

**ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ**  
для формирования функциональной грамотности

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**5 класс**

**ЧАСТЬ 3**

**Комплексное задание «Найдёныш» (5 заданий).**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-5.**

**Найдёныш**

На прогулке пятиклассники увидели, как на углу улицы остановился автомобиль и из открывшейся дверцы на тротуар полетел странный чёрно-белый клубочек. Это был котёнок. Так владельцы автомобиля избавились от него. Дети подобрали котёнка и сделали всё, чтобы помочь ему. Маша и Серёжа стали звонить родителям: не разрешат ли они забрать найдёныша домой. Мама Маши сразу согласилась. Так пятиклассники спасли котёнка, а он нашёл настоящих хозяев.

1. Основываясь на информации текста, укажите, для чего дети подобрали котенка.

*Выберите верный ответ.*

1) Дети подобрали котёнка, чтобы играть с ним.	<input type="checkbox"/>
2) Дети подобрали котёнка, чтобы покормить его.	<input type="checkbox"/>
3) Дети подобрали котёнка, чтобы рассказать о нём родителям.	<input type="checkbox"/>
4) Дети подобрали котёнка, чтобы спасти ему жизнь.	<input type="checkbox"/>

2. Возвращаясь домой, школьники обсуждали поступок владельцев автомобиля. Серёжа сказал:

«В больших городах часто можно встретить бездомных животных – собак и кошек. Этим животным нужна помощь, их жизнь всегда находится под угрозой».

Какие из следующих действий помогут решить проблему, о которой говорит Серёжа, а какие – не помогут?

Отметьте «Поможет решить проблему» или «НЕ поможет решить проблему» для каждого действия.

Действие	Поможет решить проблему	НЕ поможет решить проблему
Ввести запрет на жизнь бездомных животных в городах и сёлах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Создавать приюты для бездомных животных	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Искать хозяев бездомным животным	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ввести наказания за жестокое обращение с животными – домашними и бездомными	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Заботиться о редких и исчезающих видах животных	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Создавать зоопарки для экзотических пород животных	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. После события на прогулке школьники решили, что должны оказывать помощь животным. Старшая сестра Маши помогла им создать группу в одной из социальных сетей и разместить в ней сообщение:

*Домашние животные нередко попадают на улицу и остаются без помощи по вине их хозяев. В некоторых государствах существуют законы, которые регулируют содержание домашних животных. В нашей стране такого закона пока нет.*

*Давайте воздействовать на тех, кто безответственно относится к домашним животным! Давайте заботиться о бездомных собаках и кошках!*

*Если ты не можешь завести домашнего питомца, стань волонтером (добровольцем-помощником) в приюте для животных!*

В комментариях к этому сообщению были высказаны критические замечания. Автор одного из них, пользователь с ником «Несогласный» написал, что не существует действий по защите животных, которые школьник может предпринять самостоятельно, без участия взрослых.

Какие из следующих высказываний вы можете использовать для опровержения мнения «Несогласного», а какие не можете?

Отметьте «Я могу использовать» или «Я НЕ могу использовать» для каждого высказывания.

Высказывание	Я могу использовать	Я НЕ могу использовать
Участвовать в защите животных могут и взрослые, и дети, но только разными способами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дети не зарабатывают деньги, они могут помочь бездомным животным только теми средствами, которые предоставили им взрослые	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Школьники могут высказать своё мнение, если сталкиваются с жестоким отношением к животным	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Заботу о собственном домашнем животном тоже можно считать участием в защите кошек и собак от жестокого обращения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Законы о наказании за жестокое и безответственное отношение к животным принимают взрослые	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Спасённый котёнок рос быстро. Но оказалось, что у Машиной подруги Веры аллергия на кошачью шерсть, и она не может приходить в гости к Маше и общаться с ней, как раньше. Вера чувствовала себя плохо, даже когда котёнка закрывали в одной из комнат. Дружба девочек могла оказаться под угрозой.

Что вы посоветуете девочкам для того, чтобы они не прекратили своё общение? Дайте совет и обоснуйте его.

Совет: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Когда в доме Маши появился котёнок, девочка спросила маму: «А почему ты сразу разрешила мне принести домой выброшенного котёнка? Ты даже не видела его. Он мог оказаться некрасивым, больным, мог просто не понравиться тебе».

Предположите, какой ответ могла дать мама Маши (выскажите два предположения).

Предположение 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предположение 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Комплексное задание «Загрязнение Мирового океана» (5 заданий).**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-5.**

**Загрязнение Мирового океана**

Загрязнение, чрезмерное истощение биологических ресурсов, последствия глобальных климатических изменений – все эти факторы сильно влияют на состояние океанов. Некоторые специалисты полагают, что к 2050 г. количество пластиковых отходов в океане сравняется с объёмом рыбных ресурсов, а подъём уровня воды в Мировом океане грозит затоплением прибрежных районов многих стран. Вода в океанах становится всё более тёплой, это ведёт к разрушению коралловых рифов и вымиранию некоторых видов растений и животных.

<https://tass.ru/obschestvo/4314249>

1. Какие утверждения могут подтвердить происходящие с океаном изменения, о которых говорится в тексте?

*Выберите все верные утверждения.*

Утверждение	
1. Каждый год в Мировом океане оказывается примерно 8 млн. тонн пластика.	<input type="checkbox"/>
2. В XX веке повышение уровня воды в океане составило 10-20 см, по мнению специалистов, в XXI веке оно может составить до 1 м.	<input type="checkbox"/>
3. В Мировом океане обитает большое количество видов живых организмов, они разнообразны и удивительны.	<input type="checkbox"/>
4. В начале 1980-х годов общая площадь коралловых рифов в Мировом океане составляла около 600 тыс. км <sup>2</sup> .	<input type="checkbox"/>
5. Повышение температуры воды Мирового океана привело к снижению объемов рыбного промысла в мире почти на 5%.	<input type="checkbox"/>

2. Ниже приведены две пары процессов. В каждой паре один из процессов является причиной, а другой – следствием. Используя информацию текста, нарисуйте в каждой паре стрелку, направление которой указывает от причины к следствию.

затопление прибрежных районов

подъём уровня воды в Мировом океане  
затопление прибрежных районов

повышение температуры воды в Мировом океане

разрушение кораллов

3. Пятиклассники, живущие в городе у моря, узнали о том, что одним из загрязнителей Мирового океана является пластик (пластиковые бутылки, пакеты, трубочки, упаковки от игрушек и т.п.). Они решили сократить использование пластика на пляже, чтобы он не попадал в океан.

Какие действия школьников могут сократить попадание пластикового мусора в океан?

*Выберите все верные ответы.*

1. На пляже использовать стеклянные бутылки с водой, а не пластиковые.	<input type="checkbox"/>
2. Играть в мяч на берегу.	<input type="checkbox"/>
3. Есть из одноразовых тарелок на пляже.	<input type="checkbox"/>
4. Собирать в пакет мусор, в том числе и пластиковый, и оставлять на пляже	<input type="checkbox"/>
5. Увозить весь мусор с собой, когда уезжаешь с пляжа.	<input type="checkbox"/>
6. Меньше времени проводить на пляже.	<input type="checkbox"/>

4. Виктор не поддержал решение пятиклассников сократить использование изделий из пластика на пляже. Он сказал, что действия учеников одного класса не решат проблему загрязнения всего Мирового океана.

Какие доводы могут использовать те, кто хочет переубедить Виктора?

*Выберите все верные ответы.*

1. Мы перестанем выбрасывать пластиковые пакеты в воду, а другие люди будут это делать.	<input type="checkbox"/>
2. Не существует закона, который запрещает использовать одноразовые пластиковые тарелки и стаканы на пляже.	<input type="checkbox"/>
3. Если даже один из нас будет выбрасывать мусор в урну и убирать за собой пластиковый мусор, его попадет в Мировой океан меньше.	<input type="checkbox"/>
4. Очисткой Мирового океана от пластикового мусора должны заниматься не дети, а специалисты.	<input type="checkbox"/>
5. Наши действия будут примером для других людей.	<input type="checkbox"/>



5. Пятиклассники готовили презентацию о загрязнении Мирового океана пластиком.

Ульяна нашла в интернете текст об акции «Пакет? – Спасибо, нет!» и предложила включить информацию об этой акции в презентацию:

«По оценкам экологов, российские предприятия производят примерно 26,5 миллиарда пластиковых пакетов. Если их все собрать, то можно было бы покрыть территорию, в три раза превышающую площадь Москвы. Экологи России проводят акцию «Пакет? – Спасибо, нет!» Её цель – призвать магазины отказаться от того, чтобы при покупке продуктов выдавать бесплатные пластиковые пакеты».

<https://ria.ru/20171110/1508554568.html>

Некоторые одноклассники Ульяны стали возражать против включения информации об акции в презентацию. Они говорили, что эта акция не связана с проблемой загрязнения океана. Другие, напротив, считали, что акция связана с загрязнением океана, и информацию о ней нужно использовать в презентации. Все высказывали свои аргументы.

Какие из перечисленных ниже аргументов могут использовать те, кто считает, что информацию об акции нужно использовать в презентации, а какие – те, что НЕ нужно.

*Отметьте «Нужно» или «НЕ нужно» для каждого аргумента.*

Аргумент	Нужно использовать	НЕ нужно использовать
Если магазин далеко от океана, пакеты могут вообще не попасть в океан.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Люди покупают товары каждый день, используют много пластиковых пакетов. Каждый из этих пакетов может попасть в океан.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В пластиковых пакетах могут запутаться морские черепахи и рыбы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В Мировой океан попадает очень много пластиковых пакетов с побережий.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Комплексное задание «Что для нас лучше» (5 заданий).**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-5.**

**Что для нас лучше**

*События, о которых идет речь в тексте, происходят в воображаемой стране Зедландии.*

В Зедландии, в районе, где издавна занимались выращиванием овощей, нашли большое месторождение каменного угля. Компания по добыче угля приняла решение начать его добычу. Экологи возражают против этого, так как считают, что пострадает природа. Против выступают и принадлежащие к немногочисленному народу жители деревень, которые издавна выращивали и продавали овощи в больших городах. Эти жители предполагают, что урожай овощей упадут из-за загрязнения почвы и воды. Некоторые считают, что компания может предложить им продать принадлежащие им участки земли под строительство новых предприятий. Представители компании обещают жителям, что при добыче угля природа района не пострадает, а в жизни людей произойдут улучшения. Будут построены предприятия, на которых смогут работать желающие жители деревень. Те же, кто разводит овощи, смогут продавать их гораздо больше, потому что увеличится число покупателей за счёт работников заводов и шахт.

**1.** Жители деревень обсуждают, действительно ли улучшится жизнь в деревне после начала добычи угля.

На какие вопросы они должны получить ответы для того, чтобы правильно оценить ситуацию?

*Выберите все верные ответы.*

1. Какие технологии будет применять компания при добыче угля, чтобы не загрязнять природу?	<input type="checkbox"/>
2. Будут ли переселять жителей из деревень, чтобы освободить место для строительства новых предприятий?	<input type="checkbox"/>
3. Будут ли иметь местные жители преимущества перед приезжими при устройстве на работу на угольные шахты?	<input type="checkbox"/>
4. Какова будет зарплата директора построенного предприятия?	<input type="checkbox"/>
5. Какую сумму потратит компания для закупки техники для угольных шахт?	<input type="checkbox"/>

2. Экологи выступают против добычи угля на территории района, потому что природе будет нанесён ущерб. Представители компании заверяют экологов, что при добыче угля природа не пострадает.

Ниже представлены утверждения, которые используют представители компании на встречах с экологами.

В каких из приведённых утверждений выражена идея, что при добыче угля природа не пострадает?

*Выберите все верные ответы.*

1. Мы будем использовать самые современные технологии очистки почвы.	<input type="checkbox"/>
2. Для столовой нашего предприятия мы будем закупать только самые свежие продукты.	<input type="checkbox"/>
3. Мы вложим деньги в подготовку шахтёров из числа местных жителей.	<input type="checkbox"/>
4. Мы будем постоянно контролировать качество воды в реке и колодцах.	<input type="checkbox"/>
5. Мы давно занимаемся добычей угля, и в этом стали крупными специалистами.	<input type="checkbox"/>

3. В школе обсуждали возможные последствия начала добычи угля в районе. Одна ученица сказала, что раньше она жила в другом месте, и её отец работал на угольной шахте. Она с ребятами ходила на речку, вода в которой была чистой. Ребята там купались. У жителей в огородах росла зелень.

Некоторые школьники выразили сомнение в том, что можно судить о состоянии реки в районе добычи угля на основе личных впечатлений. Другие говорили о том, что личные впечатления самые верные.

- 3А.** Запишите подтверждение суждения «Личные впечатления могут дать верную информацию о том, что вода в реке чистая и безопасная».

Подтверждение 1: \_\_\_\_\_

- 3Б.** Запишите подтверждение суждения «Личные впечатления НЕ могут дать правильную информацию о том, что вода в реке чистая и безопасная».

Подтверждение 2: \_\_\_\_\_

4. Учительница на уроке сказала, что добыча угля может привести не только к изменению природы, но и к изменению жизни целого народа в посёлке, в котором жили дети.

Объясните, какая связь существует между началом добычи угля и изменением традиционных занятий народа, о котором говорила учительница.

---



---



---



---



---

5. Мнения школьников о последствиях начала добычи угля разделились, как и мнения жителей.

Ниже представлены доводы, которые используют школьники при обсуждении последствий начала добычи угля в их регионе. Определите для каждого довода, как его можно использовать в дискуссии – «за» начало добычи угля или «против».

*Отметьте «ЗА» или «Против» для каждого довода.*

Довод	«За»	«Против»
Могут приехать новые жители с семьями, среди можно найти новых друзей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Урожай на школьном огороде может уменьшится из-за загрязнения почвы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Можно будет найти работу рядом с домом.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Построят новые дороги, чаще можно ездить гулять в город.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Компания разрушит дома и целые деревни ради строительства предприятий и своей выгоды.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Комплексное задание «Подарок» (5 заданий).**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-5.**

*События, о которых идет речь в тексте, происходят в воображаемой стране Зедландии.*

**Отдых в Зедландии**

Катя с родителями проводила каникулы в Зедландии – маленькой стране на берегу тёплого моря. Они купались и загорали, ездили в горы, посещали зедландские памятные места и музеи. Зедландцы любили приглашать гостей. У родителей Кати появились новые знакомые, которые слушали их рассказы о России и с удовольствием отвечали на вопросы о традициях и обычаях Зедландии. Дети в Зедландии носили национальную одежду, и родители купили Кате зедландское платье и косынку. День середины лета в Зедландии праздновали как начало нового года. Лучшим подарком у зедландцев считались цветы. С их помощью было принято выражать самые различные чувства и переживания.

**1.** Катя познакомилась с некоторыми традициями Зедландии. Используя текст, укажите традиции Зедландии, которые совпадают с нашими традициями.

*Выберите все верные ответы.*

1. Дарить цветы в праздники	<input type="checkbox"/>
2. Праздновать начало нового года	<input type="checkbox"/>
3. Отмечать начало нового года в середине лета	<input type="checkbox"/>
4. Каждый день одевать детей в национальную одежду	<input type="checkbox"/>
5. Приглашать гостей на праздники	<input type="checkbox"/>

2. Семью Кати пригласили на зедландский Новый год, и родители купили большой букет красивых белых цветов для хозяев дома. Однако хозяева очень смутились, принимая букет. Они отложили его в сторону, а позже вынесли цветы за дверь. Оказалось, что такие букеты было принято приносить на печальные события. Катини родители по незнанию нечаянно нарушили один из обычаев зедландцев и, возможно, обидели хозяев дома.

Как следует поступить, чтобы не обижать новых друзей? Какие из перечисленных ниже действий могут в этом помочь, а какие не могут?

Отметьте «Может помочь» или «НЕ может помочь» для каждого действия.

Действие	Может помочь	НЕ может помочь
Задавать вопросы друзьям о том, как лучше поступить	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Отказаться от общения с зедландцами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Получать конкретную информацию из разных источников – книг, журналов, поисковых систем Интернета	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Поступать по обычаям своей страны	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Интересоваться обычаями других народов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Семью Кати пригласили на зедландский Новый год, и родители купили большой букет красивых белых цветов для хозяев дома. Однако хозяйка очень смутилась, принимая букет. Они отложили его в сторону, а позже вынесли букет за дверь. Оказалось, что такие букеты было принято приносить на печальные события. Катини родители по незнанию нечаянно нарушили один из обычаев зедландцев и, возможно, обидели хозяев дома.

Как бы вы поступили в этой ситуации? Напишите, что бы вы сделали, и объясните, почему.

Я бы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Объяснение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Вечером, делаясь впечатлениями о праздновании зедландского Нового года, Катя рассказывала зедландской подружке о том, что её удивило. Отношение девочек к происшедшим событиям совпало не во всем.

Какие из приведённых ниже суждений объясняют это несовпадение?

*Выберите все верные ответы.*

Отношение девочек к событиям совпало не во всем, потому что	
1) Девочки оценивают события на основе своего личного опыта	<input type="checkbox"/>
2) Обычаи и традиции другого народа всегда вызывают непонимание	<input type="checkbox"/>
3) Образ жизни одного народа может отличается от образа жизни другого народа	<input type="checkbox"/>
4) Катя, в отличие от своей зедландской подружки, знает, как правильно вести себя в гостях	<input type="checkbox"/>
5) У двух народов нет схожих обычаев и традиций	<input type="checkbox"/>
6) Катина семья не знает всех обычаев и традиций зедландцев	<input type="checkbox"/>

5. После возвращения домой мама Кати сказала бабушке, что путешествие оказалось полезным для дочки, потому что повлияло на её отношение к людям. Какой факт подтверждает мнение мамы?

*Выберите верный ответ.*

1. Используя новые знания, Катя получает хорошие оценки по географии	<input type="checkbox"/>
2. По праздникам Катя надевает зедландское национальное платье	<input type="checkbox"/>
3. Катя начала учить зедландский язык	<input type="checkbox"/>
4. В Катин класс пришла новая ученица, и Катя помогает ей освоиться в школе	<input type="checkbox"/>
5. Катя рассказала в школе об обычаях зедландцев и ответила на вопросы одноклассников	<input type="checkbox"/>
6. На школьный праздник Катя пришла с букетом цветов	<input type="checkbox"/>