

Технологическая карта урока.

Учитель: Кузнецова Ирина Александровна

Класс: 6

Автор УМК Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе: Учебник для 6-х классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.

Дата проведения: 22.04.2015

Место проведения: МБОУ СОШ № 121.

Уровень: Городской семинар по теме «Формирование компетенции работы с текстом. Графическое представление информации в учебном процессе (5-6 классы основного общего образования)»

Тема урока: «Неопределенные местоимения английского языка»

Тип урока: закрепление изучаемого материала

Цель:

- Познакомить учащихся с новым лексическим материалом и закрепить ранее изученные слова и неопределенные местоимения;
- Сформировать у учащихся навык употребления неопределенного местоимения с той или иной лексической единицей;
- Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственные словосочетания и краткие предложения;
- Развивать внимание, память, познавательную и творческую активность.

Задачи:

- научиться распознавать лексические единицы в тексте;
- научиться составлять таблицу, исходя из полученной информации;
- научить задавать простые вопросы по ключевым словам;

Познавательный аспект – расширить словарный запас.

Развивающий аспект – развитие догадки и логичности.

Планируемый результат

Предметные умения

УУД

Усвоить и отработать новые лексические единицы по данной теме;

Закрепить употребление Неопределенные местоимения;

Выполнять упражнения, применяя полученные знания;

Составлять собственные словосочетания и предложения с опорой на образец;

Активизировать самостоятельную деятельность.

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции, умение выяснять недостающую информацию, умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые Универсальные Учебные Действия
I этап. Организационный момент	Приветствует учащихся: «Good afternoon, children. Nice to see you, sit down, please!» Создает эмоциональный настрой на урок: - I'm glad that all of you are ready to our lesson. (2-3 минуты)	Учащиеся проверяют свою готовность к уроку, приветствуют учителя: «Good afternoon, teacher. We are glad to see you, too».	Регулятивные. Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель.
II этап. Повторение алгоритма выполнения задания.	Учащимся предлагается рассмотреть «продуктовую пирамиду», которая представляет собой названия продуктов. Учащимся необходимо прочитать названия продуктов, дать перевод, если слово ранее не изучалось, учитель помогает	Учащиеся читают названия продуктов и дают перевод знакомых лексических единиц. Далее учащиеся вспоминают две группы существительных (исчисляемые и неисчисляемые	Познавательные. Учащиеся вспоминают предыдущий материал. Коммуникативные: учащиеся высказывают свои мысли и ассоциации по данной теме. Познавательные: применяет уже имеющиеся знания при ответах на вопросы.

	<p>с объяснением значения новой лексической единицы. Далее учащимся предлагается вспомнить, какие бывают существительные в английском языке (исчисляемые и неисчисляемые), какие существительные можно отнести к первой группе, а какие ко второй.</p> <p>Слова из пирамиды берутся учащимися за образец.</p>	<p>существительные).</p> <p>Учащиеся объясняют какие существительные относятся к каждой группе и приводят примеры на основе данной «продуктовой пирамиды».</p>	<p>Регулятивные: если есть необходимость, адекватно исправляют свои ошибки при ответах. Принимать и сохранять учебную цель и задачи. При необходимости, задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала.</p>
<p>III этап.</p> <p>Работа с морфологией (неопределенные местоимения английского языка)</p>	<p>Учащимся даются карточки, на которых представлены разные местоимения английского языка. Ученикам дается задание (работая в парах) выбрать из данных</p>	<p>Учащиеся смотрят на местоимения, представленные в карточке. Настраиваются на выполнение определенного задания по карточке.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Выражают предположения, задают вопросы для более глубокого понимания текстов. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время</p>

	<p>местоимений только неопределенные местоимения. Задание в игровой форме дается ученикам на время. Далее учащимся необходимо вместе с учителем составить таблицу употребления неопределенных местоимений английского языка, используя полученные знания. Ученикам также необходимо самостоятельно придумать примеры, употребляя лексику «продуктовой пирамиды» и неопределенные местоимения.</p>	<p>Учащиеся, работая в парах, выбирают только неопределенные местоимения и выписывают их отдельно от всех данных местоимений. Далее учащиеся вместе с учителем составляют таблицу употребления неопределенных местоимений английского языка с существительными. Ученики, используя лексику пирамиды, самостоятельно придумывают примеры для таблицы.</p>	<p>обсуждения ответов во фронтальном режиме. Проявляют уважительное отношение к партнерам. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданной целью. Саморегуляция как</p>
--	---	--	---

			способность к мобилизации сил и энергии.
IV этап. Рефлексия	<p>На основе составленной таблицы, учащимся предлагается упражнение «Переведите словосочетания с русского на английский язык».</p> <p>Учащимся демонстрируется слайд, на котором представлены два вопроса «How much?/How many?»</p> <p>Используя данные вопросы, ученикам дается задание устно построить вопросы к словосочетаниям из предыдущего упражнения.</p> <p>Ученики читают на слайде высказывание, в котором представлено два</p>	<p>Учащиеся, используя полученные знания, выполняют упражнение: переводят словосочетания с русского на английский язык.</p> <p>Далее ученики вспоминают два вопроса «How much? How many?»(Сколько?).</p> <p>Используя данные вопросы, строят вопросительные предложения к словосочетаниям из предыдущего упражнения.</p> <p>В завершении урока учащиеся читают высказывание на представленном слайде,</p>	<p>Познавательные.</p> <p>Систематизируют полученную информацию. Строят словосочетания.</p> <p>Осуществляют актуализацию полученных знаний.</p> <p>Регулятивные. Понимают причины успеха/неуспеха.</p> <p>Строят понятные высказывания (вопросы).</p>

	<p>неопределенных местоимения, пытаются перевести данное высказывание.</p> <p>Ученикам предоставляется домашнее задание: «Составить три вопроса с исчисляемыми существительными и три с неисчисляемыми, используя изученную на уроке лексику и дать ответы на построенные вопросы».</p>	<p>вместе с учителем пытаются перевести данное высказывание правильно с пониманием значения данных неопределенных местоимений.</p> <p>Учащиеся получают карточки с домашним заданием, прочитывают, задают вопросы, если возникли затруднения.</p>	
--	---	---	--