

Технологическая карта урока по литературе в 5 классе
Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №121 Хамитова Ксения Сергеевна.

Тема: Смысловое чтение рассказа Е.И.Носова «Как патефон петуха от смерти спас».

Оборудование: использование ИКТ, мультимедийный проектор, компьютерная презентация, раздаточный материал (тексты, словарики)

Цель урока: показать, как прием «чтение с остановками» способствует развитию творческих способностей учащихся, самостоятельному критическому мышлению школьников

Задачи:

1. Познакомить с приемом технологии критического мышления «чтение с остановками»
2. Пошаговая методическая подготовка к уроку с применением данного приема.
3. На примере урока попытаться раскрыть преимущество данного приема при изучении некоторых (коротких) произведений.

Тип урока: урок открытия нового знания

Методы и приемы обучения : чтение с остановками, прием антиципации, устный опрос, работа с текстом.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент. (Цель: настроить учеников на учебную деятельность)	Приветствие учителя. Проверка готовности учеников к уроку.	Ученик проверяет наличие учебного материала к уроку.

<p>2.Открытие нового знания. (Развитие умения анализировать, делать вывод; конструирование предполагаемого текста по опорным словам, обсуждение заглавия рассказа и прогноз его содержания и проблематики).</p>	<p>1.Стадия вызова. Прием «Антиципация» Евгений Иванович Носов-замечательный русский писатель, который посвятил свое творчество родной земле, природе, хорошим людям. Его рассказы повествуют о честности, совести, милосердии и доброте. И сегодня на уроке мы начнем знакомство с его рассказом «Как патефон петуха от смерти спас» Ребята, кто-нибудь из вас знает, что такое патефон? Как вы думаете,о чем пойдет речь в рассказе?Как патефон может спасти петуха?Какие герои нам встретятся?</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, работают со словариком.</p>
<p>3.Осмысление (чтение текста небольшими отрывками с обсуждением каждого и прогноз развития сюжета)</p>	<p>Приём «Чтение с остановкой», «Тонкие и толстые вопросы» Первую часть читает учитель. 1.остановка.</p>	<p>Предполагаемые ответы</p>

	<p>1. О каких героях мы узнали из этой части?</p> <p>2.Какая беда случилась с петухом?</p> <p>3.Что для вас стало неожиданным?</p> <p>4.Подумайте,как будут дальше разворачиваться события?Как поведет себя Витька?</p> <p>Чтение второго фрагмента учащимися.2 остановка</p> <p>1.С помощью каких слов автор передает чувства Витьки?Найдите эти слова в тексте и подчеркните</p> <p>2.О каких качествах Витьки мы можем сказать,какой он человек?Если вы затрудняетесь в выборе слов,то загляните в словарики, найдите подходящие слова</p> <p>3.Что вы почувствовали,прочитав эту часть?</p> <p>4.Какими качествами обладал петух?</p> <p>5.Зачем автор так подробно описывает нам пение петуха?(здесь уч-ся должны подойти к выводу, что его пение связано с патефоном)</p> <p>6.Пофантазируйте,что же произойдет дальше. Удастся ли Витьке защитить птицу?</p>	<p>1.Витька,бабушка,петух,отец.</p> <p>2.Заболел,обморозился.</p> <p>3.Отец захотел зарезать петуха.</p> <p>4.Предположения детей.</p> <p>Читают,работают с текстами, со словарем.</p> <p>1. Похолодела спина, стало жаль петуха, у Витьки в горле заскребло, глаза часто-часто замигали, забился в угол.</p> <p>2.Сострадание,чуткость,жалость.</p> <p>3.Жалость,сострадание</p> <p>4. Гордость ,сила духа,красиво пел</p> <p>Читают,работают с текстом,со словарем.</p> <p>1. «Сердчишко жалостливое»</p>
--	--	---

<p>3.Рефлексия.</p>	<p>Чтение третьего фрагмента.3 остановка.</p> <p>1.Ребята,найдите и подчеркните в тексте словосочетание, которое бабушка сказала Витьке, чтобы определить его чувства.</p> <p>2.Как бабушка отнеслась к петуху? Как называются такие качества, которые присуще бабушке? Загляните в словарик.</p> <p>3.Каким образом бабушка лечила петуха?Ответ найдите в тексте и подчеркните эти слова</p> <p>4.Подумайте, вылечит ли бабушка петуха?Обоснуйте свой ответ.</p> <p>.</p> <p>Чтение последнего фрагмента. Прием «Толстые и тонкие вопросы»</p> <p>1.Какой новый герой появляется в этой части?</p>	<p>2.Пожалела, посочувствовала, начала ухаживать, лечить.</p> <p>3.Смазала гусиным жиром гребень и бороду,насыпала на пол пшена</p> <p>4.Нет,т.к. петуха спасет патефон.</p> <p>1.Колька</p> <p>2.Равнодушно</p> <p>3. Пили чай с вареньем, играли, смотрели книжки, новые почтовые марки, играли в "Конструктор», решили послушать пластинку на патефоне.</p> <p>4.Предположения уч-ся</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>
----------------------------	---	---

<p>4. Домашнее задание (организация самостоятельной работы учащихся, творческой работы учащихся).</p>	<p>2. Как он отнесся к Витькиному горю? 3. Чем занимались одноклассники? Найти в тексте. 4. Ребята, что же случится дальше, когда они заведут патефон и оттуда польется музыка?</p> <p>Придумать свою концовку рассказа.</p>	
--	--	--