

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное образование городской округ Самара

МБОУ Школа № 121 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей физической культуры
Руководитель МО
Мартынова М.В. Мартынова М.В.

Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист
Мазилкина Е.В. Мазилкина Е.В.
ПРИНЯТО на педагогическом
совете

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

для обучающихся 5 классов

форма организации: секция

направление внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное

срок реализации: 1 год

Самара 2022

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность. Данная программа разработана для удовлетворения интереса детей и родителей к спортивным играм.

При составлении данной программы использованы результаты научных исследований в области теории и методики футбола и хоккея и результаты обобщения многолетнего опыта тренеров и педагогов, достигших больших успехов в подготовке спортсменов высокой квалификации.

В процессе создания программы учтены положения следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»,
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»,
- Санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (СанПин 2.4.4.3172-14)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242)

Физическая подготовка направлена на развитие физических способностей организма, ей в занятиях отводится значительное место. Выделяют общую и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальная – развитие качеств и функциональных возможностей, специфичных для футболистов-хоккеистов.

Актуальность программы «Спортивные игры» в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление учащихся. В настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Слабая физическая подготовка не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в различных объединениях, секциях для повышения уровня физической подготовленности. Программа актуальна и в связи с возросшей популярностью в нашей стране футбола и хоккея.

Программа не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а направлена на оздоровление и физическое развитие детей, их социальную адаптацию. Разнообразные движения и действия, обычно выполняемые на свежем воздухе, то есть в благоприятных гигиенических условиях, оказывают на детей оздоровительное воздействие. Они способствуют укреплению нервной

системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма ребенка и служат полезным средством активного досуга.

Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки занимающихся в объединении является не только технико-тактическая подготовка юных футболистов-хоккеистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития учащихся. В результате реализации программы расширяется кругозор и интерес учащихся к спортивным играм.

Реализация программы осуществляется путем обучения и тренировки, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков, на достижение оптимального уровня физического развития.

Следует учитывать, что в процессе занятий, имеющих основную направленность на совершенствование техники и тактики игры, развиваются одновременно и физические способности занимающихся. В учебных играх и соревнованиях по футболу у занимающихся совершенствуется весь комплекс подготовки, необходимый футболисту-хоккеисту, его техническая, тактическая, физическая и волевая подготовка.

Специфика программы в том, что она рассчитана на разновозрастные группы.

Новизна, педагогическая целесообразность. Футбол и хоккей – спорт, объединяющий все возрасты. Эти игры универсальны. Они оказывают на организм всестороннее влияние. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом и хоккеем совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное физическое развитие, формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности.

Отличительная особенность программы и в её социальной направленности. Программа предоставляет возможности детям 10-16-летнего возраста, но не получившим ранее практики занятий футболом или хоккеем, имеющим различный уровень физической подготовки приобщиться к активным занятиям указанными видами спорта, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе.

Адресат программы: Возраст учащихся: 10 – 16 лет. Количество учащихся в группе: не менее 15 человек. Режим занятий подобран в соответствии с СанПиНом: продолжительность – 45 минут, перемена – 10 минут.

Форма обучения и режим занятий. Программа предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Итого 34 часа в год. С сентября по ноябрь, апрель - май проводятся занятия по футболу, с декабря по март – занятия по хоккею.

Срок реализации программы – 1 год.

Цель программы – формирование интереса учащихся к здоровому образу жизни, к регулярным занятиям активными видами спорта и отдыха, развитие общей физической культуры через игру в футбол, хоккей. Воспитание гармоничной, социально активной личности.

Задачи:

- привить интерес к систематическим занятиям футболом, хоккеем;
- обеспечить всестороннюю физическую подготовку с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- способствовать освоению процесса игры в соответствии с правилами футбола, хоккея;
- формировать понятие «ценность здоровья», мотивировать к здоровому образу жизни; способствовать воспитанию дисциплины, трудолюбия, коллективизма, морально-этических и волевых качеств и многих других жизненно необходимых качеств и черт характера;
- выявлять перспективных детей и подростков для последующего совершенствования их спортивного мастерства в учебно-тренировочных группах.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- положительное отношение учащихся к спортивным играм, занятиям двигательной деятельностью;
- достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве;
- применение знаний об особенностях индивидуального здоровья, функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения на практике;
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий, игровой и соревновательной деятельности;
- умение предупреждать конфликтные ситуации во время занятий, игровой и соревновательной деятельности, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- развитие качеств: доброжелательность, толерантность, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты:

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной игровой и соревновательной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность игровой деятельности;
- умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной игровой, соревновательной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- умение определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленными задачами и целями;
- умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

Должны знать:

- значение правильного режима дня юного спортсмена;
- разбор и изучение правил игры в футбол, хоккей;
- роль капитана команды, его права и обязанности;
- правила использования спортивного инвентаря. Способ проверки: опрос.

Должны уметь:

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями;
- владеть игровыми ситуациями на поле;
- уметь владеть техникой передвижений, остановок, поворотов, а также техникой ударов по воротам.

Способ проверки: контрольные испытания, встречи, соревнования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Для отслеживания развития у учащихся физических качеств, уровня технической подготовки не менее 2 раз в год проводятся испытания по следующим контрольным нормативам:

№	Контрольные упражнения	Возраст (лет)		
		7-10	10-13	13-18
1	Бег 30 м (с)	5,6	5,3	5,1
2	Бег 300 м (с)	72	61	59
3	6-минутный бег (м)	1050	1150	1300
4	Прыжок в длину с места (см)	145	160	165
5	Бег 30 м с ведением мяча (с)	7,0	6,5	6,3
6	Удар по мячу ногой на дальность (м)	25	35	45
7	Жонглирование мячом (количество ударов)	7 - 8	10	12
8	Удар по мячу ногой на точность попадания (число попаданий)	4-3	4	5

9	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам (с)	12,0	11,5	11
10	Бросок мяча рукой на дальность (м)	6-7	9	13

2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	1	-	1
2	Футбол.	4	12	16
2.1	Общая физическая подготовка.	1	2	3
2.1.1	Гигиена, закаливание и режим спортсмена.	1	-	1
2.1.2	Комплекс упражнений по ОФП.	-	2	2
2.2	Специальная физическая подготовка.	1	2	3
2.2.1	Упражнения для развития различных качеств футболиста.	1	-	1
2.2.2	Комплекс упражнений направленный на развитие специальных двигательных качеств спортсмена.	-	2	2
2.3	Техническая подготовка.	1	3	4
2.3.1	Понятие о спортивной технике, классификация технических приемов игры в футбол.	1	-	1
2.3.2	Выполнение технических приемов игры в футбол.	-	2	2
2.3.3	Разновидности перемещений и местонахождение футболиста.	-	1	1
2.4	Тактическая подготовка.	1	2	3
2.4.1	Правила игры в футбол. Понятие об индивидуальных действиях и групповых.	1	-	1
2.4.2	Комплекс упражнений, направленных на обучение и отработку тактико-технических действий при владении мячом.	-	2	2
2.5	Игровая подготовка.	-	2	2
2.6	Итоговое занятие. Контрольные игры	-	1	1
3	Хоккей.	3	14	17
3.1	Общая физическая подготовка.	1	2	3
3.1.1	Понятие о физических упражнениях для укрепления мышц.	1	-	1
3.1.2	Комплекс упражнений по ОФП.	-	2	2
3.2	Специальная физическая подготовка.		2	3
3.2.1	Понятие об упражнениях в СФП. Комплекс упражнений, направленных на развитие специальных двигательных качеств хоккеиста.	-	2	2
3.3	Техническая подготовка.	1	4	5
3.3.1	Понятие о технической подготовке хоккеистов.	1	-	1
3.3.2	Перемещение хоккеиста, правильность скольжения на коньках,	-	2	2

	различные переходы и повороты.			
3.3.3	Технические приемы хоккеиста – владение клюшкой.	-	2	2
3.4	Тактическая подготовка.	1	2	3
3.4.1	Правила игры в хоккей. Значение тактической подготовки.	1	-	1
3.4.2	Комплекс упражнений, направленный на обучение и отработку тактико-технических действий при владении шайбой.	-	2	2
3.5	Игровая подготовка.	-	3	3
3.6	Итоговое занятие. Контрольные игры.	-	1	1
	Итого	8	26	34

Содержание учебного плана

Футбол

Тема 1. Теоретическая подготовка

Спорт в России. Массовый народный характер спорта. Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионат России. Общее понятие о гигиене. Гигиенические основы режима учёбы, отдыха и занятий спортом. Режим дня. Изучение прав и обязанностей игроков. Роль капитана команды, его права и обязанности. Виды, размеры и вес мяча. Инвентарь для учебно-тренировочных занятий.

Тема 2. Удары по мячу ногами

Этот комплекс упражнений, который развивает физические данные воспитанников, формирует необходимые технические навыки. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъёма, по неподвижному и катящемуся мячу. Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма.

Тема 3. Техника игры вратаря

Основная стойка вратаря. Передвижения в воротах без мяча скрестным, приставным шагом и скачками. Ловля низких, полувысоких, высоких мячей. Отбивание, выбрасывание, выбивание мяча, выбор правильной позиции в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара».

Тема 4. Тактика игры в нападении

Индивидуальные действия. Оценивание целесообразности той или иной позиции, своевременное занятие наиболее выгодной позиции для получения мяча. *Групповые действия.* Взаимодействия с партнёрами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. *Командные действия.* Выполнение основных обязанностей в атаке на своём игровом месте, согласно выбранной игровой схемы и состава команды. Расположение и взаимодействия игроков при атаке флангов и через центр.

Тема 5. Техническая подготовка

Перемещения скрестным и приставным шагом, бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости. Остановки во время бега выпадам и прыжком. Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма, удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу. Остановки мяча подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча -на месте, в движении вперёд и назад, остановка бедром и грудью летящего навстречу мяча. Ведение правой и левой ногой поочередно, по прямой и кругу. Обманные движения: «уход», выпадам. Финт «остановкой» мяча ногой. Обманное движение «ударом» по мячу ногой.

Тема 6. Тактическая подготовка

Индивидуальные действия без мяча – выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. Индивидуальные действия с мячом – применение различных видов обводки. Групповые действия – комбинация «игра в стенку», выполнение простейших комбинаций при стандартных положениях. Действия в защите – правильный выбор позиции по отношению опекаемого игрока и противодействие получению им мяча.

Хоккей

Тема 1. Теоретическая подготовка

Спорт в России. Массовый народный характер спорта. Краткие сведения о возникновении и развитии мирового хоккея. Развитие хоккея в России. Значение и место хоккея в системе физического воспитания. Гигиенические требования к занимающимся спортом. Изучение прав и обязанностей игроков. Понятие и классификация техники. Роль капитана команды, его права и обязанности. Оборудование и инвентарь для игры в хоккей.

Тема 2. Броски и удары шайбой

Общая физическая подготовка. Бросок длинным разгоном шайбы. Кистевой бросок шайбы. Удар шайбы. Удар-бросок. Подкидка шайбы. Передача шайбы. Приём и остановки шайбы. Обводка и обманные действия (финты). Отбор шайбы.

Тема 3. Техника игры полевого игрока

Передвижение игрока на коньках – бег, старты, повороты, торможения и остановка, прыжки. Владение клюшкой и шайбой – броски и удары, финты, подправление, ведение, обводка, передачи, вбрасывание, отбор. Силовое единоборство — клюшкой, плечом, грудью, бедром.

Тема 4. Техника игры вратаря

Передвижения – бег, повороты, торможение, выпады. Ловля шайбы – ловушкой, на «блин», на туловище. Отбивания – ногами, щитками, «блином», клюшкой. Прижимания и накрывания шайбы – туловищем, ловушкой. Владение клюшкой и шайбой – броски, передачи, остановка шайбы, выбивание шайбы, ведение. Общая физическая подготовка.

Тема 5. Тактика обороны

Правильная оценка выбора позиции по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им шайбы (т.е. осуществить закрывание), взаимодействие игроков при розыгрыше

противником «стандартных комбинаций». Скоростное маневрирование, опека, отбор шайбы, командная тактика обороны, отбор шайбы в зоне защиты.

Тема 6. Тактика нападения

Групповые тактические действия, контратака, атаки с хода. Оценивание целесообразности той или иной позиции, своевременное занятие наиболее выгодной позиции для получения шайбы. Эффективное использование изученных приёмов, способы и разновидности, решение тактических задач в зависимости от игровой ситуации. Взаимодействия с партнёрами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. Умения начинать и развивать атаку из стандартных положений.

***Соревнования, досуговая деятельность**

Участие в соревнованиях, турнирах, дружеских встречах, различных развлекательных, игровых мероприятиях; экскурсии.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. В течение всего процесса обучения осуществляется текущий и тематический контроль. Формы контроля различны: применяются как запланированные (см.таблицу), так и скрытые формы (семинары, конференции, смотры, слеты, походы, экскурсии).

Вид контроля	Форма контроля	Сроки контроля
Входной контроль	Опрос, анкетирование детей и родителей	Сентябрь
Промежуточный контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование. 2. Выполнение практических заданий 3. Презентация проектов, заданий и отчетов о походах и экскурсиях 	Декабрь Май (по окончании обучения на каждом уровне программы)
Итоговая аттестация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование. 2. Выполнение практических заданий 3. Защита проектов, отчетов, исследований. 4. Портфолио обучающихся 	По окончании обучения на каждом уровне программы или по окончании всего периода обучения по программе

Входной контроль направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний (опрос, анкетирование).

Текущий контроль направлен на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях (устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств, компьютерных программ).

Тематический контроль, имеет цель систематизацию знаний (практический, индивидуальный и фронтальный, комбинированный, самоконтроль).

Промежуточный контроль проводится по результатам каждого полугодия, уровня обучения по программе (тестирование, защита творческих проектов, слеты).

Итоговая аттестация проводится по окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе (тестирование, выполнение практических заданий, защита проектов, отчетов, исследований, портфолио обучающихся).

Аттестацию проводит аттестационная комиссия, ее результаты оформляются в протоколы.

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирования в пространстве. Результативность выполнения учащимися дополнительной образовательной программы отслеживается в достижениях воспитанников, осуществляется по уровням (высокий, низкий, средний) и оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.

плана программы		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и	Адекватность восприятия	Минимальный уровень – ребенок	1	Наблюдение

слышать педагога	информации, идущей от педагога	испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога		
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение

	требованиям.	Средний уровень— объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Для фиксации полученных результатов на каждого ребенка применяется индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (таблица 2). Она может быть выполнена в виде индивидуальной зачетной книжки, где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в предыдущей таблице), отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком. Допустимо использовать баллы с десятичными долями, поскольку более дробная дифференциация оценок позволяет более детально проследить динамику изменений, присущих конкретному ребенку.

Карточка позволяет ввести **поэтапную систему контроля** за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка **по отношению к нему самому**, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания — сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем — важнейшее отличие дополнительного образования, стимулирующее и развивающее мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, — это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Большое значение для ребенка имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагог должен продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы по итоговым работам родители могли видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе самые разнообразные: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.д.

Главные **требования при выборе формы** - она должна:

- быть понятна детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности;
- не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха.

Немаловажным является личностный аспект образовательных результатов, или механизм оценки личностных качеств ребенка. На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику. В педагогике получило распространение понимание воспитательного результата как перечня конкретных групп личностных образований, которые должны быть сформированы у обучающегося.

Отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, можно по трем направлениям. Каждое направление — это соответствующий блок личностных качеств.

I блок — организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося.

II блок — ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности.

III блок — поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Предмет оценки здесь — личностные качества, формируемые в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
I. Морально – волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5	Наблюдение

	нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.		10	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3.Поведенческие качества				
1.Конфликтность (отношение)	Способность занять	Периодически провоцирует	1	Наблюдение

ребенка к столкновению интересов (спору)	определенную позицию в конфликтной ситуации	конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5 10	
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен Сотрудничает иногда Активен	1 5 10	Наблюдение

4. Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия

Субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на сотворчестве, оптимизме.

Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для юнармейцев, неуверенных себе, с низким уровнем мотивации и адаптации.

Развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности Организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта. Взаимодействие со школой и семьёй.

Валеологические условия

В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося. Валеологическим сопровождением образовательного процесса служат эффективные средства и методы работы по оздоровлению учащихся:

- смена видов деятельности юнармейцев;
- комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях.

Санитарно-гигиенические условия

Воздушно-тепловой режим в помещении:

- температура воздуха в помещении 17-19 °С;
- относительная влажность воздуха 30-70%;
- минимальная площадь на ребёнка 2,5 кв. м.

Световой режим в учебном помещении:

- мощность искусственного освещения – 150 - 250 люкс.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы организации образовательного процесса
1	Вводное занятие. Правила поведения. Техника безопасности.	1	Групповая беседа
2	ОФП. Правила игры в футбол. Игра «День и ночь».	1	Индивидуальная беседа, игра
3	ОФП. Бег. Защитная стойка.	1	Индивидуальная беседа, игра
4	ОФП. Челночный бег. Совершенствование защитной стойки.	1	Индивидуальная беседа, игра
5	Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой. Игра «Футбольные салки».	1	Индивидуальная беседа, игра
6	Удар внешней частью подъёма. Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы. Игра в футбол.	1	Индивидуальная беседа, игра
7	ОФП. Подскоки. Спрыгивание. Удар носком. Удар серединой подъёма.	1	Индивидуальная беседа, игра
8	Понятие о спортивной технике. Классификация технических приёмов игры в футбол.	1	Индивидуальная беседа, игра
9	ОФП. Бег. Удар-откидка мяча подошвой. Ведение мяча серединой подъёма.	1	Индивидуальная беседа, игра
10	ОФП. Ведение мяча внутренней частью подъёма. Удар пяткой.	1	Индивидуальная беседа, игра
11	Итоговое занятие. Контрольная игра в футбол.	1	Индивидуальная беседа, игра
12	Правила игры в хоккей. Значение тактической подготовки.	1	Индивидуальная беседа, игра
13	Прием-передача. Занятия на кортах с шайбой. Упражнения различного характера (броски).	1	Индивидуальная беседа, игра
14	Отработка броска в цель. Правильная поставка рук и тела при броске. Игра «Белые медведи».	1	Индивидуальная беседа, игра
15	Обучение индивидуальным тактическим действиям. Двухсторонняя игра	1	Индивидуальная беседа, игра
16	Обучение индивидуальным техническим действиям. Совершенствование техники владения клюшкой. Игра в хоккей.	1	Индивидуальная беседа, игра
17	Круговая тренировка. Обучение обманным движениям и их выполнение. Броски с ходу.	1	Индивидуальная беседа, игра
18	Передвижение на коньках, основная стойка, скольжение на	1	Индивидуальная

	двух ногам. Игра «Белые медведи».		беседа, игра
19	Атакующие действия без шайбы, забегания, открывания, спаренный отбор.	1	Индивидуальная беседа, игра
20	Броски по льду и по воздуху на точность и дальность. Броски с сопротивлением, обводом препятствий.	1	Индивидуальная беседа, игра
21	Ведение с передачей шайбы в парах, тройках. Работа с вратарём. Игра «Белые медведи».	1	Индивидуальная беседа, игра
22	Эстафеты и игровые упражнения с использованием бросков. Броски по льду и по воздуху.	1	Индивидуальная беседа, игра
23	Отбор шайбы перехватом, отбор с применением силовых единоборств. Игра «Белые медведи».	1	Индивидуальная беседа, игра
24	Командные упражнения. Групповая тренировка. Распределение нагрузки.	1	Индивидуальная беседа, игра
25	Круговая тренировка. Парные упражнения.	1	Индивидуальная беседа, игра
26	Принцип персональной, зонной обороны, прессинг.	1	Индивидуальная беседа, игра
27	Торможение плугом, боком. Игра в хоккей.	1	Индивидуальная беседа, игра
28	Итоговое занятие. Контрольная игра в хоккей.	1	Индивидуальная беседа, игра
29	Удар-бросок стопой. Ведение внутренней стороной стопы.	1	Индивидуальная беседа, игра
30	Закрепление удара-броска стопой. Закрепление ведения внутренней стороной стопы. Игра в футбол.	1	Индивидуальная беседа, игра
31	Тактическая подготовка. Теоретическое занятие.	1	Индивидуальная беседа, игра
32	Ведение мяча носком. Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину. Игра «Борьба в квадратах». Игра в футбол.	1	Индивидуальная беседа, игра
33	Ведение мяча подошвой. Приём летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы. Игра «День и ночь».	1	Индивидуальная беседа, игра
34	Приём опускающихся мячей серединой подъёма. Удар с лёту внутренней стороной стопы. Игра в футбол	1	Индивидуальная беседа, игра