

Урок по разделу «Фонетика»

Технологическая карта урока

по русскому языку

в 5Г классе от 14.12.2014

Тема урока: Фонетика. Гласные звуки.

Учитель: Чужова А.С.

УМК: Русский язык 5 класс. Львова С.И. Львов В.В. (ФГОС) «МНЕМОЗИНА», М., 2013

Тип урока: изучения нового материала

Обучающий компонент: учащиеся в конце урока должны:

- знать предмет изучения фонетики, группы звуков речи, особенность образования гласных звуков;
- понимать, какую роль играют звуки речи, как они образуются, различие гласных и согласных;
- уметь различать гласные и согласные, работать со схемой, с таблицей, приводить примеры, делать выводы, обобщения.

Развивающий компонент: развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, развивать умения применять новые знания, развивать умение работать в парах, в группах.

Воспитывающий компонент: воспитание интереса к предмету, создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты деятельности уч-ся и способы выявления уровня знаний, умений, навыков, способов деятельности, УДД, принципы системно-деятельностного подхода
Организационный	Организовать готовность учащихся к работе на уроке, создание психологической, положительной атмосферы, обеспечение комфортной обстановки на уроке	<p>Приветствие уч-ся, отметка отсутствующих на уроке. Проверка готовности к уроку. Приветственное слово учителя:</p> <p>- Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать стихотворением:</p> <p>Улыбнись! Даже если на сердце темно И мешают в дороге ошибки, Посмотри, заглянул теплый день к нам в окно, Разве это не стоит улыбки?</p> <p>Давайте улыбнёмся началу нового дня и друг другу. А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.</p>	Приветствие учителя. Наличие письменных принадлежностей, тетради учебника, дневника.	<p>Готовность к работе на уроке.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы на уроке</p> <p>Мотивация на учебу, состояние ситуации успеха.</p> <p>Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные.</p>

<p>Коррекция знаний учащихся.</p>	<p>Проанализировать ошибки, допущенные в контрольном диктante</p>	<p>Анализ результатов контрольного диктанта.</p>	<p>Учащиеся анализируют ошибки. Пишут на выбор «Письмо ученому соседу» или самодиктант «Мои любимые ошибки». Графически обозначают орфограммы. Учащиеся, выполнившие работу на отлично, выполняют роль консультантов.</p>	<p>Заинтересованность учащихся в выявлении пробелов в знаниях.</p>
<p>Актуализация знаний. Мотивационно-организующий этап.</p>	<p>Обеспечить мотивацию учения. Совместно сформулировать цели урока. Актуализировать знания учащихся по изучаемой теме.</p>	<p>Учитель. Мы приступаем с вами к изучению нового раздела науки о языке. Я зашифровала с помощью транскрипции его название. Отгадайте, как он называется? А на какие группы делятся звуки речи? Запишем тему урока «Фонетика. Гласные звуки». Исходя из темы урока, сформулируйте его цели. (Узнать, какой раздел науки о языке называется фонетикой и что он изучает, как образуются</p>	<p>Работают над постановкой целей урока.</p>	<p>Самостоятельно определить цель урока, пути ее достижения. Создание уверенности, что четко поставленная цель даст возможность эффективно получить знания.</p>

		<p>звуки речи, на какие группы они делятся). Учитель. Ребята. Я приглашаю вас совершить путешествие в загадочную страну «Фонетика» и думаю, что мы с вами сделаем много удивительных открытий. Слайд 1. Посмотрим, с чем мы познакомимся в этой стране.</p>		
Изучение нового материала	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание материала учащимися.	<p>Слайд 2. Запишите буквами звуки, которые издают изображенные на фотографиях животные. Такие звуки называются звукоподражательными. Можем мы с вами общаться с помощью записанных звуков? А какие звуки помогают нам в общении? Когда мы говорим, мы произносим звуки речи. Запомните, как произносится это слово. Звук произносится твердо. Произнесем это слово. А сейчас поработаем в парах. Вспомните и запишите слова, в состав которых входит корень слова фон</p>	<p>Работают в парах. Записывают слова, в состав которых входит корень слова фон со значением «звук». Отвечают на вопрос, что объединяет эти слова. Проводят словарную работу. Работаю со схемой. Участвуют в научном эксперименте, делают выводы.</p>	<p>Работают в парах. Уметь применять ранее полученные знания.</p>

со значением «звук».

Слайд 3. Кажется, что говорить легко: звуки, слова сами выпрыгивают изо рта. В действительности все не так просто, в нашем организме в это время работает целый завод по производству звуков. Посмотрите на схему. Расскажите, опираясь на схему, как образуются звуки речи. Слайд 4. А сейчас проведем небольшой эксперимент. Работа в творческих лабораториях.

Произнесите вместе с этим забавным человечком гласные звуки (рисунок в презентации). Их в русском языке шесть. Ощутили ли вы преграду при произнесении гласных звуков? А теперь произнесем согласные звуки вместе с этим человечком. Их в русском языке 36. Какие препятствия встречаются при образовании

		согласных звуков? Сделайте выводы.		
Закрепление знаний и способов действий	Обеспечить закрепление знаний и способов действий. Обеспечить в ходе закрепления повышенного уровня осмысления материала, глубины его понимания. Коррекция пробелов	Ребята, мне прислали письмо. На нем написано «МБОУ СОШ № 5 классу, от звуков речи». Учитель читает письмо: «Дорогие пятиклассники, мы узнали, что вы на уроке изучаете гласные и согласные звуки. Между нами идет постоянное соревнование. Помогите нам ответить на вопрос: «Кто из нас важнее: гласные и согласные?». Поможем звукам речи? Я предлагаю вам расшифровать текст известной песни. Первые две строчки я записала с помощью согласных букв, следующие две при помощи гласных. Отгадайте песню. В лс рдлсь лчк. В лс рсл Ио и ео оая. В каком случае отгадать легче: там, где гласные или согласные? Какие звуки важнее: гласные	Работают в группах, делают вывод, что согласные звуки выражают лексическое значение слова, а гласные придают речи мелодичность, благозвучие. Отвечают на письмо звуков речи. Работают в группах. Заполняют таблицу, приводят примеры.	Развивать умение применять новые знания. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи, работа над формированием логических умений, анализ, сравнение, обобщение.

		<p>или согласные? Как же мы ответим на письмо? Работа в группах. Составление таблицы «Гласные звуки», заполнение таблицы Чтение учителем стихотворения:</p> <p>Гласные тянутся к песенке звонкой, Могут заплакать и закричать, Могут в кроватке баюкать ребенка, Но не желают свистеть и ворчать. А согласные согласны шелестеть, шептать, скрипеть, Даже фыркать и шипеть, Но не хочется им петь...</p> <p>Какие качества звуков обыгрываются в данном отрывке?</p>		
Контроль знаний.	Выявить качество усвоения учащимися знаний и способов действий. Определить недостатки в знаниях и умениях.	Выполняют тест по теме урока.	Выполняют тест с последующей самопроверкой.	85% учащихся сделали тест правильно. Обобщить, сделать выводы, самооценка.
Информация о д/з	Обеспечить понимание цели содержания и способов выполнения	Выполнить упр 267 Написать сказку о звуках речи или «Мои	Записывают д/з в дневники.	Мотивация на выполнение д/з.

	задания	путешествия по стране «Фонетика»»		
Итоги урока. Рефлексия.	Дать оценку работы класса и отдельных учащихся (оценить уровень достижений ТДЦ)	Выставить оценки в дневник. Какие цели ставили в начале урока? Достигли ли цели урока? Что мешало и что помогало достичь цели? Как оцениваете свою работу на уроке?	Выставляют оценки в дневник. Отвечают на заданные вопросы. А для того, чтобы узнать эффективно ли прошла исследовательская работа, я прошу вас выбрать соответствующие жетоны. Если вы: ТЕОРЕТИК – знаю все правила, умею применять их на практике ПРАКТИК – не все запомнил в теории, но смогу работать практически УЧЕНИК – мне еще надо поработать на этой темой	Рефлексивная оценка уча-ся. Уметь обосновывать выбор оценки.