

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**7 класс**

**ЧАСТЬ 3**

## Комплексное задание «Футбол и дружба» (5 заданий)

### Футбол и дружба. Задание 1.

#### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: оценка информации.

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Ответ принимается полностью: выбран ответ б). Неверные ответы не выбраны.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

## **Футбол и дружба. Задание 2.**

### **Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: анализировать мнения, подходы, перспективы
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов)
- Объект оценки: анализ мнений

### **Система оценивания**

Балл	Содержание критерия																					
2	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Аргументы Петра</th> <th align="center">Аргументы Александра</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Команда неточно передает мяч</td> <td>У игроков нет спортивного таланта</td> </tr> <tr> <td>Команде следует больше тренироваться</td> <td>Это плохая, слабая команда</td> </tr> <tr> <td>Нападающие должны отработать различные способы забивания мяча</td> <td>Команде ничем нельзя помочь</td> </tr> </tbody> </table>	Аргументы Петра	Аргументы Александра	Команда неточно передает мяч	У игроков нет спортивного таланта	Команде следует больше тренироваться	Это плохая, слабая команда	Нападающие должны отработать различные способы забивания мяча	Команде ничем нельзя помочь													
	Аргументы Петра	Аргументы Александра																				
	Команда неточно передает мяч	У игроков нет спортивного таланта																				
	Команде следует больше тренироваться	Это плохая, слабая команда																				
	Нападающие должны отработать различные способы забивания мяча	Команде ничем нельзя помочь																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Аргумент</th> <th align="center">Может использовать Петр</th> <th align="center">Может использовать Александр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Нападающие должны отработать различные способы забивания мяча</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Команде следует больше тренироваться</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>У игроков нет спортивного таланта</td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>Команде ничем нельзя помочь</td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>Это плохая, слабая команда</td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>Команда неточно передает мяч</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Аргумент	Может использовать Петр	Может использовать Александр	Нападающие должны отработать различные способы забивания мяча	✓		Команде следует больше тренироваться	✓		У игроков нет спортивного таланта		✓	Команде ничем нельзя помочь		✓	Это плохая, слабая команда		✓	Команда неточно передает мяч	✓	
	Аргумент	Может использовать Петр	Может использовать Александр																			
	Нападающие должны отработать различные способы забивания мяча	✓																				
	Команде следует больше тренироваться	✓																				
	У игроков нет спортивного таланта		✓																			
Команде ничем нельзя помочь		✓																				
Это плохая, слабая команда		✓																				
Команда неточно передает мяч	✓																					
<p>Ответ принимается полностью: верно заполнены все ячейки таблицы.</p>																						
1	<p>Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка; неверных ответов нет.</p>																					
0	<p>Ответ не принимается – все другие варианты ответа.</p>																					

### **Футбол и дружба. Задание 3.**

#### **Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации и проблемы
- Контекст: личный
- Уровень: высокий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: объяснение сложной ситуации

#### **Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
2	<p>Ответ принимается полностью.</p> <p>Названо имя Петра и указано, что Петр анализировал игру своей команды и не задевал чувства соперников, не говорил плохо об их команде.</p> <p>Может быть высказано мнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Петр сказал о причинах, которые повлияли на игру команды</li> <li>• Петр оценивал игру своей команды и не принижал команду Александра</li> <li>• Петр пытался объяснить причины проигрыша команды, не обижая соперника и пр.</li> </ul>
1	<p>Названо имя Александра и указано, что Петр затеял физическое столкновение.</p> <p>Может быть высказано мнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Александр критиковал команду Петра, он не пытался начать драку, а Петр толкнул его.</li> <li>• Александр мог говорить правду, а Петр не смог ему ответить словами и толкнул его и пр.</li> </ul>
0	<p>Ответ не принимается.</p> <p>Приведены предположения, не соответствующие контексту задания ИЛИ приведены одно - три неверных, неопределенных или недостаточных предположения. Например, названы только доводы или действия Петра или Александра по условию задания без соответствующих пояснений.</p>

## Футбол и дружба. Задание 4.

### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия (результаты)
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: оценка действий и их последствий

### Система оценивания

Балл	Содержание критерия		
2		<b>Установят нормальные отношения</b>	<b>Усилят разногласия или никак не повлияют на отношения</b>
	Действие		
	Александр извинится за свои слова о команде Петра	✓	
	Классный руководитель вызовет в школу для беседы родителей Петра		✓
	Александр пожалуется учителю на то, что Петр толкнул его		✓
	Петр извинится за то, что толкнул Александра	✓	
	Петр обратится к тренеру команды Александра с просьбой разрешить их спор	✓	
	Петр вызовет Александра на поединок и силой докажет его неправоту		✓
Одноклассники объяснят Александру, что его слова были обидными и не подкреплялись доказательствами, а Петру, что драка – плохой аргумент в споре	✓		
	Ответ принимается полностью: верно заполнены все ячейки таблицы		
1	Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка, неверных ответов нет		
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа		

### **Футбол и дружба. Задание 5.**

#### **Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: оценка информации

#### **Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: выбраны ответы 3),5) и 7). Неверные ответы не выбраны.
1	Ответ принимается частично: выбраны любые два верные ответа. Неверные ответы не выбраны.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа

## Комплексное задание «Случай в гостях» (6 заданий)

### Случай в гостях. Задание 1.

#### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: оценка информации

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: выбраны ответы 1), 2), 5), 6). Неверные ответы не выбраны.
1	Ответ принимается частично: выбраны любые три верных ответа. Неверные ответы не выбраны.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа

**Случай в гостях. Задание 2.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия (результаты)
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: оценка действий и их последствий

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия																					
2	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Действие</th> <th align="center">Может помочь</th> <th align="center">НЕ может помочь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Задавать вопросы друзьям о том, как лучше поступить</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Отказаться от общения с зедландцами</td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>Получать конкретную информацию из разных источников - книг, журналов, поисковых систем Интернета</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Извиниться и исправить ошибку</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рассказать об обычае своей страны</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Положиться на везение</td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> </tbody> </table>	Действие	Может помочь	НЕ может помочь	Задавать вопросы друзьям о том, как лучше поступить	✓		Отказаться от общения с зедландцами		✓	Получать конкретную информацию из разных источников - книг, журналов, поисковых систем Интернета	✓		Извиниться и исправить ошибку	✓		Рассказать об обычае своей страны	✓		Положиться на везение		✓
	Действие	Может помочь	НЕ может помочь																			
	Задавать вопросы друзьям о том, как лучше поступить	✓																				
	Отказаться от общения с зедландцами		✓																			
	Получать конкретную информацию из разных источников - книг, журналов, поисковых систем Интернета	✓																				
	Извиниться и исправить ошибку	✓																				
	Рассказать об обычае своей страны	✓																				
	Положиться на везение		✓																			
Ответ принимается полностью: верно заполнены все ячейки таблицы																						
1	Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка. Неверных ответов нет.																					
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.																					



### Случай в гостях. Задание 3.

#### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации и проблемы
- Контекст: личный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: объяснение сложной ситуации

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: выбраны ответы 1), 3) и 6). Неверные ответы не выбраны.
1	Ответ принимается частично: выбраны два любые верные ответа. Неверные ответы не выбраны.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа

**Случай в гостях. Задание 4.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации и проблемы
- Контекст: общественный
- Уровень: высокий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: объяснение сложной ситуации

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
2	<p>Ответ принимается полностью. Приведено два адекватных объяснения, которые соотносятся с требованием задания или с описанной ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение 1: могут быть приведены объяснения, связанные с тем, что Ваня хотел привлечь внимание к воровству или предотвратить воровство ИЛИ могут быть приведены объяснения, связанные с эмоциональным состоянием Вани, например, Ваня испугался, удивился и пр.</li> <li>• Объяснение 2: могут быть приведены объяснения, связанные с тем, что друг Вани знает причину действий человека, утащившего статуэтку с прилавка ИЛИ могут быть приведены объяснения, связанные с тем, что друг не хочет, чтобы Ваня попал в неловкую ситуацию.</li> </ul>
1	<p>Ответ принимается частично. Приведено одно адекватное объяснение, которое соотносится с требованием задания или с описанной ситуацией.</p>
0	<p>Ответ не принимается. Приведены одно - два объяснения, не соответствующие требованию задания / описанной ситуации ИЛИ приведены одно - два неверных, неопределенных или недостаточных объяснения.</p>

**Случай в гостях. Задание 5.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: анализировать мнения, подходы, перспективы
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: анализ мнений, подходов, перспектив

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
1	<p>Ответ принимается полностью.</p> <p>Приведено адекватное предположение, которое соотносится с требованием задания или ситуацией. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фигурки имеют ритуальное значение, и их нельзя продавать или покупать, поэтому зедландцы делают вид, что воруют их и пр.;</li> <li>• все, кроме приезжего Вани, знали причины действий человека, утащившего статуэтку с прилавка;</li> <li>• зедландцы боялись, что человек, утащивший статуэтку с прилавка, им отомстит и пр.</li> </ul>
0	<p>Ответ не принимается.</p> <p>Приведено объяснение, не соответствующее требованию задания / описанной ситуации ИЛИ приведено неверное, неопределенное или недостаточное объяснение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зедландцы не платят на рынке;</li> <li>• зедландцы считают, что на рынке нужно воровать и пр.</li> </ul>

**Случай в гостях. Задание 6.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: оценивать информацию
- Контекст: личный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: оценка информации

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: выбраны ответы 1) и 4). Неверные ответы не выбраны.
1	Ответ принимается частично: выбран ответ 1 или 4). Неверные ответы не выбраны.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

**Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» (5 заданий)**

**Выбрасываем продукты или голодаем? Задание 1.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: оценка информации

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: выбраны ответы 2), 3) и 5). Неверные ответы не выбраны.
1	Ответ принимается частично: выбраны два любых верные ответа. Неверные ответы не выбраны.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа

## Выбрасываем продукты или голодаем? Задание 2.

### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: формулировать аргументы
- Контекст: личный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и текста, и рисунка)
- Объект оценки: формулировка аргументов

### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	<p>Приведен любой верный пример, связанный с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напрасен труд мамы/бабушки по приготовлению еды, которую потом выбрасывают.</li> <li>• Напрасны усилия семьи по покупке продуктов – время на поход в магазин.</li> <li>• Напрасно потрачены деньги на продукты.</li> <li>• Напрасно потрачено электричество по сохранению продуктов в холодильнике (в связи с деньгами семьи)</li> <li>• Напрасно потрачено электричество/газ для приготовления пищи (в связи с деньгами семьи).</li> <li>• Бабушка/мама на огороде выращивала морковь все лето – полола, поливала, собирала.</li> </ul> <p>ИЛИ Приведен любой правильный пример, не связанный с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто-то выращивал морковь, собирал урожай.</li> <li>• Кто-то следил за тем, чтобы морковь сохранили в овощехранилище.</li> <li>• Кто-то продавал морковь на рынке.</li> <li>• Напрасно тратится бензин для перевозки продуктов и мусора</li> <li>• Напрасно тратится электричество на заводе, для перевозки</li> <li>• Напрасно тратятся удобрения</li> <li>• Напрасны затраты по хранению продуктов (в магазине, на складах)</li> </ul> <p>Напрасен труд продавцов</p>
0	<p>Ответ не принимается. Приведен неверный, неопределенный или недостаточный ответ.</p>

### **Выбрасываем продукты или голодаем? Задание 3.**

#### **Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия (результаты)
- Контекст: общественный
- Уровень: высокий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: оценка действий и их последствий

#### **Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
1	<p>Приведены два (или более) любые правила, позволяющие вести хозяйство так, чтобы не выбрасывать продукты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покупать только то, что необходимо.</li> <li>2. Использовать остатки продуктов для приготовления новых блюд.</li> <li>3. Не покупать продукты впрок, а только то, что сразу используется.</li> <li>4. Следить за тем, чтобы продукты не испортились в холодильнике.</li> <li>5. Хорошо готовить продукты к хранению в холодильнике.</li> <li>6. Если еда осталась, угостить соседей, отдать бездомным.</li> <li>7. Обращать внимание на сроки годности продуктов при покупке.</li> </ol>
0	<p>Ответ не принимается.                      Приведено только одно правило ИЛИ                      Приведен неверный, неопределенный или недостаточный ответ.</p>

## Выбрасываем продукты или голодаем? Задание 4.

### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: анализировать мнения, подходы, перспективы
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание на установление соответствия (три группы объектов)
- Объект оценки: анализ мнений, подходов, перспектив

### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	1. Мы производим много продуктов, чем больше мы будем использовать из того, что произвели, тем лучше планете. Ярило
	2. «Истекающий срок годности», одно дело, если он заканчивается, но еще не истек, а другое – если он уже закончился. Василий А.
	3. У людей появляется возможность быть сытыми, даже если у них сейчас нет денег на продукты. Ярило
	4. Товар может быть безопасно использован потребителем только в пределах установленного срока его годности. Анюта
	5. Смотря кому отдают продукты, рисковать здоровьем маленьких детей, например, я бы не стал, а если это взрослые люди – почему бы и нет. Василий А.
	6. Я даже люблю зачерствевший хлеб. Из него можно приготовить много вкусных блюд. Ярило
	<p>Ответ принимается полностью: верно заполнены все ячейки таблицы. Выбраны все ответы: 1- Ярило, 2 - Василий А., 3- Ярило, 4 - Анюта, 5 - Василий А., 6 – Ярило.</p>
1	<p>Ответ принимается частично: верно заполнено 4 или 5 ячеек. Неверных ответов нет.</p>
0	<p>Ответ не принимается – все другие варианты ответа</p>



## Выбрасываем продукты или голодаем? Задание 5.

### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия (результаты)
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов)
- Объект оценки: оценка действий и их последствий.

### Система оценивания

Балл	Содержание критерия																					
2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Действие</th> <th>Кратко-срочная мера</th> <th>Долгосрочная мера</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Проведение научных исследований по выведению новых сортов сельскохозяйственных культур, которые могут давать большой урожай</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>2. Раздача продовольствия населению стран после стихийных бедствий</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Открытие бесплатных курсов для крестьян для обучения их передовым методам выращивания сельскохозяйственных культур</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>4. Предоставление ядохимикатов для борьбы с вредителями в случае угрозы уничтожения урожая насекомыми</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Доставка питания в госпитали и школы в зонах военных конфликтов</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Разработка синтетической пищи на основе разных химических соединений</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ принимается полностью: верно заполнены все ячейки таблицы.</p>	Действие	Кратко-срочная мера	Долгосрочная мера	1. Проведение научных исследований по выведению новых сортов сельскохозяйственных культур, которые могут давать большой урожай		✓	2. Раздача продовольствия населению стран после стихийных бедствий	✓		3. Открытие бесплатных курсов для крестьян для обучения их передовым методам выращивания сельскохозяйственных культур		✓	4. Предоставление ядохимикатов для борьбы с вредителями в случае угрозы уничтожения урожая насекомыми	✓		5. Доставка питания в госпитали и школы в зонах военных конфликтов	✓		6. Разработка синтетической пищи на основе разных химических соединений		✓
Действие	Кратко-срочная мера	Долгосрочная мера																				
1. Проведение научных исследований по выведению новых сортов сельскохозяйственных культур, которые могут давать большой урожай		✓																				
2. Раздача продовольствия населению стран после стихийных бедствий	✓																					
3. Открытие бесплатных курсов для крестьян для обучения их передовым методам выращивания сельскохозяйственных культур		✓																				
4. Предоставление ядохимикатов для борьбы с вредителями в случае угрозы уничтожения урожая насекомыми	✓																					
5. Доставка питания в госпитали и школы в зонах военных конфликтов	✓																					
6. Разработка синтетической пищи на основе разных химических соединений		✓																				
1	Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка. Неверных ответов нет.																					
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.																					