


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области
Администрация городского округа Самара

МБОУ Школа № 121 г.о. Самара


РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

 Герасимова И.А.

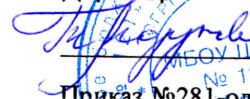
Протокол №1

от "29" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Швецова О.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Моргунова Т.В.
МБОУ Школа № 121
г.о. Самара

Приказ №281-од

от "31" 08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
« Культура и техника речи »

для 4 классов начального общего образования

г. о. Самара 2022

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Культура и техника речи» является программой внеурочной деятельности начального образования. Она определяет процесс и результат включения ребёнка в целостную систему социальных отношений через развитие культуры речевого общения и нравственных качеств личности.

Программа внеурочной деятельности «Культура и техника речи» составлена на основе программного курса:

- «Детская риторика» Т.А. Ладыженской, М., 2000 г.;
- В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, законодательными нормативными документами;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении; утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196;

Нормативно-правовой основой данной программы являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В рамках реализации ФГОС программа внеурочной деятельности «Культура и техника речи» направлена на формирование базового умения – учиться, в основе которого лежат коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

Актуальность программы в её способности помогать детям, испытывающим трудности в общении и обучении. Речевое развитие учащихся – одно из центральных направлений в общеобразовательной школе. Воспитание речевой культуры, любви к родному слову, формирование познавательной и эмоциональной сферы – неотъемлемые части языкового образования, саморазвития и социализации ребёнка. В процессе умственного и эстетического развития дети приобщаются к культуре своего народа.

Цель курса по внеурочной деятельности - совершенствование речи через развитие культуры речевого поведения, литературных способностей, чувства коммуникативной целесообразности.

Задачи курса по внеурочной деятельности «Культура и техника речи»:

1. Познакомить с нормами литературного языка.
2. Формировать умение общения и создания положительного эмоционального благополучия.
3. Развивать навыки вербального и невербального общения.
4. Совершенствовать навыки творческого воображения и умения

последовательно излагать свою мысль.

5. Воспитывать потребность в самопознании и саморазвитии.

Данный курс внеурочно деятельности «Культура и техника речи» общекультурного направления, разработана для учащихся 4-х классов. Количество часов - 34 учебных часа из расчета 1 раз в неделю. Сроки реализации образовательной программы – 1год.

Содержание программы

1. Мир взрослых людей

Теоретическая часть.

1. Ввести детей в мир общения. Правила речевого этикета. Речь - средство воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Значение эмоций и жестов.

2. Имя выделяет человека среди других. Формы имён, клички добрые и обидные.

3. История возникновения имён и фамилий, отчеств. Значение имён.

4. Члены семьи, родословная, анкетные данные, значение имени, фамилии.

Проявление тёплых отношений в семье. Потребность радовать близких добрыми делами.

5. Рассказ К.Ушинского «Петушок с семьёй» (приложение). Обогащение словаря (образование названий детёнышей зверей, птиц, их места обитания).

6. Самый близкий и дорогой человек – мама. Как я помогаю маме. Мамины глаза, улыбка, руки, доброе сердце.

7. Воспитание уважения к старшим. Соблюдение норм общения в семье. Забота о старших, помощь им.

8 Дом – жильё для человека, план моей квартиры, моё любимое место в квартире. Предметы, создающие уют.

Планируемые результаты

- Ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа;
- Создать основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни;
- Умения регулировать и планировать деятельность во времени, учебных действий.

Планируемые регулятивные результаты. Учащийся научится или получит возможность научиться :

- формулировать и удерживать поставленную задачу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться сотрудничать с учителем и другими учениками;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством учителя
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень освоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагога, других людей, родителей.

Планируемые познавательные результаты. Учащийся научится или получит возможность научиться:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;
- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно – следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение.

Планируемые коммуникативные результаты. Учащийся научится или получит возможность научиться:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- самостоятельно или с помощью логопеда формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;

- строить монологические высказывания;
- вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, слушать собеседника ;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;- оказывать помощь в сотрудничестве.

При реализации программы предупреждения нарушений устной и письменной речи:

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учатся видеть, слышать, рассуждать);
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

Ожидаемый результат:

- Умеет перерабатывать информацию: делать выводы, оперируя с предметами и их образами.
- Умеет представлять информацию в виде небольшого пересказа текста
- Умеет работать по образцу; по способу, предложенному взрослым;
- Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу.
- Имеет первоначальные навыки работы в группе: умение слышать друг друга, слушать с пониманием (задавать вопросы на понимание), вступать в диалог, договариваться
- Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит
- Высказывает свои мысли (предложение-текст), вступает в беседу
- Договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе
- Умеет разграничивать знание \ незнание (умею \ не умею)
- Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки
- Сохраняет учебную задачу на протяжении всей деятельности с помощью взрослого.
- Оценивает правильность результата действия по заданному образцу

Проверить наличие этих представлений и способностей можно с помощью наблюдений, беседы, диагностики, сравнивая их с показателями предыдущих проведенных исследований.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- Использовать в речи слов приветствия, прощания, просьбы, пожелания,

благодарности

- Решать коммуникативные ситуации и задачи
- Выполнять правила общения
- Грамотно обосновывать и высказывать своё мнение

Личностные:

- Считаться с мнениями и интересами других
- Справедливо разрешать возникающие споры и конфликты
- Уважать взрослых
- Проявлять внимание и терпимость к детям.

Метапредметные:

- Отработать интонационную выразительность речи (спокойный ровный тон общения, оптимистическая интонация, оптимальная дистанция общения, общее пространство общения)
- Подготовить речевой аппарат к говорению (развитие речевого дыхания, отработка чёткой дикции, развитие умения управлять своим голосом)
- Сформировать коммуникативные навыки

Оценка результатов освоения курса внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – образовательная программа ориентирует на приобретение школьниками социальных знаний в различных видах деятельности: правила общения с друзьями, родителями; способы общения, виды общения; значение семьи в нашей жизни, история каждой семьи.

Тематическое планирование

4 классе (34 часа из расчета 1 раз в неделю)

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Коли чест во часо	Формы деятельности
--------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------

		В	
Мир взрослых людей (развитие потребности общения со взрослыми)			
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1	Игры словесно-логические игровая ситуация.
2	Моё любимое имя!	1	Беседа Этюды
3	Что в имени моём?	1	Беседа Этюды
4	Мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка и я – это вся моя семья!	1	игровая ситуация. Этюды
5	Есть ли семья у?	1	Беседа Этюды
6	Хорошо рядом с ней, с милой мамочкой моей!	1	беседа
7	Я с бабушкой своей дружу...	1	беседа
8	Дом, в котором я живу.	1	Свободное и тематическое рисование Анализ заданных ситуаций
Давайте играть вместе! (развитие потребности в общении со сверстниками)			
9	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	1	Импровизаци и Анализ заданных ситуаций

10	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья.	1		игровая ситуация.
11	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки.	1		Игры словесно-логические Анализ заданных ситуаций
12	Ссоры и споры	1		Чтение художественных произведений Этюды
13	«Если весело живётся».	1		Импровизации Этюды
14	Весёлая хохотальница-перепутаница.	1		Свободное и тематическое рисование
Секреты твоего успеха (язык общения, навык общения с внешним миром)				
15	Мои умные помощники	1		игровая ситуация. беседа
16	Язык жестов и движений	1		Игры словесно-логические Анализ заданных ситуаций
17	Общение на расстоянии	1		Чтение художественных произведений

				й Этюды Анализ заданных ситуаций
18	Напишите мне письмо	1		Свободное и тематическое рисование беседа
19	Самое удивительное чудо на свете	1		Импровизации и Этюды
20	Зрители и актёры	1		Игры словесно-логические Анализ заданных ситуаций
21	Умеет ли разговаривать природа	1		Импровизации и Беседа Анализ заданных ситуаций
Речевой этикет (формы обращения - приветствие, благодарность, прощание, обращение, извинение)				
22	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1		игровая ситуация Этюды
23	Это слово говорят, если вас благодарят	1		Игры словесно-логические Анализ

				заданных ситуаций
24	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	1		игровая ситуация. Этюды
25	Когда без извинения не обойтись?	1		игровая ситуация. Этюды Анализ заданных ситуаций
Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения)				
26	Слово-мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора).	1		Чтение художественных произведений Беседа Анализ заданных ситуаций
27	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону.)	1		Игры словесно-логические
28	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя).	1		игровая ситуация. Этюды
29	К нам гости пришли!	1		Чтение художественных произведений Анализ заданных ситуаций

Развитие связной речи (композиция и построение публичного выступления: рассказа, рассуждения и других текстов)

30	Что такое текст?	1		Игры словесно-логические, Чтение художественных произведений Этюды
31	В гости к сказкам.	1		Свободное и тематическое рисование, Чтение художественных произведений Этюды
32	Детки в клетке.	1		Чтение художественных произведений Беседа
33	Мы и наши игрушки.	1		Свободное и тематическое рисование Этюды
34	Подведение итогов	1		Импровизации, беседа, анализ заданных ситуаций

	Всего:	34		
--	--------	----	--	--