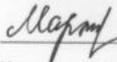


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Муниципальное образование городской округ Самара
МБОУ Школа № 121 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей физической
культуры
Руководитель МО

 Мартынова М. В.

Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист

ПРИНЯТО на педагогическом
совете
Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
курса внеурочной деятельности
«Экологический образ жизни»

для обучающихся 5–8 классов

Самара 2022

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологический образ жизни» составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав МБОУ Школы № 121 г. о. Самара
- Календарный учебный график МБОУ Школы № 121 г. о. Самара

Положение составлено в соответствии с методическими рекомендациями федерального и регионального уровня.

Пояснительная записка

Направленность. Программа дополнительного образования «Экологический образ жизни» имеет социальную направленность и предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа направлена на:

- 1) на развитие познавательных универсальных учебных действий младших подростков: расширение видов источников информации, в которых обучающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить;
- 2) освоение экосистемной познавательной модели и её применение для выявления экологических опасностей в узнаваемых жизненных ситуациях;
- 3) формирование коммуникативных умений работы в малых группах сотрудничества; чувственно-эмоционального опыта общения с природными объектами;
- 4) регулятивных умений осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения; ведения эколого-просветительской деятельности;
- 5) субъект-субъектного непрагматического отношения к природе; ценности принципа предосторожности.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки школьников для последующего обучения, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть

успешными в обучении. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного.

Описание места данного курса в основной образовательной программе.

Данная программа позволяет решить следующие задачи основной образовательной программы:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формирование умений применять полученные знания в учебных и полевых условиях;
- интеграция мыслительной и практической деятельности обучающихся;
- развитие интеллектуальных умений — аналитических, проективных и др.;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, мобильность, коммуникативность, ответственность, развитие творческого потенциала, профессиональной и познавательной мотивации.

Цель программы. Целью курса является формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Задачи программы:

1. Создать у учащихся понятийный аппарат и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
2. Овладеть умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
3. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. Воспитать позитивные ценностные отношения к живой природе;
5. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий. Программа предполагает групповую форму обучения. Для организации образовательного процесса используются следующие виды занятий: беседа, презентация, просмотр видеофильмов, решение ситуативных задач, мастер-класс, ролевые игры и тренинги.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение детей 11–15 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки. Возможно проведение занятий в разновозрастных группах.

Объем программы – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Итого 34 часов в год.

Содержание учебного предмета

Содержание программы разделено на пять блоков для 5–6 классов и 6 блоков для 7–8 классов. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику. Освоение программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в экологических движениях.

5–6 классы

Введение (1ч.)

Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Демонстрация карт, атласов, справочников, энциклопедий и других материалов по экологии.

Общие сведения о биосфере (3 ч.)

Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам.

Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.

Демонстрация таблиц по геосферам Земли, по биосфере, справочников.

Среды жизни и приспособления к ним живых организмов (8 ч.)

Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная и почвенная. Наземно-воздушная среда обитания и ее характеристика. Воздух, его газовый состав, основные свойства воздуха (прозрачность, низкая теплопроводность, плотность воздуха и ее зависимость от температуры, давление воздуха). Перемещение воздушных потоков. Наличие влаги как условие жизни организмов наземно-воздушной среды. Осадки и их значение. Свет и температура как факторы наземно-воздушной среды.

Живые организмы и их приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде.

Вода как среда жизни: вода пресная и соленая, проточная и стоячая, различная степень нагретости воды, отсутствие резких колебаний температуры, плотность и особенности теплового

расширения воды, превращение воды в лед, давление воды и его увеличение с возрастанием глубины водоема, уменьшение освещенности воды с увеличением глубины водоема. Живые организмы водной среды и их приспособленность к условиям жизни в воде.

Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почвы. Твердость частиц почвы. Сглаженность температурных колебаний в почве с увеличением глубины. Способность почвы удерживать воздух и влагу. Структурная и бесструктурная почвы. Живые организмы почвы, способные перерабатывать органические остатки в минеральные вещества, необходимые для жизни растений. Другие живые организмы — обитатели почвы и их приспособительные особенности.

Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности.

Демонстрация разнообразия объектов живой природы (гербарий, коллекции).

Взаимоотношения живых организмов (4 ч.)

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимовыгодные отношения между организмами. Отношения, выгодные одним и безразличные другим организмам. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин». Отношения живых организмов, при которых одни вытесняются другими. Сложность отношений живых организмов и их использование человеком.

Демонстрация примеров биотических отношений в природе на таблицах, слайдах.

Естественные и искусственные экосистемы (11 ч.)

Совместное обитание живых организмов в природе. Сообщества живых организмов, или биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители органических веществ. Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов. Потери органических веществ на каждом звене цепи питания.

Природные и искусственные сообщества. Пруд или озеро как природные сообщества. Аквариум как искусственный пресноводный водоем.

Луг как сообщество живых организмов. Поле и плодово-ягодный сад как искусственные сообщества живых организмов. Болото как природный биоценоз.

Широколиственный лес и сосновый бор как природные биоценозы. Лесопарк как искусственный биоценоз.

7–8 классы

Введение (1ч.)

Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека сокружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Демонстрация карт, атласов, справочников, энциклопедий и других материалов по экологии.

Общие сведения о биосфере (6 ч.)

Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам.

Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.

Демонстрация таблиц по геосферам Земли, по биосфере, справочников.

Среды жизни и приспособления к ним живых организмов (8 ч.)

Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная и почвенная. Наземно-воздушная среда обитания и ее характеристика. Воздух, его газовый состав, основные свойства воздуха (прозрачность, низкая теплопроводность, плотность воздуха и ее зависимость от температуры, давление воздуха). Перемещение воздушных потоков. Наличие влаги как условие жизни организмов наземно-воздушной среды. Осадки и их значение. Свет и температура как факторы наземно-воздушной среды.

Живые организмы и их приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде.

Вода как среда жизни: вода пресная и соленая, проточная и стоячая, различная степень нагретости воды, отсутствие резких колебаний температуры, плотность и особенности теплового расширения воды, превращение воды в лед, давление воды и его увеличение с возрастанием глубины водоема, уменьшение освещенности воды с увеличением глубины водоема. Живые организмы водной среды и их приспособленность к условиям жизни в воде.

Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почвы. Твердость частиц почвы. Сглаженность температурных колебаний в почве с увеличением глубины. Способность почвы удерживать воздух и влагу. Структурная и бесструктурная почвы. Живые организмы почвы, способные перерабатывать органические остатки в минеральные вещества, необходимые для жизни растений. Другие живые организмы — обитатели почвы и их приспособительные особенности.

Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности.

Демонстрация разнообразия объектов живой природы (гербарий, коллекции).

Взаимоотношения живых организмов (4 ч.)

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимовыгодные отношения между организмами. Отношения, выгодные одним и безразличные другим организмам. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин». Отношения живых организмов, при которых одни вытесняются другими. Сложность отношений живых организмов и их использование человеком.

Демонстрация примеров биотических отношений в природе на таблицах, слайдах.

Естественные и искусственные экосистемы (11 ч.)

Совместное обитание живых организмов в природе. Сообщества живых организмов, или биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители органических веществ. Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов. Потери органических веществ на каждом звене цепи питания.

Природные и искусственные сообщества. Пруд или озеро как природные сообщества. Аквариум как искусственный пресноводный водоем.

Луг как сообщество живых организмов. Поле и плодово-ягодный сад как искусственные сообщества живых организмов. Болото как природный биоценоз.

Широколиственный лес и сосновый бор как природные биоценозы. Лесопарк как искусственный биоценоз. Сезонные изменения в биоценозах. Смена биоценозов. Влияние человека на смену биоценозов.

Город как искусственный биоценоз.

Демонстрация таблиц по биоценозу смешанного леса, пруда, смены биоценозов.

Человек как часть природы (7 ч.)

Природа как источник жизни человека. Использование природной среды человеком-охотником и человеком-землепашцем и пастухом, его влияние на окружающую среду. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения. Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов. Город как среда жизни и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной среды современным человеком (парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные дожди). Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.

Загрязнение и охрана водных богатств Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Значение заповедных территорий в сохранении природы.

Сохранение природы и самого человека в условиях увеличения народонаселения.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, видеофильмов, журналов и книг по экологии и охране окружающей природной среды.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

По окончании обучения по данной программе обучающиеся достигнут результатов в личностной, метапредметной, регулятивных и предметных областях.

Метапредметные результаты:

- воспитание ответственности за свои действия, поступки, а также формирование умения

прогнозировать их последствия для себя и окружающего мира.

- использовать различные источники информации (текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;
- составлять описания природных объектов, процессов и явлений с использованием разных источников информации;
- представлять в различных формах информацию, необходимую для решения практико-ориентированных задач.
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы родного края, сопровождать выступление презентацией.
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера;
- использовать экологические знания для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу под руководством учителя;
- планировать её реализацию под руководством учителя. Коммуникативные:
- уметь слушать и вступать в диалог. Познавательные:
- уметь работать с текстом, выделять в нём главное;
- выявлять причинно-следственные связи;
- уметь работать с различными источниками информации. Личностные:
- формировать познавательный интерес к предметам естественнонаучного цикла и понимание значимости исследовательской деятельности;
- понимать роль и значение естественнонаучных знаний. ИКТ компетентности:
- использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Предметные умения

- Умение объяснять:
- специфику методов исследований по предметам естественнонаучного цикла. Умение определять:
- рациональность использования источников естественнонаучных знаний в конкретной учебной ситуации.

Личностные результаты:

Освоение программы «Экология» способствует личностному развитию. По окончании курса учащиеся должны иметь

- имеет первичные представления об интереснейших особенностях природы родного края.

- представление о фактах, иллюстрирующих важные этапы развития природы; ориентация в системе требований;
- готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на занятиях;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к изучению экологии.

Формы аттестации и оценочные материалы

На этапах освоения образовательной программы используются индивидуальные и групповые формы организации учебных занятий. Для достижения цели программы на занятиях используются технологии, способствующие творческому саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся. Выбор методов обучения определяется возрастными особенностями подростков, особенностями образовательной программы и тематикой конкретного занятия. В первую очередь используются типовое занятие, сочетающее в себе объяснение и практические упражнения с использованием дискуссий, обсуждения, мозгового штурма, познавательных и развивающих игр. Используются практические упражнения под руководством педагога, для закрепления приобретенных навыков (элементы ролевых игр, учебная игра, этапы социального проектирования, а также задания по развитию творческого потенциала - на развитие воображения, умению нестандартно думать). В работе применяется самостоятельная работа учащихся (сбор информации об экологической деятельности учащихся), творческие практикумы и дела: участие в различных экологических акциях, подготовка и проведение учащимися образовательных семинаров на местах, разработка проектов экологических акций.

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих форм отслеживания образовательных результатов:

- анализ результатов организации и проведения мероприятий, тестирований, практических заданий;
- отчёт;
- портфолио обучающихся.

В качестве форм фиксации образовательных результатов:

- материалы анкетирования, тестирования, анализ, справка;
- фото и видеоотчеты по итогам социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;

Оценочные материалы

Критерии и способы определения результативности:

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговая контроль обучающихся. Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;

- тестирование;
- защита проектов;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах.

Для отслеживания личностных и метапредметных результатов освоения программы используются следующие методики:

- диагностика личностных способностей Е. Жариков, Е. Крушельницкий;
- диагностика уровня саморазвития, мотивации и профессионально педагогической деятельности Л.Н. Бережнова;
- диагностика уровня социальной компетентности А.М. Прихожан;
- портфолио; педагогическое наблюдение, анкетирование, защита социальных проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах и акциях.

Предметные результаты освоения программы оцениваются с использованием следующих методик:

- предметные пробы;
- тестовый опрос;
- наблюдение;
- опросники;
- анализ результатов тренингов (рефлексия);
- тестирование (справка, анализ).

Формы проведения аттестации детей

- творческие отчеты (видео ролики, презентации) об участии, организации и проведения экологических мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловое письмо, социальный проект, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик;
- итоговое мероприятие - аттестация в виде тестирования и защиты в документальной форме презентации портфолио с достижениями.

Итоговая аттестация проводится в документальной форме в виде тестирования и защиты (в форме презентации) портфолио с достижениями обучающихся объединения, карты оценки результатов освоения программы.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

5–6 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на раздел / тему	Форма проведения занятий
МОДУЛЬ №1 ВВЕДЕНИЕ - 1 ЧАС			
1	Введение в экологию	1	Участие в беседе. Просмотр видеофильмов, обсуждение
МОДУЛЬ №2 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БИОСФЕРЕ - 8 ЧАСОВ			
2-3	Кто на планете главный?	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Ролевая игра
4-6	Экология – наука об окружающем мире	3	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов.
7-9	Способы познания окружающего мира	3	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов.
МОДУЛЬ №3 СРЕДЫ ЖИЗНИ И ПРОСПОСОБЛЕНИЯ К НИМ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ- 8 ЧАСОВ			
10-11	Большой мир маленьких клеток	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Практическое выполнение задания
12-13	Плесневые грибы	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Практическое выполнение задания
14-15	Изготовление микропрепаратов	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Практическое выполнение задания
16-17	Водная среда. Живые организмы и их развитие в водной среде	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Практическое выполнение задания
МОДУЛЬ №4 ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ – 4 ЧАСА			
18-19	Встреча с веществом. Как «дружат» атомы?	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Практическое выполнение задания

20-21	Окружающая среда – что это такое?	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Практическое выполнение задания
МОДУЛЬ №5 ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ИСКУССТВЕННЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ – 11 ЧАСОВ			
22-23	Тайное и явное	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Разработка и проведение социальных акций
24-25	Пищевые цепочки	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Разработка и проведение социальных акций
26-27	Земля – планета солнечной системы	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Разработка и проведение социальных акций
28-29	Наш дом – Земля!	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Разработка и проведение социальных акций
30-31	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Разработка и проведение социальных акций
32	Чудо планеты – вода	1	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Разработка и проведение социальных акций

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на раздел / тему	Форма проведения занятий
МОДУЛЬ №1 ВВЕДЕНИЕ - 1 ЧАС			
1	Введение в экологию	1	Участие в беседе. Просмотр видеофильмов, обсуждение
МОДУЛЬ №2 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БИОСФЕРЕ - 6 ЧАСОВ			
2-4	Экология – наука об окружающем мире	3	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов.
5-7	Способы познания окружающего мира	3	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов.
МОДУЛЬ №3 СРЕДЫ ЖИЗНИ И ПРОСПОСОБЛЕНИЯ К НИМ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ- 4 ЧАСА			

8-9	Изготовление микропрепаратов	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Практическое выполнение задания
10-11	Водная среда. Живые организмы и их развитие в водной среде	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Практическое выполнение задания
МОДУЛЬ №4 ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ – 4 ЧАСА			
12-13	Встреча с веществом. Как «дружат» атомы?	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Практическое выполнение задания
14-15	Окружающая среда – что это такое?	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Практическое выполнение задания
МОДУЛЬ №5 ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ИСКУССТВЕННЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ – 11 ЧАСОВ			
16-17	Тайное и явное	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Разработка и проведение социальных акций
18-19	Пищевые цепочки	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Разработка и проведение социальных акций
20-21	Земля – планета солнечной системы	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Разработка и проведение социальных акций
22-23	Наш дом – Земля!	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Разработка и проведение социальных акций
24-25	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	2	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Разработка и проведение социальных акций
26	Чудо планеты - вода	1	Участие в беседе. Просмотр Интернет ресурсов. Разработка и проведение социальных акций
МОДУЛЬ №6 ЧЕЛОВЕК КАК ЧАСТЬ ПРИРОДЫ– 6 ЧАСОВ			
27-28	Человек и природа	2	
29-30	Почему появилась красная книга?	2	
31-32	Как сохранить биосферу?	2	

Тематическое планирование учебного предмета, курса, модуля

5–6 классы

№	Название темы	Общее количество часов	Часы теоретических занятий	Часы практических занятий	Формы организации внеурочной деятельности
1	Введение в курс. Общие сведения о биосфере	4	4	-	Познавательная
2	Тема 1. Среды жизни и приспособления к ним живых организмов	8	4	4	Практические занятия
3	Тема 2. Взаимоотношения живых организмов	4	2	2	Познавательная, игровая
4	Тема 3. Естественные и искусственные экосистемы	11	6	5	Познавательная, игровая
5	Тема 4. Человек как часть природы	7	3	4	Познавательная, игровая
	ИТОГО	34	19	15	

№	Название темы	Общее количество часов	Часы теоретических занятий	Часы практических занятий	Формы организаци и внеурочной деятельности
1	Экология растений: раздел науки и жизни	2	2	-	Познавательная
2	Свет в жизни растений	3	1	2	Познавательная, практическая
3	Тепло в жизни растений.	3	1	2	Познавательная, практическая
4	Вода в жизни растений.	3	1	2	Познавательная, практическая
5	Воздух в жизни растений	3	1	1	Познавательная, практическая
6	Почва в жизни растений	2	1	1	Познавательная, практическая
7	Животные и растения	3	1	2	Познавательная, практическая

8	Грибы и бактерии в жизни растений	11	5	6	Познавательная, практическая
9	Охрана растительного мира	3	1	2	Познавательная, практическая

7–8 классы

Формы организации образовательного процесса:

Ведущей формой организации образовательного процесса является групповое комбинированное занятие, предполагающее значительную активность, самостоятельную и коллективную деятельность обучающихся, их содержание предполагает сочетание освоения теоретического материала и практическую деятельность.