

Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 4-х классах МБОУ Школы №121 г.о. Самара
(2020- 2021учебный год)

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом Рособнадзора от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году", приказом Министерства образования Самарской области «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 году» в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ в 4-х классах и приказа МБОУ Школы №121 "О проведении Всероссийских проверочных работ " была проведена Всероссийская проверочная работа в 4-х классах 06.04.2021 года и 08.04.2021 года.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ, обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР размещали в систему ВПР.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

– соответствие ФГОС;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

– использование только заданий открытого типа.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни.

На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются.

На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Работу выполняли 108 учащихся параллели 4-ых классов.

Перевод первичных баллов в отметку производится по следующей таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	" 2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Проверяемые элементы содержания	
1	Фонетика и орфоэпия.
	1.1 Различение гласных и согласных звуков.
	1.2 Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
	1.3 Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
	1.4 Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
	1.5 Деление слов на слоги.
	1.6 Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
1.7 Фонетический разбор слова.	
2	Графика
	2.1 Различение звуков и букв.
	2.2 Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь .
	2.3 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я ; в словах с непроизносимыми согласными.
	2.4 Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
2.5 Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	

3		Лексика
	3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.
	3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
	3.3	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
	3.4	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
4		Состав слова (морфемика)
	4.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
	4.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
	4.3	Различение изменяемых и неизменяемых слов.
	4.4	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.
	4.5	Разбор слова по составу.
5		Морфология
	5.1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
	5.2	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.
	5.3	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Морфологический разбор имен прилагательных.
	5.4	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
	5.5	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.
	5.6	Наречие. Значение и употребление в речи.
	5.7	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок
	5.8	Союзы и, а, но, их роль в речи.
	5.9	Частица <i>не</i> , ее значение.
6		Синтаксис
	6.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
	6.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
	6.3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
	6.4	Различение главных и второстепенных членов предложения.

	6.5	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
	6.6	Различение простых и сложных предложений.
7		Орфография и пунктуация.
	7.1	Применение правил правописания сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением.
	7.2	Применение правил правописания сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> .
	7.3	Применение правил правописания: перенос слов.
	7.4	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	7.5	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
	7.6	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
	7.7	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.
	7.8	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
	7.9	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.
	7.10	Применение правил правописания: разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
	7.11	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>).
	7.12	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> .)
	7.13	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.
	7.14	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.
	7.15	Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами.
	7.16	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).
	7.17	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> .
	7.18	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.
	7.19	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.
	7.20	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
	7.21	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
8		Текст
	8.1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
	8.2	Последовательность предложений в тексте.
	8.3	Последовательность частей текста (абзацев).
	8.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
	8.5	План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
	8.6	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
	8.7	Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения.
	8.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
	8.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

		Проверяемые требования к уровню подготовки
1		Метапредметные
	1.1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	1.3	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
	1.4	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
	1.5	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.6	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	1.7	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	1.8	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	1.9	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
1.10	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
2		Предметные
	2.1	формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	2.2	понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	2.3	овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета
	2.4	умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
2.5	овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных,	

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимися (в минутах)
Часть 1							
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Б	7	2.3; 2.5	7	38
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	Б	6.5	2.3; 2.5	3	2
3	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	6.3; 6.4	2.3; 2.5	1	2

	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	5.1	2.3; 2.5	3	3
Часть 2							
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	Б	1.6	2.3; 2.5	2	2
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	1	2.3; 2.5	1	3
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	Б	8.1	1.4	2	4
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	8.5	1.4	3	5
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Б	8.2	1.4	2	4

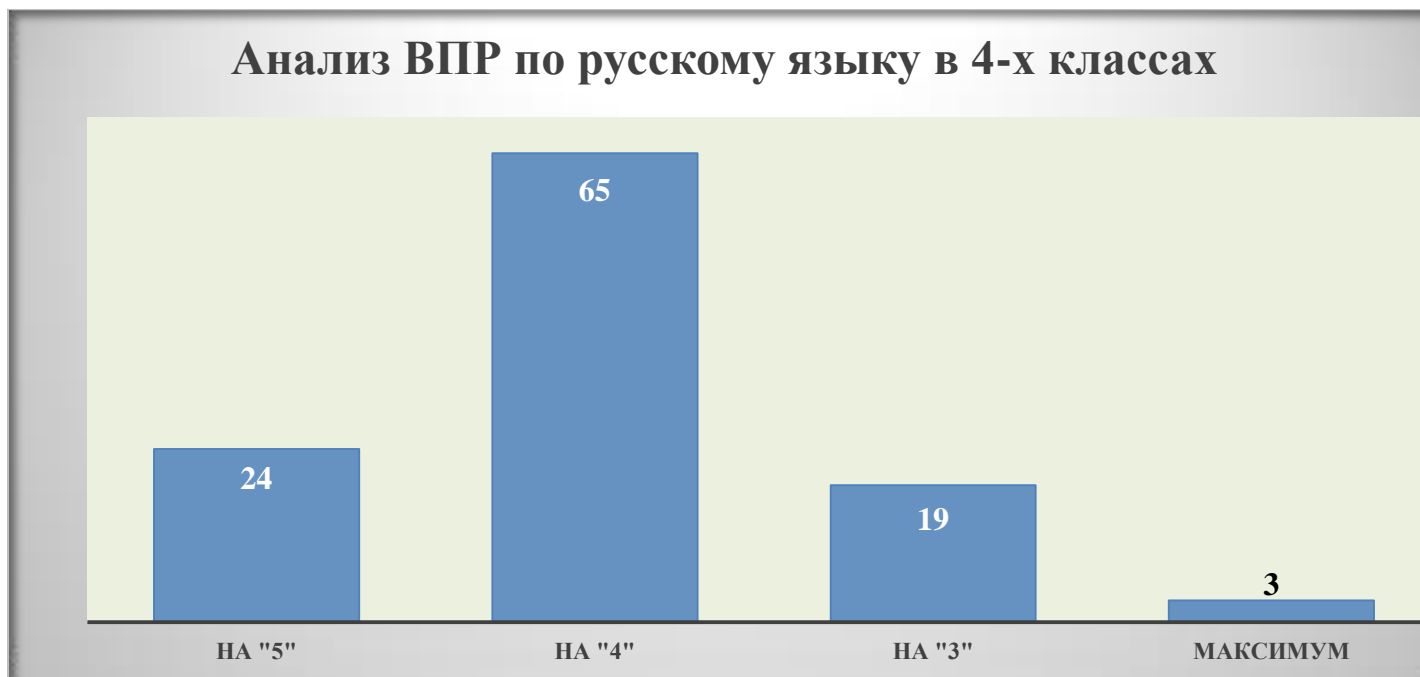
	прочитанного текста						
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	Б	3	1.4	1	3
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	8.8	2.3; 2.5	1	3
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	4.5	2.3; 2.5	2	3
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	П	5.2	2.3; 2.5	3	6
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных	П	5.3	2.3; 2.5	3	6

		частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	5.5	2.3; 2.5	1	3
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	Б	8.8; 8.8	2.2; 2.4	3	3
Всего 15 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 38 .							

№	Класс	Число учащихся по списку	Приняли участие в мониторинге	Программа обучения	Учитель русского языка
1	4 а	29	28	«Школа России»	Авдониная Т.А.
2	4 б	28	27		Котлярова Н.А.
3	4 в	30	30		Швецова О.А.
4	4 г	27	23		Торопова А.В.

	4а		4б		4в		4г		Итого	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
По списку	29	100	28	100	30	100	27	100	114	100
Писали	28	96,6	27	96	30	100	23	85	108	95
Не писали	1	3,4	1	4	0	0	4	15	6	5,6
Выполнили:	3	11	6	22	12	40	3	13	24	22
На «5»										
На «4»	21	75	15	56	15	50	14	61	65	60
На «3»	4	14	6	22	3	10	6	26	19	18
На «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл	3,96		4		4,3		3,8		4,02	
Качество	22	86	21	77,8	27	90	17	74	87	80,6
Успеваемость	28	100	27	100	30	100	23	100	108	100

Детей, не достигших базового уровня, не выявлено.



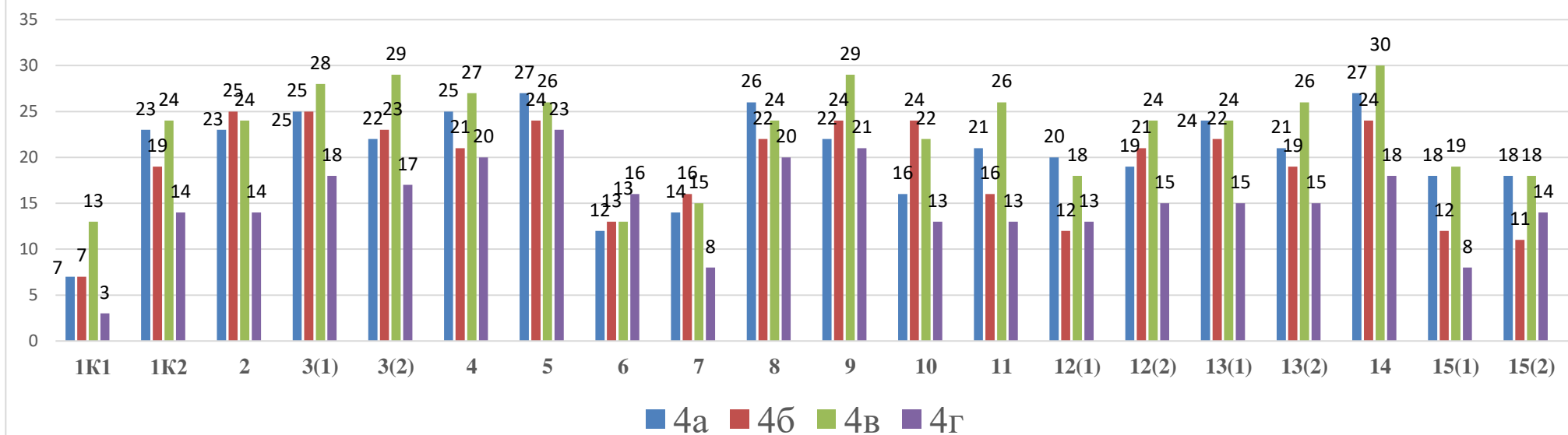
Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку по классам

№	Проверяемые умения Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки				
		4а	4б	4в	4г	итого
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	21чел – 75%	20 чел – 74%	17чел – 56%	20чел – 87%	78чел – 72%
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	5чел – 18%	8чел – 29%	6чел – 20%	9чел – 39%	28чел – 26%

2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	5чел – 18%	2 чел – 7%	6чел – 20%	9чел – 39%	22чел – 20%
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3чел – 11%	2чел – 7%	2чел – 7%	5чел – 22%	12чел – 11%
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	6чел – 21%	4чел – 15%	1чел – 3,3%	6чел – 26%	17чел – 16%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	3чел – 11%	6чел – 22%	3чел – 10%	3чел – 14%	15чел – 14%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1чел – 3,6%	3чел – 11%	4чел – 13%	0	8чел – 7%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	16чел – 76%	14чел – 52%	17чел – 56%	7чел – 30%	54чел – 50%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	14чел – 50%	11чел – 41%	15чел – 50%	15чел – 65%	55чел – 51%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2чел – 7%	5чел – 18%	6чел – 20%	3чел – 14%	16чел – 15%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	6чел – 21%	3чел – 11%	1чел – 3,3%	2чел – 9%	12чел – 11%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	12чел – 43%	3чел – 11%	8чел – 27%	10чел – 43%	33чел – 31%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	7чел – 25%	11чел – 41%	4чел – 13%	10чел – 43%	32чел – 30%
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	8чел – 28%	15чел – 55%	12чел – 40%	10чел – 43%	45чел – 42%

	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /					
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	9чел – 32%	6чел – 22%	6чел – 20%	8чел – 35%	29чел – 27%
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	4чел – 14%	5чел – 18%	6чел – 20%	8чел – 35%	23чел – 21%
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	7чел – 25%	8чел – 29%	4чел – 13%	8чел – 35%	27чел – 25%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1чел – 3,6%	3чел – 11%	0	5чел – 22%	9чел – 8%
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	10чел – 36%	15чел – 55%	11чел – 36%	15чел – 65%	51чел – 47%
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	10чел – 36%	16чел – 59%	12чел – 40%	9чел – 39%	47чел – 43%

Выполнение заданий по классам



Максимальное количество баллов набрали 3 учащихся 4- в класса (учитель Швецова О.А.) – Котляров Вадим, Кокурочникова Анастасия, Фомина Ева.

На высоком уровне у учащихся 4-х классов сформированы следующие предметные действия:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – 96 чел. 89%;
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – 93 чел, 86%;
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – 100 чел, 93%;
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту - 96 чел. 89%;
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 99 чел, 92%.

Выполнение заданий учащихся нашей Школы в сравнении с результатами выполнения заданий по России, по Самарской области и по Самаре.

участник об	Кол-во участников																				
		1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1191020	61,57	87,88	66,56	84,25	76,55	75,84	80,43	56,94	61,67	67,63	72,93	70,87	66,31	71,15	69,95	69,91	61,23	80,63	44,32	39,51
Самарская обл.	24838	65,34	89,67	68,13	84,91	80,33	79,03	82,88	58,04	64,91	70,95	72,98	72,03	67,91	73,06	74,16	72,3	66,3	83,52	45,03	41,87
Самара	8962	67,74	90,43	71,88	86,22	81,85	81,09	85,84	61,06	69,06	74,65	73,7	72,74	69,64	74,07	76,12	74,03	69,07	83,23	48	47,6
Школа №121	108	71,76	89,2	82,1	88,89	93,83	91,67	92,59	64,81	77,16	92,59	88,89	69,44	72,69	58,33	85,65	78,7	84,26	91,67	55,09	56,48

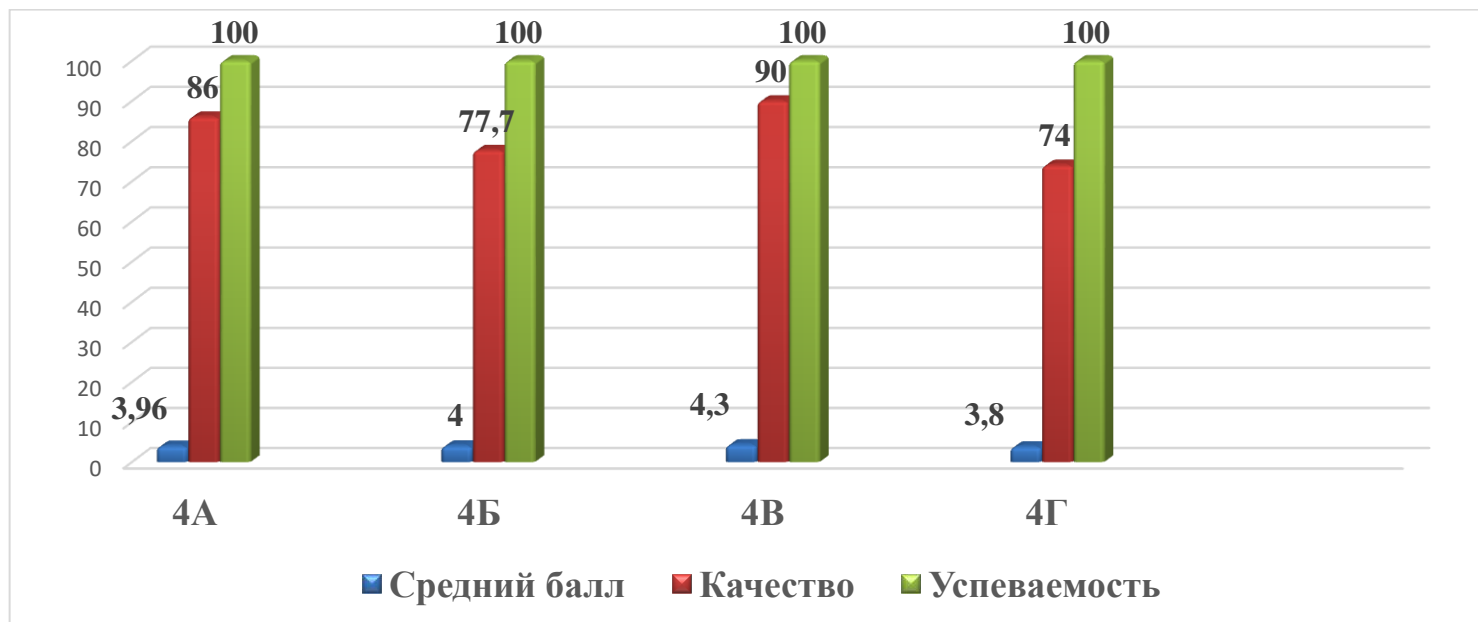
Из таблицы видно, что обучающиеся нашей школы из 20 заданий с 17 заданиями справились лучше, чем это сделали дети по России, по Самарской области и по Самаре (лучше от 2 до 18%). Показали результаты на уровне по 1 заданию. И ниже, чем результаты по РФ, Самарской области и Самаре, по 2 заданиям (ниже от 3 до 13%) – задания 10 (Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте), 12.1. (Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить характерные ошибки учащихся 4-х классов по русскому языку, недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания – 78 чел, 72%;
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – 54 чел, 50%;

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 55 чел, 51%;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации– 51 чел., 47%.

***Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах показал следующее:
 Диаграмма успеваемости и качества обучения***



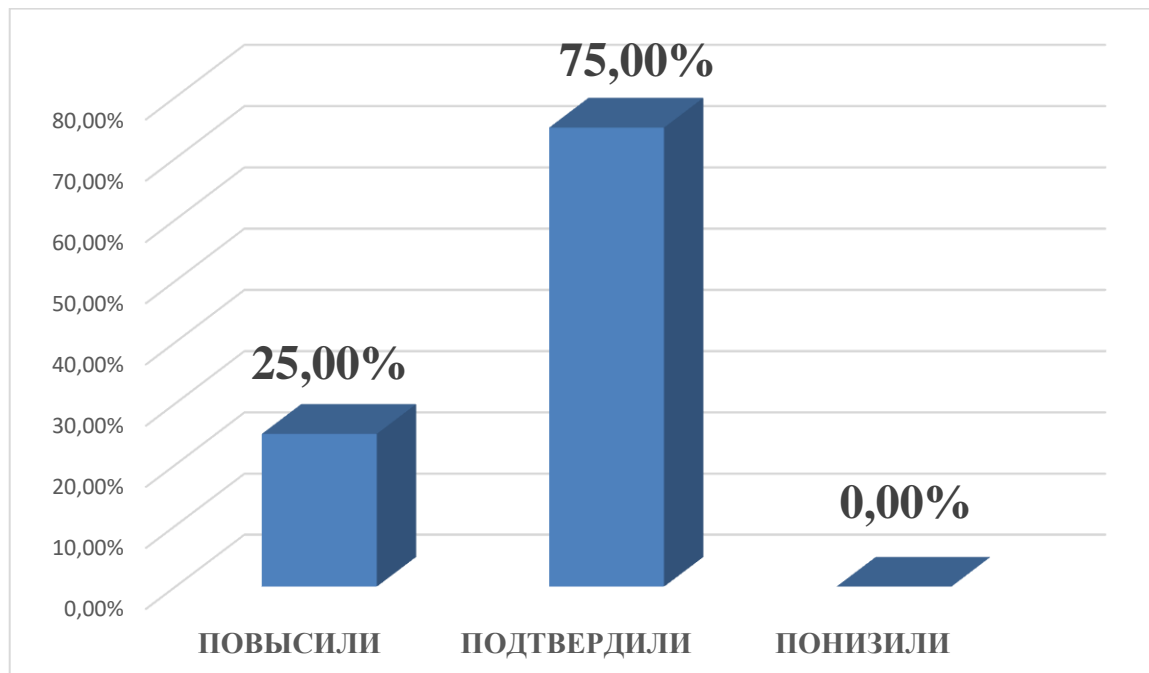
Таким образом, мы видим, что успеваемость во всех классах параллели составляет 100%.

Качество обучения самое высокое в 4- в классе – 90% и в 4- а классе – 86%.

В 4- б классе качество составило 77,7%, а в 4- г классе – 74%. Все значения качества находятся на оптимальном уровне. В среднем по параллели качество составило 82%.

Самый высокий средний балл в 4-в классе – 4,3. В 4-б классе средний балл составил 4. В 4- а классе 3,96 средний балл, а в 4-г классе – 3,8.

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год



По диаграмме видно, что 75 % учащихся 4-х классов подтвердили образовательный уровень по русскому языку, а 25 % учащихся справились с заданиями на более высоком уровне.

Выводы:

1. Планируемые результаты по предмету Русский язык достигнуты.
2. 75% обучающихся 4-ых классов подтвердили свои оценки, а 25% показали результаты выше.
3. Все обучающиеся 4-ых классов готовы к обучению на следующем уровне образования.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на качество преподавания уроков русского языка при изучении орфографических, фонетических, морфологических и пунктуационных норм;
2. Продолжить работу над классификацией слов по составу;
3. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.
5. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время.

6. Усилить внимание формированию следующих умений:

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

7. Предусмотреть в рабочей программе по русскому языку проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Заместитель директора по УВР

Швецова О.А.