились с заданием	
		9В	
		Кол-во	%
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	18	66,7
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	25	92,6
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	22	81,5
4	Смысловое чтение	25	92,6
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использование исторической карты.	22	81,5
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использование исторической карты.	21	77,8
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работа с письменными и изобразительными источниками.	26	96,3
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работа с письменными и изобразительными источниками.	22	81,5
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	25	92,6
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	25	92,6

ВПр по истории за курс 8 класса в 2022 году писал 9В класс.

Всероссийская проверочная работа по истории показала, что у учащихся 9-х классов лучше всего сформированы следующие предметные результаты:

1. Атрибуция изобразительного источника и соотнесение базовых знаний по истории российской культуры с хронологией истории России, представление о закономерностях развития русской истории и русской культуры (в 9В справилось 96,3%).

Выполнение на высоком уровне данного задания говорит о сформированности логического мышления в 9 классе.

2. Умение работать с текстовыми и изобразительными историческими источниками, умение проводить атрибуцию источника и использовать контекстные знания (в 9В справилось 92,6%).

Это свидетельствует о сформированном навыке атрибуции исторического текстового и изобразительного исторического источника, что является показателем овладения базовыми историческими знаниями, о сформированном навыке поиска, анализа и оценке информации.

3. Умение аргументировать тезис, выбрав подходящий факт из списка (в 9В справилось 92,6%).

Данное умение показывает сформированность логического мышления, умения искать, систематизировать и оценивать историческую информацию, раскрывая её познавательную ценность.

4. Умение реализовать историко-культурный подход при оценке исторических явлений и современных глобальных процессов, а также восприятие и бережное отношение к культурному наследию Родины (в 9В справилось 92,6%).

Оба эти умения позволяют оценить уровень сформированности основ гражданской и культурной самоидентификации личности учащегося. В свою очередь это умение базируется на умениях строить логическое рассуждение, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач, умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся следующие требования:

1. Знание хронологии истории России и зарубежных стран (в 9В справилось 66,7%).

Это задание вызвало трудность из-за большого объема материала, который необходимо актуализировать для его выполнения.

2. Умение находить и отмечать на карте исторически значимые географические объекты (в 9В справилось 77,8%).

Сложность заключалась в том, что объекты, которые нужно было найти и подписать, находятся вне пределов России. Задание. Таким образом, носит метапредметный характер.