

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Абабкова Светлана Владимировна

Предмет	Биология	
Класс	5в	
Тема урока	Строение клетки.	
Дата	10.12.2014	
Место проведения	МБОУ СОШ №121	
Уровень	городской	
Тип урока	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	
Цели	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования представлений у учащихся о строении растительной клетки растений - формирования представлений о клетке как биологической системе (целое, состоящее из частей, выполняющих определенные функции); - формирования умений работать с рисунками, тренажёрами, микроскопами; - развития воображения, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение - воспитания мотивов, направленных на изучение живой природы и бережного отношения к ней; 	
Оборудование:	компьютер, мультимедийный проектор, микроскоп (1 на 2 учащихся), микропрепараты клеток растений.	
Формы работы:	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.	
Методы проведения урока:	практический метод - лабораторная работа учащихся, самостоятельная работа с учебником, частично-поисковый, исследовательский, эвристическая беседа.	
Технологии:	проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие; элементы технологии критического мышления и работы в сотрудничестве.	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
- создать организационные и содержательные	- способствовать развитию умения	- положительное отношение к уроку

<p>условия для изучения учащимися микроскопического строения тканей растения; - содействовать формированию навыка работы с микроскопом и микропрепаратами; умения находить и распознавать виды растительных тканей на рисунках, электронных носителях, работать с ЭОР.</p>	<p>анализировать, сравнивать строение разнообразных растительных тканей; - использовать практические методы познания (наблюдение), рационально используя выделенное время; - способствовать формированию умения ставить проблему, искать пути ее решения, работать с разнообразными источниками информации для решения проблемы.</p>	<p>биологии; - чувство необходимости учения биологии; - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; - осознание необходимости самосовершенствования; - способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в изучении биологии; - корректировка своего поведения на уроке биологии в соответствии с моральной нормой.</p>
--	--	---

Основные понятия, изучаемые на уроке	Клеточная мембрана, ядро, хромосомы, пластиды, хлоропласты, вакуоль.
--------------------------------------	--

Организационная структура урока

№ этапа	Этап урока	УУД	Деятельность		ЭОР
			Учителя	учащихся	
1	Организационный этап	Регулятивные: волевая саморегуляция, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что	<p>Добрый день, друзья! Я рада вас видеть, и очень хочу начать работу с вами!</p> <p>Проверьте, все ли у вас готово к уроку, все ли в классе? Настраиваемся на урок и начинаем работу</p>	<p>Готовятся к уроку, настраивают себя на работу в группах</p>	компьютер, мультимедийный проектор, презентация

		еще неизвестно. Личностные: сформированность познавательных интересов и мотивов			
2	Этап актуализации субъектного опыта учащихся	<p>Познавательные: слушать вопросы учителя, выдвигать гипотезы и обосновывать их;</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>1. Сегодня вам предстоит совершить открытие в области цитологии. Для того, чтобы узнать что это за наука, что она изучает, вам необходимо выполнить следующее задание «Найди пару»: На доске представлены части микроскопа и лупы (окуляр, объектив, лупа, штатив, винты, зеркальце) , а на столах у каждой группы (б) – их функции (увеличительное стекло ,обращенное к объекту исследования, увеличительное стекло ,обращенное к исследователю, простейший увеличительный прибор, основная часть, к которой крепятся основные части микроскопа., часть микроскопа, обеспечивающая резкость изображения, обеспечивает поток света) Соотнесите части микроскопа с их функциями: 1 – окуляр А. увеличительное стекло ,обращенное к исследователю . 2 -объектив Т. увеличительное стекло ,обращенное к объекту исследования 3 - лупа К. простейший</p>	<p>Слушают учителя. На столах в лабораториях лежат таблички с различными частями микроскопа и функциями. От каждой лаборатории выходят по одному исследователю. Нужно прикрепить на доске в табличку с функцией соответствующей нужной части микроскопа. Выполняя задание, находят ключевое слово КЛЕТКА, узнают предмет изучения науки цитологии. Воспринимают информацию, сообщаемую учителем.</p>	<p>компьютер, мультимедийный проектор, презентация.</p>

			<p>увеличительный прибор. 4 - штатив Е. основная часть, к которой крепятся основные части микроскопа. 5 - винт К. часть микроскопа, обеспечивающая резкость изображения. 6-зеркальце Л- обеспечивает поток света. Ребята, кто догадался, что изучает наука цитология? какая у нас тема урока? (Строение клетки) Что мы на уроке будем изучать? (Клетку). Записывает тему урока на доске. Какие задачи мы поставим перед собой на сегодняшнем уроке? - выяснить, что такое клетка? - рассмотреть клетки в микроскоп; - выяснить особенности строения клетки; - какие органоиды входит в состав в клетки (их функция). Запишем план урока на доске: 1. что такое клетка? 2. строение клетки 3. органоиды клетки Какими способами мы будем достигать этих целей? (работая в парах с микроскопами, самостоятельно в группах с текстом учебника, микрофотографиями в инструктивных карточках, ЭОР)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Называют тему урока. Записывают тему урока в тетради. Ставят перед собой цели. Отвечают на вопросы учителя.</p>	
--	--	--	---	---	--

3	Этап изучения новых знаний и способов деятельности	<p>Познавательные: извлечение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, обобщения и синтеза;</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: формировать умение способности к саморазвитию.</p>	<p>1.Итак, какое строение имеет клетка. Ребята открываем учебник, вам необходимо прочитать текст и заполнить 1-ую графу таблицы,2-ую графу заполнить карандашом.</p> <table border="1" data-bbox="913 376 1469 491"> <thead> <tr> <th data-bbox="913 376 1106 453">Органоиды клетки</th> <th data-bbox="1106 376 1290 453">Функции</th> <th data-bbox="1290 376 1469 453">Особая отметка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="913 453 1106 491"></td> <td data-bbox="1106 453 1290 491"></td> <td data-bbox="1290 453 1469 491"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Назовите главные части клетки. Какие еще органоиды клетки вы знаете? Какие функции данных органоидов вам известны.</p> <p>2.Все ли клетки растительного организма имеет сходное строение? Сегодня вы — исследователи. Работаете в разных лабораториях . Завершив работу в лабораториях, вам нужно будет ответить на данный вопрос.(В приложении инструктивные карточки).</p> <p>2. Работа исследователей в лабораториях.</p> <p>Лабораторная работа №5 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей» по инструктивным карточкам.</p> <p>3. Заполнение таблицы 3-ья графа</p> <p>4. Выступление сотрудников лабораторий. Обмен</p>	Органоиды клетки	Функции	Особая отметка				<p>Воспринимают информацию, сообщаемую учителем, отвечают на вопросы, записывают в тетради . Работают учащиеся в группах –лабораториях. Руководители групп распределяют обязанности между сотрудниками лабораторий. Работают по алгоритму инструктивных карточек. Заполняют таблицу. Отчет руководителей лабораторий.</p>	компьютер, мультимедийный проектор
Органоиды клетки	Функции	Особая отметка									

			информацией. Демонстрация микрофотографий клеток растений.		
4	Этап первичной проверки понимания изученного	<p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, обобщения и синтезирования.</p> <p>Личностные: сформированность здоровьесберегающих мотивов</p>	<p>1.Фронтальная работа- найти ошибку</p> <p>2.Физкультминутка</p>	<p>Выполняют работу, отвечают на вопросы</p> <p>Активно участвуют в физкультминутке</p>	<p>компьютер, мультимедийный проектор, презентация.</p>
5	Этап закрепления изученного	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Личностные: формирование интеллектуальных умений</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой</p>	<p>1.Составление модели клетки .На столе предложены части клетки : цитоплазма, клеточная мембрана, ядро, пластиды, вакуоль. Ребятам предлагается составить модель клетки и подписать её части.</p> <p>2.Предлагается сравнить модель ,полученной у ребят с рисунком ,представленным в презентации</p>	<p>1.Используя предложенные части модели учащиеся составляют модель клетки и подписывают основные её части.</p> <p>2.Сравнивают свою модель с образцом, корректируют (исправляют ошибки)</p>	<p>компьютер, мультимедийный проектор, презентация.</p>

		информации			
6	Этап обобщения и систематизации	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения Личностные: формирование интеллектуальных умений	Беседа: - Итак, что такое «клетка»? - Какие органоиды клетки вы знаете? - Что такое хлоропласты? - Функции ядра, оболочки, цитоплазмы.	Отвечают на вопросы	
7	Этап информации о домашнем задании		Объясняет сущность домашнего задания. Предлагает дома прочитать п.6, ответить на в.1-4 . Подготовиться к обобщающему уроку. Творческое задание: сочинение –путешествие по клетке.	Фиксируют информацию, участвуют в беседе	
8	Этап подведения итогов учебного занятия		Даёт качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.	Фиксируют выводы	
9	Рефлексия	Коммуникативные: умения с достаточной полнотой и точностью	Учитель: Предлагает вспомнить тему и задачи урока Насколько наша деятельность	Ученики: - Называют тему и задачи урока - Отмечают	

		выражать свои мысли, слушать товарища. Личностные: способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в изучении биологии.	соответствовала теме урока.	наиболее трудные этапы урока. - Высказывать оценочные суждения о работе партнера - Определяют степень совместного продвижения к цели - Отмечают успешные ответы, интересные вопросы	
--	--	---	-----------------------------	--	--