

Аналитическая справка

Аналитическая справка

о результатах всероссийских проверочных работ по английскому языку в МБОУ Школе № 121 г. о. Самара в 2022 году

На основании приказов Самарского управления Министерства науки и образования Самарской области № 73-од от 04.03.2022 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году на территории г. о. Самара», № 259-од от 23.06.2022 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года на территории г. о. Самара», № 301-од от 24.08.2022 «О внесении изменений в приказ Самарского управления министерства образования и науки от 23.06.2022 № 259 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года на территории г.о. Самара» в МБОУ Школе № 121 г. о. Самара с 19.09.2022 по 24.10.2022 были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по английскому языку.

В качестве контрольно-измерительных материалов была использована диагностическая работа в двух вариантах, разработанная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в формате ВПР в соответствии с демонстрационной версией, спецификацией и кодификатором, предложенными ФИОКО по английскому языку на 2023 год. Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы расположено задание, проверяющее один и тот же элемент содержания образовательной программы.

1. Назначение ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по английскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7(8) классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание проверочных работ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по английскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4(5)–8(9) классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

3. Структура проверочных работ

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований

Распределение заданий по позициям кодификатора

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (проверяемые элементы 2.1; 2.2) уровень Б, максимальный балл за выполнение -5
 2. Осмысленное чтение текста вслух (проверяемые элементы 3.4, уровень Б, максимальный балл 2).
 3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (проверяемые элементы 1.2, уровень сложности Б+, максимальный балл - 8)
 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (проверяемые элементы 3.1, уровень сложности Б, максимальный балл – 5).
 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (проверяемые элементы 5.4, уровень сложности Б, максимальный балл – 5)
 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы (проверяемые элементы 5.3, уровень сложности Б, максимальный балл – 5).
- Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5, Б+ – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 30.

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73,4%
2	Базовый+	1	8	26,6
	Итого	6	30	100

4. Время выполнения работы

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей). Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий): Задание 1 (аудирование) – до 7 мин. Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин. Задание 3 (говорение) – до 4 мин. Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6: Задание 4 (чтение) – 10 мин. Задание 5 (грамматика) – 10 мин. Задание 6 (лексика) – 10 мин. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом; перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5

баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13-20	21-26	27-30

6. Итоги всероссийских проверочных работ по английскому языку

Всероссийскую проверочную работу по английскому языку писал 81 учащийся. Результаты по классам представлены в таблице.

7(8) классы

	Количество факт	Количество писавших	Полученные оценки								Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл	Подтвердили результаты предыдущего периода	Не подтвердили результаты предыдущего периода				
			5	%	4	%	3	%	2	%					%	Получили оценку выше	%	Получили оценку ниже	%
8а	32	20	3	15,0	11	55	6	30	0	0	100	70,0	3,9	16	80	0	0	4	20
8б	28	22	8	36,4	10	45	4	18	0	0	100	81,8	4,2	19	86	0	0	3	14
8в	23	16	3	18,8	6	38	7	44	0	0	100	56,3	3,8	14	88	0	0	2	13
8г	29	23	2	8,7	9	39	12	52	0	0	100	47,8	3,6	18	78	0	0	5	22
8-е	112	81	16	19,8	36	44	29	36	0	0	100	64,2	3,8	67	83	0	0	14	17

Из 81 писавшего ВПР восьмиклассника с работой справились все. 16 учащихся получили оценку 5. Продемонстрированное качество знаний (64,2 %) и средний балл (3,8) говорят о хорошем уровне освоения учебной программы за 7-й класс. Оценочные показатели параллели 7(8)-х классов показаны на диаграмме.



Так как цель ВПР – выявление уровня освоения учебной программы, важным является соотнесение оценки, полученной за работу и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период. 83 % учащихся подтвердили результаты промежуточной аттестации за предыдущий год, 17 % получили

оценки ниже. Расхождение результатов в 17 % является допустимым и может быть объяснено объективными причинами: отступлением от границ оценок в 1–2 балла, психологическими и физиологическими условиями для отдельных учеников. Соотношение оценок за ВПР и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период представлены на диаграмме.

7. Анализ выполнения всероссийских проверочных работ

№ задания	Проверяемые требования	Справились с заданием									
		8а		8б		8в		8г		8-е	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	понимание запрашиваемой информации	18	90	20	90,9	13	81,3	20	87,0	71	87,7
2	Чтение текста вслух, включающего некоторое количество незнакомых языковых явление. Соблюдение знаков препинания и произносительных норм прочтения лексических единиц английского языка.	17	85	21	95,5	13	81,3	18	78,3	69	85,2
3.1	монологическое высказывание с опорой на картинку(содержание)	18	90	19	86,4	14	87,5	18	78,3	69	85,2
3.2	организация текста	18	90	19	86,4	14	87,5	18	78,3	69	85,2
3.3	лексико-грамматическая правильность речи	17	85	17	77,3	13	81,3	18	78,3	65	80,2
3.4	произносительная сторона речи	18	90	17	77,3	14	87,5	17	73,9	66	81,5
4	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации в несложных аутентичных текстах разных жанров, содержащих ряд незнакомых лексических единиц, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.	18	90	20	90,9	14	87,5	19	82,6	71	87,7
5	Владение орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала. Образование и употребление сравнительной формы прилагательных и наречий; существительных множественного числа; глаголов в Past Simple, Present Simple, Present Perfect. Употребление предлогов времени и места.	15	75	18	81,8	12	75,0	17	73,9	62	76,5
6	Распознавание и использование наиболее частотных устойчивых словосочетаний. Знание основных правил словообразования: образование отрицательных прилагательных. Употребление некоторых модальных глаголов, местоимений(указательных, притяжательных, неопределённых),предлогов, наречий.	15	75	17	77,3	11	68,8	16	69,6	59	72,8

Всероссийская проверочная работа по английскому языку проходила по следующим направлениям: 1) понимание запрашиваемой информации 2) чтение текста вслух 3) монологическое высказывание с опорой на картинку) 4) чтение с выборочным пониманием информации 5,6) владение лексико-грамматическим материалом Результаты выполнения ВПР показывают, что учащиеся 8-х классов имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства.

Аудирование 8А- 90% 8Б- 91% 8В- 81% 8Г- 87%.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Большая половина обучающихся на должном уровне владеют произносительной стороной речи. Однако, некоторые учащиеся допускали ошибки в чтении в связи с волнением и непривычным форматом.

Чтение 8А- 85% 8Б- 95% 8В- 81% 8Г- 78%

Проверка говорения показала, что умение создавать самостоятельное монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся хуже. Задания в устной части оказались наиболее сложными. Учащиеся испытывали дефицит лексических слов и выражений по теме.

Описание картинки 8А- 80% 8Б- 77% 8В- 71% 8Г- 70%

Чтение с выборочным пониманием информации позволяет выявить умения школьников, сформированные на относительно высоком уровне: - извлекать необходимую информацию из различных текстов соответствующей тематики; - соотносить заявленную информацию в задании.

Чтение с выборочным пониманием информации 8А- 90% 8Б- 91% 8В- 87% 8Г- 82%

Владение лексико-грамматическим материалом (задания 5,6) показало низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (лексика и грамматика). Ученики в письменной речи испытывают определённые трудности

при применении видовременных форм глаголов, словообразовании, употреблении фразовых глаголов, предлогов.

Лексико-грамматические задания 8А- 75% 8Б- 77% 8В- 68% 8Г- 69%.

На основании анализа результатов ВПР по английскому языку можно сделать следующие выводы: - на уроках английского языка уделять больше внимания таким видам деятельности, как описание картинок и владение языковыми навыками; - больше употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания и выражения.