

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 121» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
<p>на методическом совете <i>протокол от 29.08.2019</i> Председатель МС <i>Мазилкина Е. В.</i></p>	<p>Заместитель директора по УВР <i>Кочеткова О. В.</i></p>	<p>Директор МБОУ Школа № 121 г.о. Самара <i>Мордукова Т.</i> Приказ № <i>281-09</i> <i>от 30.08.2019</i></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

Для 5–9 классов

Программу составили:
Мазилкина Е. В., учитель русского языка
Мусалимова Л. П., учитель математики
Абабкова С. В., учитель биологии
Сергеева М. А., учитель обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 5–9 классов является частью ООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 121» г. о. Самара и разработана на основании:

1. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014, 31 декабря 2015) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
3. Программой курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (одобрена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 № 3).

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
 - способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
 - способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
-
-

**Планируемые результаты
Метапредметные и предметные**

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучн ых явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучн ые явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучн ые проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучн ые проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметн ого содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучн ых проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
---	--	--	--	---

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловечес ких ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучн ых знаний с позиции норм морали и общечеловечес ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловече ских ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемой участниками внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Общее количество часов – 238.

Распределение часов по параллелям и модулям представлено в таблице:

	5	6	7	8	9
Модуль «Читательская грамотность»	8	16	16	8	8
Модуль «Математическая грамотность»	8	16	16	8	8
Модуль «Финансовая грамотность»	8	16	16	8	8
Модуль «Естественнонаучная грамотность»	8	16	16	8	8
Промежуточная аттестация	2	4	4	2	2
Итого	34	68	68	34	34

Модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений,

составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу проводится в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
2.	Деньги в разных странах	1
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1
4.	Как разумно делать покупки?	1
5.	Кто такие мошенники?	1
6.	Личные деньги	1
7.	Сколько стоит «своё дело»?	2
Итого		8

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	4
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	4
6.	Личные деньги	2
Итого		16

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	4
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	2
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	4
Итого		16

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2
Итого		8

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
Итого		8

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
7.	Работа со сплошным текстом.	2
Итого		8

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	4
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2
Итого		16

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	4
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2
Итого		16

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1
Итого		8

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2
Итого		8

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2
Итого		8

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2
4.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2
5.	Графы и их применение в решении задач.	2
6.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2
7.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	4
Итого		16

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2
2.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2
3.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2
4.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2
5.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	2
6.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	4
7.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2
Итого		16

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
Итого		8

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1
2.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1
3.	Задачи с лишними данными.	1
4.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1
5.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1
6.	Решение стереометрических задач.	1
7.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2
Итого		8

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов
Звуковые явления		
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
Строение вещества		
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1
4.	Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.	2
Земля и земная кора. Минералы		
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
6.	Атмосфера Земли.	1
Живая природа		
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования	1
	Промежуточная аттестация	2
Итого		10

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов
Строение вещества		
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	2
	Масса. Измерение массы тел.	2
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2
Тепловые явления		
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2
Земля, Солнечная система и Вселенная		
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2
	Модель солнечной системы.	2
Живая природа		
6.	Царства живой природы	2
	Промежуточная аттестация	4
	Итого	18

№	Тема занятия	Всего часов
Структура и свойства вещества		
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2
Механические явления. Силы и движение		
2.	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	2
Земля, мировой океан		
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2
Биологическое разнообразие		
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	2
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	4
	Промежуточная аттестация	4
	Итого	18

№	Тема занятия	Всего часов
Структура и свойства вещества (электрические явления)		
1.	Занимательное электричество.	1
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии		
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)		
5.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2
6.	Системы жизнедеятельности человека.	2
	Промежуточная аттестация	2
	Итого	10

№	Тема занятия	Всего часов
Структура и свойства вещества		
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1
Химические изменения состояния вещества		
2.	Изменения состояния веществ.	1
3.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1
Наследственность биологических объектов		
4.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1
5.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1
Экологическая система		
6.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1
7.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1
	Промежуточная аттестация	2
	Итого	10