


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


Министерство образования и науки Самарской области  
Администрация городского округа Самара

МБОУ Школа № 121 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
 Герасимова И. А.

Протокол №1

от "29" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Швецова О. А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
« Функциональная грамотность »

для 2-3 классов начального общего образования

г. о. Самара 2022

### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 2 - 4 классов

«Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 2-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

ель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

## Содержание курса

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 102 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 3 года (2-4 класс):

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

---

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

#### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов | Содержание                      | Формы внеурочной деятельности   | ЦОР/ЭОР |
|-------|--------------------------|--------------|---------------------------------|---|---------|
| 1     | Читательская грамотность | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |         |
|       |                          | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  |   |         |
|       |                          | 1            | Лев Толстой. Зайцы.             |   |         |
|       |                          | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.  |   |         |
|       |                          | 1            | Обыкновенные кроты.             |   |         |
|       |                          | 1            | Эдуард Шим. Тяжкий труд.        |   |         |
|       |                          | 1            | Полевой хомяк.                  |   |         |

|    |                                 |  |   |   |  |
|----|---------------------------------|--|---|---|--|
|    |                                 | 1<br>0,5                               | Про бобров.<br>Позвоночные животные.  |   |  |
|    | Итого                           | 8,5                                    |   |   |  |
| 2. | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5 | Про беличьи запасы.<br>Медвежье, потомство.<br>Про зайчат и зайчиху.<br>Лисьи забавы.<br>Про крота.<br>Про ежа.<br>Про полевого хомяка.<br>Бобры строители.<br>Встреча друзей.                                      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |  |
|    | Итого                           | 8,5                                    |   |   |  |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5 | Беличьи деньги.<br>Поврежденные и фальшивые деньги.<br>Банковская карта.<br>Безопасность денег на банковской карте.<br>Про кредиты.<br>Про вклады.<br>Ловушки для денег.<br>Такие разные деньги.<br>Встреча друзей. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |  |
|    | Итого                           | 8,5                                    |   |   |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1        | Про белочку и погоду.<br>Лесные сладкоежки.<br>Про зайчишку и овощи.<br>Лисьи норы.<br>Корень часть растения.<br>Занимательные особенности яблока.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |  |

|  |              |           |   |  |  |
|--|--------------|-----------|---|--|--|
|  |              | 1<br>0,5  | Про хомяка и его запасы.<br>Материал для плотин.<br>Позвоночные животные. |  |  |
|  | Итого        | 8,5       |   |  |  |
|  | <b>Итого</b> | <b>34</b> |   |  |  |

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия                     | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       | ЦОР/ЭОР |
|-------|----------------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|---------|
|       |                                  |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |         |
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |         |
| 2.    | Про беличьи запасы.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |         |
| 3.    | Беличьи деньги.                  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |         |
| 4.    | Про белочку и погоду.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |         |
| 5.    | И. Соколов-Микитов. В берлоге.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |         |
| 6.    | Медвежье потомство.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |         |
| 7.    | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |         |
| 8.    | Лесные сладкоежки.               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |         |
| 9.    | Лев Толстой. Зайцы.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |         |
| 10.   | Про зайчат и зайчиху.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |         |



|     |   |   |     |     |  |  |  |
|-----|---|---|-----|-----|--|--|--|
| 11. | Банковская карта.                       | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 12. | Про зайчишку и овощи.                   | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 13. | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 14. | Лисьи забавы.                           | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 16. | Лисьи норы.                             | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 17. | Обыкновенные кроты.                     | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 18. | Про крота.                              | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 19. | Про кредиты.                            | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 20. | Корень часть растения.                  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 22. | Про ежа.                                | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 23. | Про вклады.                             | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 24. | Занимательные особенности яблока.       | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 25. | Полевой хомяк.                          | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |

|     |                          |           |           |           |  |  |  |
|-----|--------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|
| 26. | Про полевого хомяка.     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |  |
| 27. | Ловушки для денег.       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |  |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |  |
| 29. | Про бобров.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |  |
| 30. | Бобры строители.         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |  |
| 31. | Такие разные деньги.     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |  |
| 32. | Материал для плотин.     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |  |
| 33. | Позвоночные животные.    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |  |
| 34. | Встреча друзей.          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |  |
|     | <b>Итого:</b>            | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |  |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов | Содержание             | Формы внеурочной деятельности  | ЦОР/ЭОР |
|-------|--------------------------|--------------|------------------------|--|---------|
| 1     | Читательская грамотность | 1            | Про дождевого червяка. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические |         |
|       |                          | 1            | Кальций.               |  |         |
|       |                          | 1            | Сколько весит облако?  |  |         |
|       |                          | 1            | Хлеб, всему голова.    |  |         |
|       |                          | 1            | Про мел.               |  |         |
|       |                          | 1            | Про мыло.              |  |         |

|    |                                 |   |                                  |                     |  |
|----|---------------------------------|---|----------------------------------|---------------------|--|
|    |                                 | 1 | История свечи.                   | упражнения          |  |
|    |                                 | 1 | Магнит.                          |                     |  |
|    | Итого                           | 8 |                                  |                     |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Дождевые черви.                  | Библиотечные уроки; |  |
|    |                                 | 1 | Полезный кальций.                | Деловые беседы;     |  |
|    |                                 | 1 | Про облака.                      | Участие в научно-   |  |
|    |                                 | 1 | Про хлеб и дрожжи.               | исследовательских   |  |
|    |                                 | 1 | Интересное вещество мел.         | дискуссиях;         |  |
|    |                                 | 1 | Чем интересно мыло и как оно     | Практические        |  |
|    |                                 | 1 | «работает»?                      | упражнения          |  |
|    |                                 | 1 | Про свечи.                       |                     |  |
|    |                                 |   | Волшебный Магнит.                |                     |  |
|    | Итого                           | 8 |                                  |                     |  |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1 | Что такое «бюджет»?              | Библиотечные уроки; |  |
|    |                                 | 1 | Семейный бюджет.                 | Деловые беседы;     |  |
|    |                                 | 1 | Откуда в семье берутся деньги?   | Участие в научно-   |  |
|    |                                 | 1 | Зарплата.                        | исследовательских   |  |
|    |                                 | 1 | Откуда в семье берутся деньги?   | дискуссиях;         |  |
|    |                                 | 1 | Пенсия и социальные пособия.     | Практические        |  |
|    |                                 | 1 | Откуда в семье берутся деньги?   | упражнения          |  |
|    |                                 | 1 | Наследство, вклад выигрыш.       |                     |  |
|    |                                 |   | На что тратятся семейные деньги? |                     |  |
|    |                                 |   | Виды расходов.                   |                     |  |
|    |                                 |   | На что тратятся семейные деньги? |                     |  |
|    |                                 |   | Обязательные платежи.            |                     |  |
|    |                                 |   | Как сэкономить семейные деньги?  |                     |  |
|    | Итого                           | 8 |                                  |                     |  |
| 4. | Математическая грамотность      | 1 | Расходы и доходы бюджета.        | Библиотечные уроки; |  |
|    |                                 | 1 | Планируем семейный бюджет.       | Деловые беседы;     |  |
|    |                                 | 1 | Подсчитываем семейный доход.     | Участие в научно-   |  |
|    |                                 | 1 | Пенсии и пособия.                | исследовательских   |  |
|    |                                 | 1 | Подсчитываем случайные           | дискуссиях;         |  |

|   |                    |             |   |                         |  |
|---|--------------------|-------------|---|-------------------------|--|
|   |                    | 1<br>1<br>1 | (нерегулярные) доходы.<br>Подсчитываем расходы.<br>Расходы на обязательные платежи.<br>Подсчитываем сэкономленные деньги. | Практические упражнения |  |
|   | Итого              | 8           |   |                         |  |
| 5 | Проверочные работы | 2           | Проверь себя  |                         |  |
|   | <b>Итого</b>       | <b>34</b>   |   |                         |  |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия           | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |                        |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Про дождевого червяка. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Кальций.               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Сколько весит облако?  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Хлеб, всему голова.    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | Про мел.               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Про мыло.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | История свечи.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Магнит.                | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |  |   |     |     |  |  |
|-----|--|---|-----|-----|--|--|
| 9.  | Дождевые черви.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10. | Полезный кальций.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11. | Про облака.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12. | Про хлеб и дрожжи.   | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13. | Интересное вещество мел.                                       | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                       | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15. | Про свечи.   | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | Волшебный Магнит.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 17. | Проверь себя.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18. | Что такое «бюджет»?  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19. | Семейный бюджет.   | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата.                    | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги?<br>Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, вклад выигрыш.   | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | На что тратятся семейные деньги?<br>Виды расходов.             | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | На что тратятся семейные деньги?<br>Обязательные платежи.      | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|     |   |           |           |           |  |  |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 25. | Как сэкономить семейные деньги?               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26. | Расходы и доходы бюджета.                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27. | Планируем семейный бюджет.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28. | Подсчитываем семейный доход.                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29. | Пенсии и пособия.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31. | Подсчитываем расходы.                         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32. | Расходы на обязательные платежи.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги.            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34. | Проверь себя.                                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                                 | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

#### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов                               | Содержание                | Формы внеурочной деятельности  |
|-------|--------------------------|--|---------------------------|--|
| 1     | Читательская грамотность | 1  | Старинная женская одежда. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические |
| 1     |                          | Старинные женские головные уборы.          |                           |  |
| 1     |                          | Старинная мужская одежда и головные уборы. |                           |  |
| 2     |                          | Жилище крестьянской семьи на               |                           |  |
| 1     |                          |  |                           |  |

|    |                                    |                                 |  |   |
|----|------------------------------------|---------------------------------|--|---|
|    |                                    | 1                               | Руси.<br>Внутреннее убранство и<br>предметы обихода русской избы.<br>История посуды на Руси.<br>Какие деньги были раньше в<br>России | упражнения  |
|    | Итого                              | 8                               |  |   |
| 2. | Естественно-научная<br>грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Томат.<br>Болгарский перец.<br>Картофель.<br>Баклажан. Семейство<br>Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.              | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-<br>исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|    | Итого                              | 8                               |  |   |
| 3. | Финансовая грамотность             | 2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1      | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-<br>исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|    | Итого                              | 8                               |  |   |
| 4. | Математическая грамотность         | 1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1      | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Отправляемся в путешествие.          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-<br>исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|    | Итого                              | 8                               |  |   |

|  |                   |           |  |  |
|--|-------------------|-----------|--|--|
|  | Творческие работы | 1<br>1    | По выбору.<br>Составляем словарь по<br>финансовой грамотности. |  |
|  | <b>Итого</b>      | <b>2</b>  |  |  |
|  | <b>Итого</b>      | <b>34</b> |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

| № п/п | Тема занятия  | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |   |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Старинная женская одежда.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Старинные женские головные уборы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Старинная мужская одежда и головные уборы.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2           | 1           | 1        |                 |       |
| 6.    | История посуды на Руси.                               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | Какие деньги были раньше в России                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Томат.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Болгарский перец.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.   | Картофель.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.   | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.   | Лук.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |



|     |                             |   |     |     |  |  |
|-----|-----------------------------|---|-----|-----|--|--|
| 13. | Капуста.                    | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14. | Горох.                      | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15. | Грибы.                      | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | Творческая работа.          | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 17. | Потребительская корзина.    | 2 | 1   | 1   |  |  |
| 18. | Прожиточный минимум.        | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19. | Инфляция.                   | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | 1   | 1   |  |  |
| 21. | Благотворительность.        | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22. | Страхование.                | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | В бассейне.                 | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | Делаем ремонт.              | 2 | 1   | 1   |  |  |
| 25. | Праздничный торт.           | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26. | Обустроиваем участок.       | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27. | Поход в кино.               | 2 | 1   | 1   |  |  |
| 28. | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|     |   |           |           |           |  |  |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 29. | Составляем словарь по финансовой грамотности. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                                 | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |