

**Аналитическая справка  
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ по окружающему миру  
в 4-х классах МБОУ Школы №121 городского округа Самара  
(2020- 2021 учебный год)**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом Рособнадзора от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году", приказом Министерства образования Самарской области «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 году» в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ в 4 классе и приказа МБОУ Школы №121 "О проведении Всероссийских проверочных работ " была проведена Всероссийская проверочная работа в 4-х классах 15.04.2021 года.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по окружающему миру – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом ООП НОО и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ, обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьный координатор ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР.

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.**

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

– использование только заданий открытого типа.

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях;

3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом

Работа содержит всего 10 заданий.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

### Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по окружающему миру дается 45 минут.

Отметка по пятибалльной шкале	" 2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–7	8-17	18-26	27-32

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и природа
2	Человек и общество
3	Правила безопасной жизни

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности .
2	Использование различных способов анализа.
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
4	Умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
6	Освоение доступных способов изучения природы

7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю;

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимися (в минутах)
<b>Часть 1</b>							
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами;	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	Б	1.1	1.2, 1.3	2	2
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы и схемы.	Б	1.8	1.8 2.5	2	2
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Б	1.5 1.15 1.17	1.2 1.6 1.8	7	6
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и	Б	1.22	1.2	2	3

		функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья			1.8 2.5		
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	Б	1.2 2.3	2.5 1.6 1.8	1	4
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Б	1	1.9 1.4 2.4 1.2	4	5
<b>Часть 2</b>							
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	П	3	1.5 1.7 2.2	3	5
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	П	2.1 2.11	1.5 1.7.,2.2	3	5
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	П	2.1 2.11	1.5 1.7., 2.2	2	6

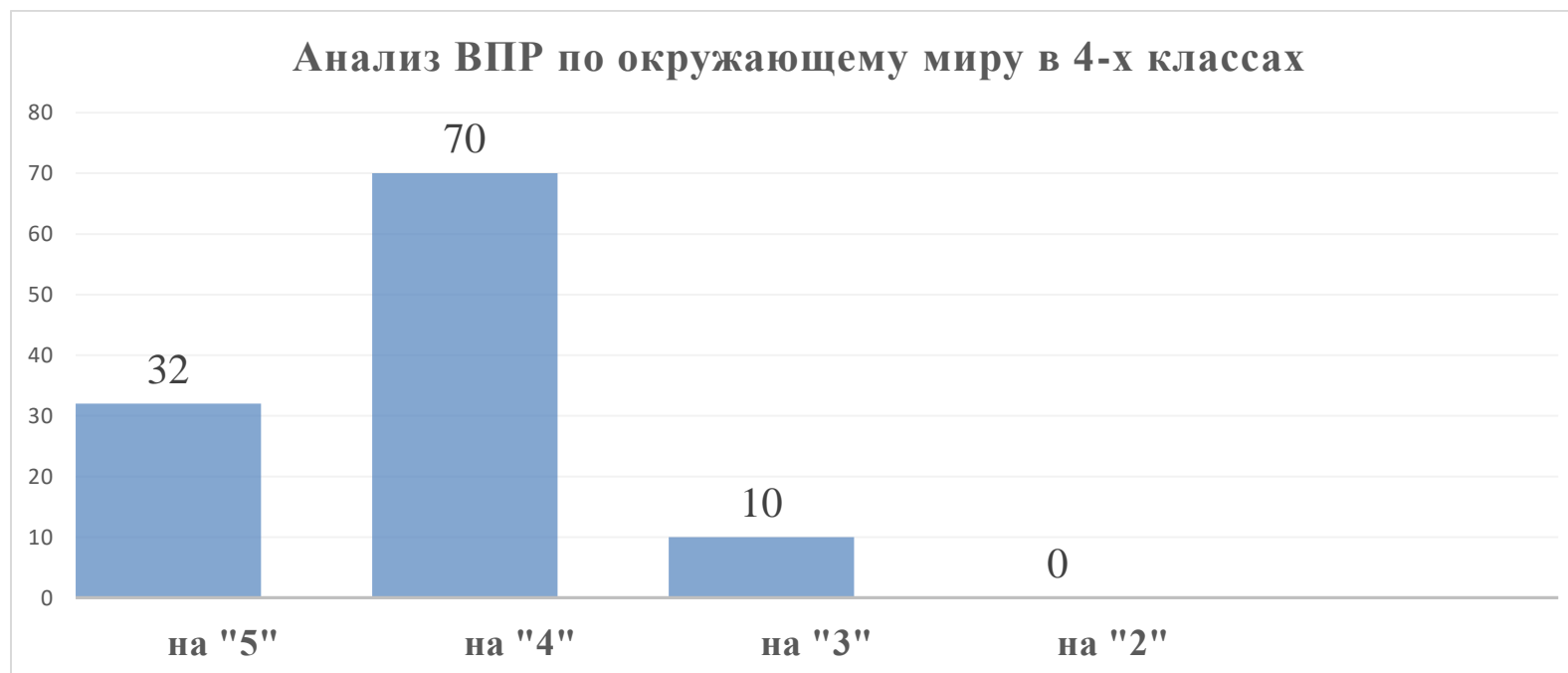
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	П	2.16	1.5 1.7.,	6	7
<p>Всего заданий — <b>10</b>, из них Б — <b>6</b>, П — <b>4</b>  Общее время выполнения проверочной работы — <b>45</b> минут. Максимальный первичный балл — <b>32</b></p>							

№	Класс	Число учащихся по списку	Приняли участие в мониторинге	Программа обучения	Учитель по предмету
1	4а	29	28	«Школа России», учебник по окружающему миру в 2-х частях, авт. Плешаков	Авдониная Т.А.
2	4б	28	28		Котлярова Н.А.
3	4в	30	30		Котлярова Н.А.
4	4г	27	26		Лобазова И.Н.

	4 а		4 б		4 в		4 г		Итого по школе	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
По списку	29		28		30		27		114	
Писали	28		28		30		26		112	
Не писали	1		0		0		1		2	
<b>Выполнили:</b> На «5»	9 чел	32%	7	25 %	14	46,7%	2 чел	8%	32 чел	29%
На «4»	16 чел	57%	19	68 %	15	50%	20 чел	77%	70 чел	62%
На «3»	3 чел	11%	2	7 %	1	3,3%	4 чел	15%	10 чел	9%
На «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Средний балл</b>	<b>4,2</b>		<b>4,2</b>		<b>4,4</b>		<b>3,9</b>		<b>4,18</b>	
<b>Качество</b>	<b>89%</b>		<b>93%</b>		<b>96,7%</b>		<b>85%</b>		<b>91%</b>	

Успеваемость	100%		100%		100%		100%		100%	
--------------	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 4-х классах МБОУ Школе №121**



**Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру по классам (количество допущенных ошибок чел/%)**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО:	Классы				Итого
			4а	4б	4в	4г	
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических ); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в	0	0	0	0	0

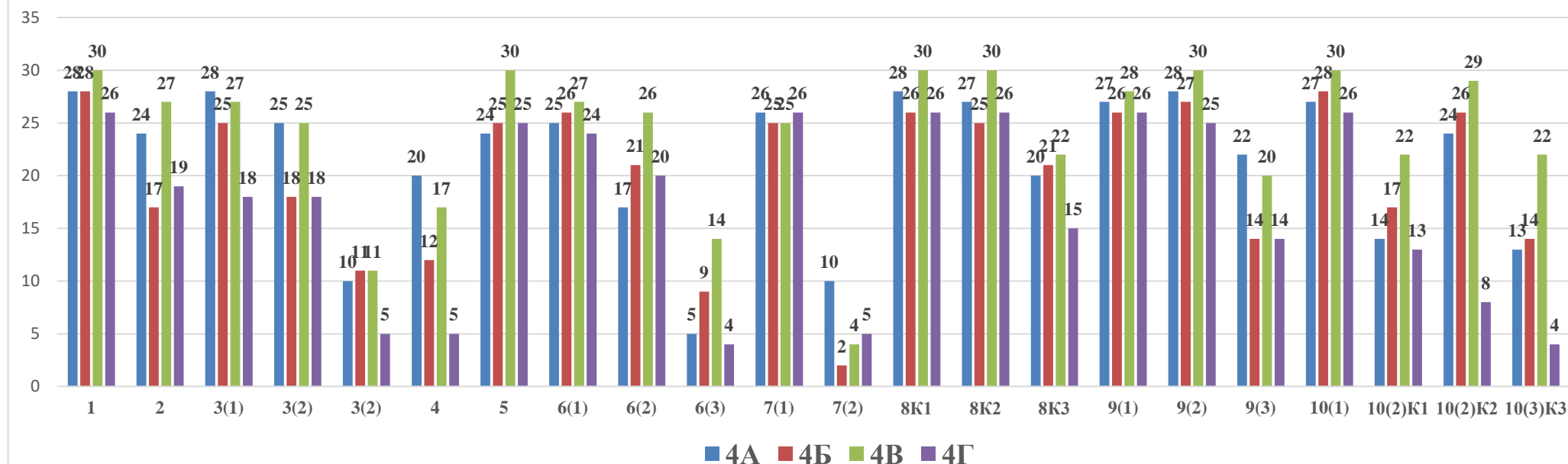
	способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами;	том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.					
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	4 уч – 14%	11 уч – 39%	3 уч – 10%	7 уч – 27%	25 уч – 11,6%
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических.);  овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	0	3 уч – 11%	3 уч – 10%	8 уч – 31%	14 уч – 12,5%
3(2)		Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	3 уч – 11%	10 уч – 36%	5 уч – 17%	8 уч – 31%	26 уч – 21,4%
3(3)		Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	18 уч – 64%	19 уч – 68%	19уч – 63%	21 уч – 81%	77 уч – 48%
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	8 уч – 28%	16 уч – 57%	17 уч – 56%	21 уч – 81%	62 уч – 35%
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни,	4 уч – 14%	3 уч – 11%	0	1 уч – 3,8%	8 уч – 7%

	анализировать изображения	соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.						
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	3 уч – 11%	2 уч – 7%	3 уч – 10%	2 уч – 7,7%	10уч – 9%	
6(2)	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	11 уч – 39%	7 уч – 25%	4 уч – 13%	4 уч – 15%	26 уч – 23%	
6(3)	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	23 уч – 82%	19 уч – 68%	16 уч – 53%	20 уч – 77%	78 уч – 55%	
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	2 уч – 7%	3 уч – 11%	5 уч – 17%	0	10 уч – 9%	
7(2)	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	18 уч – 64%	26 уч – 93%	26 уч – 86%	21 уч – 81%	91 уч – 53%	
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в	0	2 уч – 6,8%	0	0	2 уч – 1,8%	



8К2	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	соответствии с задачами коммуникации.	1 уч – 3,6%	3 уч – 11%	0	0	4 уч – 3,6%	
8К3		Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	8 уч – 28%	7 уч – 25%	8 уч – 27%	11 уч – 42%	34 уч – 30,4%	
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;  готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.	1 уч – 3,6%	2 уч – 6,8%	2 уч – 6,6%	0	5 уч – 4,5%	
9(2)			осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	0	1 уч – 4%	0	1 уч – 3,8%	2 уч – 1,8%
9(3)				6 уч – 21%	14 уч – 50%	10 уч – 33%	12 уч – 46%	42 уч – 37,5%
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю;  Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Сформированность уважительного отношения к родному краю;  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  описывать достопримечательности столицы и родного края.  Сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1 уч – 3,6%	0	0	0	1 уч – 0,4%	
10(2) К1			14 уч – 50%	11 уч – 39%	8 уч – 27%	13 уч – 50%	46 уч – 41%	
10(2) К2			4 уч. – 14%	2уч – 6,8%	1 уч – 3,3%	18 уч – 69%	25 уч – 22%	
10(2) К3			15 уч – 53,6%	14 уч – 50%	8 уч – 27%	24 уч – 92%	51 уч – 41%	

## Выполнение заданий по классам



Максимального количества баллов не набрал никто.

На высоком уровне у учащихся 4 х классов сформированы следующие предметные действия:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами -112чел. (100 %)
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения – 104 чел. (93%).
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) -102 чел.( 91%)
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов – 102 чел (91%)
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 109 чел (97%)
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения – 108 чел (96%)
- Сформированность уважительного отношения к родному краю – 111 чел (100%).

**Выполнение заданий учащихся нашей Школы в сравнении с результатами выполнения заданий по России, по Самарской области и по Самаре.**

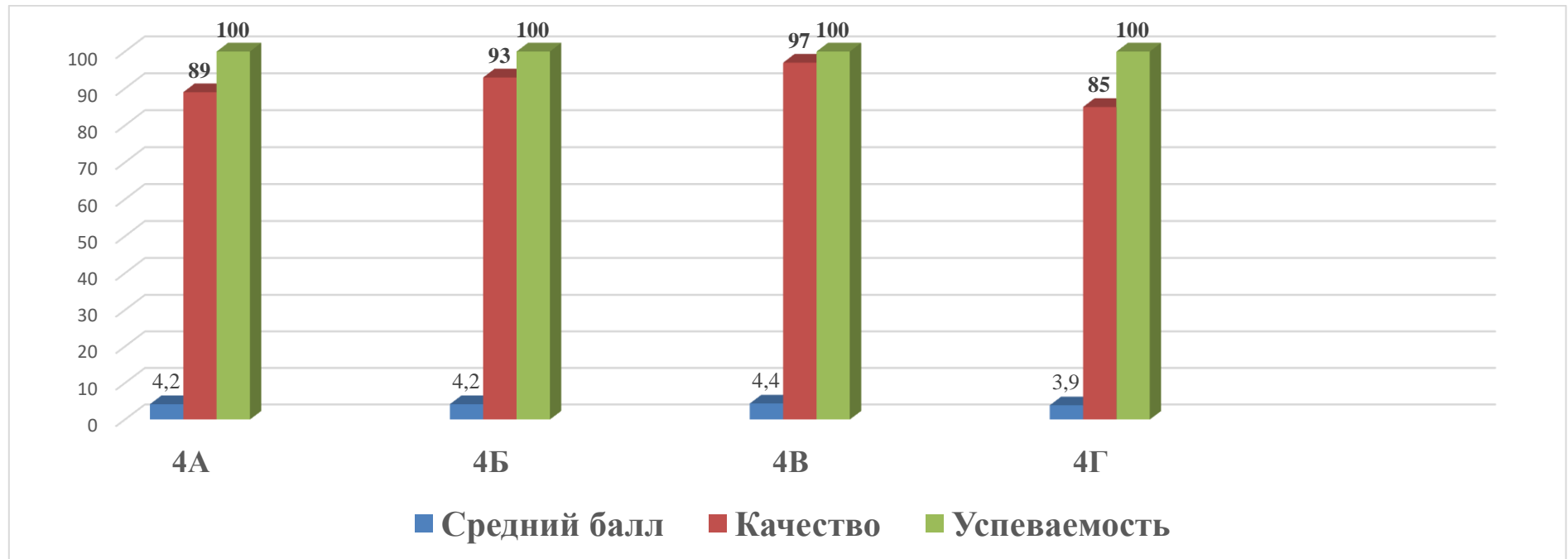
Группы участнико в	Кол-во участ.	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2 К1	10,2 К2	10,2 К3
		2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	1077379	90,64	75,93	59,95	85,93	59,57	75,58	86,19	76,97	45,1	33,06	74,07	69,16	85,48	72,85	50,78	92,14	86,21	60,07	81,75	66,25	64,9	38,24
Самарская обл.	26064	92,29	79,78	63,18	87,86	62,71	78,23	88,44	80,94	47,66	37,36	76,71	72,66	89,65	77,34	56,73	93,65	88,34	62,09	85,21	73,22	69,91	43,6
Самара	9041	92,66	80,18	65,19	88,65	64,05	79,31	89,43	82,49	50,62	41,78	76,88	73,61	90,13	78,9	58,69	93,6	88,18	65,45	83,95	74,2	72,15	46,18
Школа №121	112	100	88,39	87,5	78,57	51,79	65,18	92,86	91,07	76,79	45,09	91,07	46,88	98,21	96,43	69,64	95,54	98,21	62,5	99,55	58,93	77,68	58,48

Из таблицы видно, что обучающиеся нашей школы из 22 заданий с 16 заданиями справились лучше, чем это сделали дети по России, по Самарской области и по Самаре (лучше от 2 до 26%). Показали результаты на уровне по 1 заданию. И ниже, чем результаты по РФ, Самарской области и Самаре, по 5 заданиям (ниже от 10 до 26%) – задания 3.2, 3.3, 4, 7.2, 10.2к1.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить характерные ошибки учащихся 4-х классов. Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

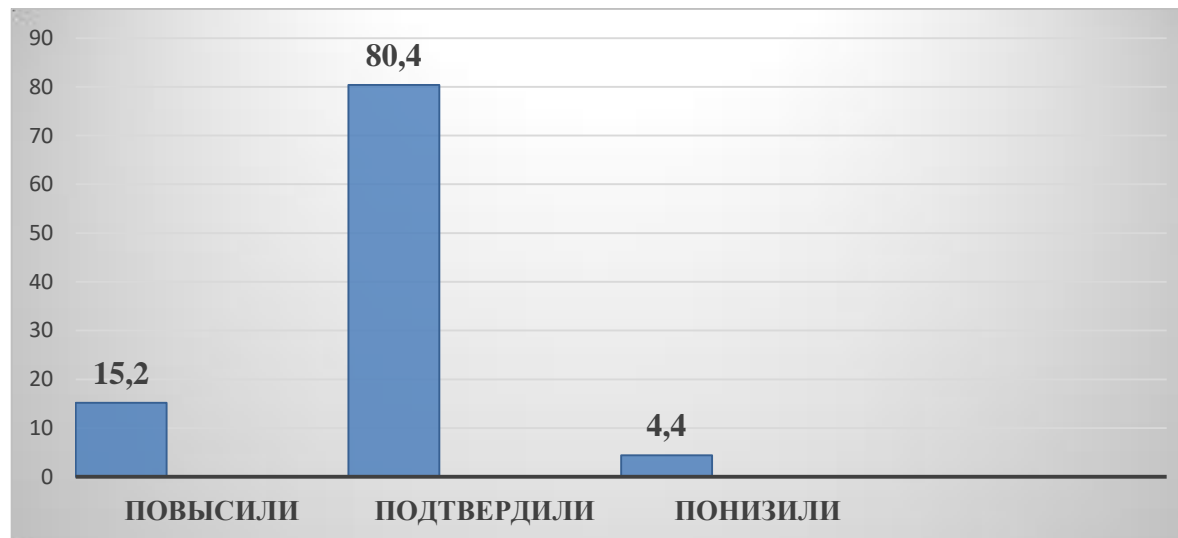
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам - 77 чел. (48%)
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации -78 чел. (55%)

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах показал следующее:  
Диаграмма успеваемости и качества обучения**



Таким образом, мы видим, что успеваемость во всех классах 100 %, качество знаний по параллели составило 91%, а средний балл – 4,18.

**Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год**



Из этого следует, что 80,4 % учащихся 4-х классов подтвердили образовательный уровень по окружающему миру, однако 4,4 % показали низкий результат, а 15,2 % учащихся справились с заданиями на более высоком уровне.

### **Рекомендации:**

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме.

### **Выводы:**

1. Планируемые результаты по предмету Окружающий мир достигнуты.
2. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона (герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.