

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 121» городского округа Самара

<p>РАССМОТРЕНО на методическом объединении учителей начальных классов протокол от «<u>29</u>» <u>08</u> 201<u>7</u> № <u>1</u> Председатель МО <u>Г</u> Герасимова И.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>О.А. Швецова</u> Швецова О.А.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Школа № 121 г.о. Самара <u>Т.В. Моргунова</u> Моргунова Т.В. Приказ от «<u>29</u>» <u>08</u> 201<u>7</u> № <u>1743</u></p>
---	--	--



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу окружающий мир

для 1-4 класса/параллели

Разработана Герасимова И.А.  
Шевк О.Ю.  
Тоторогина Е.В.  
Авдонино Т.А.

Самара, 20 17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009г. № 373 «Об утверждении введения в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» 2009г., «Основной образовательной программы начального общего образования», с учетом изменений 2017 г., на основе авторской программы Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казаковой Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2014 г. и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### *1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:*

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Окружающий мир: учебник для 3 класса: в 2 ч.: с электронным приложением. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014 год.

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 ч.: с электронным приложением. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014 год.

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 3-4 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

*Галяшина П.А., Плотникова А.Ю.* Поурочно-тематическое планирование к учебникам Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н. «Окружающий мир». 3–4 классы. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

На предмет «Окружающий мир» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 270 ч. Содержание курса разработано на 170 ч, из них в 1 классе на изучение окружающего мира отводится 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2–4 классах – по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 класс (66 часов)

#### **Окружающий мир: природа, общество, труд (7 часов)**

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна – Россия, столица – Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге.

Природа осенью. Природа – источник познания.

*Экскурсии.* Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.

#### **Природа (17 часов)**

##### **Человек и природа**

Космос. Звезды, планеты. Солнце звезда. Земля – планета. Луна – спутник Земли.

Свет, тепло, вода, воздух – условия, необходимые для жизни на Земле. Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных.

Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники.

*Практические работы и экскурсии.*

Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

#### **Из истории Земли (10 часов)**

##### **Человек и природа**

Ознакомление с глобусом – моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.

#### **Становление человека (8 часов)**

##### **Человек и общество**

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди – собиратели растений.

Человек – охотник. Кочевники и земледельцы.

Окультуривание растений и одомашнивание животных.

*Экскурсии* в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.

### **Мы – часть окружающего мира (18 часов)**

#### **Человек и общество**

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.

Россия, Российская Федерация – страна, где мы живем, наша Родина. Россия – самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Расположение Москвы на карте.

Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии.

Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения.

Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой. Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет.

*Экскурсии* по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.

## **2 класс (68 часов)**

### **Общий взгляд на Землю (5 часов)**

#### **Человек и природа**

Материки и океаны Земли.

Россия – самое большое государство мира. Москва – столица нашей страны. Россия – родина космонавтики.

*Практическая работа.* Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий.

### **Как изучают окружающий мир (9 часов)**

#### **Человек и общество**

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет.

Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя.

Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

#### **Человек и природа**

Тела и вещества. Три состояния веществ в природе – твердое, жидкое, газообразное. Свойства веществ. Экология – наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.

*Практические работы.* Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

### **Космос и планета Земля (14 часов)**

#### **Человек и природа**

Звезды. Солнце – звезда. Планеты. Луна – спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи.

Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас.

Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

*Практические работы.* Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса.

*Экскурсия* в планетарий.

*Наблюдения* за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.

### **Взаимодействие сил природы (22 часа)**

## **Человек и природа**

Влияние Солнца на сушу.

Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года.

Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные – пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода – растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода – одно из условий жизни на Земле. Вода в быту.

Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года.

Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.

Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

*Практические работы.* Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.

*Экскурсия* к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

## **Живая природа (18 часов)**

### **Человек и природа**

Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы.

Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды корнеплоды.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,

птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными.

Сохранение редких растений, животных. Красная книга.

Грибы съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов.

Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища.

Красота и разнообразие природы России. Практические работы. Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.

*Экскурсия* в природу, в зоопарк, в ботанический сад.

### **3 класс (68 часов)**

#### **Природные условия Земли (12 часов)**

##### **Человек и природа**

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края.

Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

*Практические работы.* Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России.

Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

##### **Человек в далеком прошлом (9 часов)**

##### **Человек и общество**

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки.

Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира.

Лента времени (год, век, тысячелетие).

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-тысячелетие.

*Исследовательская работа.* Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.

*Экскурсии* в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей (с учетом возможностей).

## **Земли восточных славян (22 часа)**

### **Человек и природа**

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

### **Человек и общество**

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

*Практические работы.* Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов.

*Исследовательская работа.* Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

*Экскурсии* в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

## **Московское государство (12 часов)**



## **Человек и природа**

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

## **Человек и общество**

Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.

Культура Московской Руси. Человек член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный.

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

*Экскурсии* в лес, к озеру, реке или к болоту (с учетом возможностей).

Путь от Руси к России (13 часов)

## **Человек и общество**

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

Краеведение (в течение года). Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

*Исследовательская работа.* Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

*Экскурсии* в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

**4 класс (68 часов)**

## **Человек и окружающий мир (21 час)**

## **Человек и природа**

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия – источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

## **Человек и общество**

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

*Практические работы.* Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

*Исследовательская работа.* История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

*Экскурсии* в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

## **Преобразования в России (10 часов)**

### **Человек и общество**

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В. Ломоносов основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

### **Человек и природа**

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Люди, занятые горным делом.

### **Человек и общество**

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов.

План местности.

*Практические работы.* Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

*Исследовательская работа.* Петербург – один из прекраснейших городов мира.

*Экскурсии* в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму (при возможности).

## **Мир человека в Новое время (27 часов)**

### **Человек и природа**

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

### **Человек и общество**

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941–1945). Государства – участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период.

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

### **Человек и природа**

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в т. ч. на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными

возможностями здоровья.

*Практические работы.* Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке;

работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

*Исследовательская работа.* Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека.

*Экскурсии* в политехнический, зоологический музеи, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи (с учетом возможностей).

## **Современная Россия (10 часов)**

### **Человек и общество**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица государства. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства соседи России. Россия – многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Краеведение (в течение года). Родной край – часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

*Исследовательская работа.* Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

*Экскурсии* в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><i>Личностные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>– представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>– интерес к учебному материалу;</li> <li>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;</li> <li>– знание основных моральных норм поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;</li> <li>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>– понимание причин успеха в учебе;</li> <li>– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>– представление о своей этнической принадлежности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>– интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</li> <li>– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>– оценка одноклассников на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– понимание нравственного содержания своих поступков, поступков других людей, исторических лиц;</li> <li>– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>– сопереживание другим людям, в т. ч. историческим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и</li> </ul>

		лицам; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; – принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром	гордости за свою Родину, народ и историю; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей, в т.ч. исторических лиц; – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – принятие установки на здоровый образ жизни; – принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры
--	--	--	--

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

<p>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;          – первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;          – представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я»</p>	<p>– интереса к познанию окружающего мира;          – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;          – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;          – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и</p>	<p>– внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;          – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;          – учебно-познавательного интереса к нахождению разных</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;          – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;          – учебно-познавательного</p>
--	--	---	--

<p>как гражданина России; – представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении</p>	<p>народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром</p>	<p>способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни; – ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им</p>	<p>интереса к нахождению различных способов решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>
---	--	--	--

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:



<p>– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и в уме на первоначальном уровне</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;</p> <p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане</p>
--	--	--	--

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>- находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;</li> <li>- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</li> </ul>
---	---	---	---

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужной информации в учебнике;</li> <li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте ответ на заданный вопрос;</li> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>- воспринимать смысл познавательного текста;</li> <li>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;</li> <li>- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, приведенные в учебной литературе;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</li> <li>- воспринимать и</li> </ul>
---	---	--	--

<p>рисунка из его частей;          – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);          – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;          – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку)</p>	<p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;          – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;          – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);          – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);          – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p>	<p>из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;          – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;          – осуществлять синтез как составление целого из частей;          – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;          – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;          – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);          – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);          – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);          – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p>	<p>анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;          – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;          – осуществлять синтез как составление целого из частей;          – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;          – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;          – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;          – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;          – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т. д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;          – устанавливать аналогии</p>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>			
<p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;          -воспринимать смысл познавательного текста;          – подводить анализируемые</p>	<p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;          -строить небольшие сообщения в устной и письменной</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;          - фиксировать информацию об</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;          - записывать, фиксировать информацию об окружающем</p>

<p>объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p>	<p>форме;</p> <p>– выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов)</p>	<p>окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– находить разнообразные способы решения учебной задачи;</p> <p>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении)</p>	<p>мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>– строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;</p> <p>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач</p>
---	---	--	---

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

<p>– принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения;</p> <p>– договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>– использовать в общении правила вежливости</p>	<p>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>– воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие</p>	<p>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– договариваться, приходить к</p>	<p>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию</p>
---	--	--	--

	<p>оценить ее в процессе общения;          – использовать в общении правила вежливости</p>	<p>общему решению (при работе в группе, в паре);          – контролировать действия партнера;          – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;          – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>партнёра в общении и взаимодействии;          – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;          – формулировать собственное мнение и позицию;          – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;          – задавать вопросы;          – контролировать действия партнера;          – использовать речь для регуляции своего действия;          – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате</p>
--	--	--	--

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<p>- принимать другое мнение и позицию;          – формулировать собственное мнение и позицию;          – строить понятные для партнера высказывания;          – задавать вопросы;          – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач</p>	<p>- строить монологическое высказывание;          – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;          – учитывать другое мнение и позицию;          – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);          – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;          – адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач;          – осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;          – допускать возможность существования различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;          – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;          – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p>	<p>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;          – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;          – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;          – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;          – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;          – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно</p>
---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его решению;</li> <li>- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>- использовать речь для планирования своей деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul>
--	--	---	---

**Предметные результаты**  
**Человек и природа**  
*Обучающийся научится:*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;</li> <li>- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</li> <li>- различать и называть основные части растений;</li> <li>- узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;</li> <li>- использовать иллюстративный определитель растений и животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</li> <li>- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</li> <li>- соблюдать технику безопасности;</li> <li>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;</li> <li>- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);</li> <li>- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;</li> <li>- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;</li> <li>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и</li> </ul>
---	--	--	---

	<p>как спутник Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;</li> <li>– различать твердые, жидкие и газообразные вещества;</li> <li>– измерять температуру воды, воздуха и своего тела;</li> <li>– различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека;</li> <li>объяснять причины круговорота воды в природе;</li> <li>– определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;</li> <li>– определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);</li> <li>– различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые Грибы;</li> <li>– определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);</li> <li>– различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);</li> <li>– приводить примеры представителей разных групп растений и животных;</li> </ul>	<p>местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);</li> <li>– оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;</li> <li>– сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</li> <li>– сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва);</li> <li>приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;</li> <li>– выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;</li> <li>– узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;</li> <li>– соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;</li> <li>– узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные,</li> </ul>	<p>(при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) в целях поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естественному, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т. ч. (при возможности) и медиаресурсы;</li> <li>– использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для</li> </ul>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;</li> <li>- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой</li> </ul>	<p>цветковые;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды</li> </ul>	<p>сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</li> <li>- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);</li> <li>- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;</li> <li>- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края</li> </ul>
--	--	---	--

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;</li> <li>- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;</li> <li>- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;</li> <li>- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;</li> <li>- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</li> <li>- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;</li> <li>- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;</li> <li>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее</li> </ul>
--	---	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> </ul>	<p>сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>– соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу);</li> <li>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> </ul>
--	--	---	--

**Человек и общество**  
*Обучающийся научится:*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</li> <li>- различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>– определять родственные связи в семье;</li> <li>– соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;</li> <li>– использовать правила поведения в общественных местах и на улице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;</li> <li>- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;</li> <li>– соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;</li> <li>– определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени; пользоваться историческими картами;</li> <li>– используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;</li> <li>– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т. ч. с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени; пользоваться историческими картами;</li> <li>– узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;</li> <li>– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>– используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т. ч. и контролируемом Интернете),</li> </ul>
---	---	---	--

		<p>позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;</li> <li>– выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями)</li> </ul>	<p>находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т. ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>– проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;</li> <li>– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе в целях поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>– осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления)</li> </ul>
--	--	--	---

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<p>– оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город</li> </ul>	<p>– использовать на практике основные правила познания окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;</li> <li>– оценивать характер взаимоотношений людей в</li> </ul>	<p>– оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц,</li> </ul>	<p>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем</li> </ul>
---	--	---	--

	<p>классном, школьном коллективах</p>	<p>графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;      – осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;      - ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;      – наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);      – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;      – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>самым чувство исторической перспективы;      – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;      - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т. ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;      – определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
<p>Обучающийся получит возможность узнать:</p>			
		<p>- о древнейшей истории человека, о первых государствах;      - об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;      - об особенностях быта, труда,</p>	<p>- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;      - об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных</p>

		<p>духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;</p> <p>– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;</p> <p>– об истории и выдающихся людях родного края</p>	<p>традициях людей в изучаемый период;</p> <p>- имена выдающихся российский государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;</p> <p>– об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края</p>
--	--	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Что такое окружающий мир</b>	<b>7</b>
	Где мы живем	
	Природа и ее изменчивость	
	Природа – первый «учебник» человека	
<b>2</b>	<b>Природа первый «учебник» человека – Природа</b>	<b>19</b>
	Вселенная, или Космос	
	Земля как планета	
	Значение воды на Земле	
	Значение воздуха на Земле	
	Разнообразие природы	
	Неживая и живая природа	
	Живая природа	
	Царства живой природы	
	Растения	
	Зависимость растений от природных условий	
	Растения и человек	
	Животные	
	Разнообразие растений и животных	
	Животные Разнообразие растений и животных	
	Природа и человек Земная поверхность Труд человек	
	Природа и человек	
	Земная поверхность	
	Труд человека	
<b>3</b>	<b>Планета Земля</b>	<b>10</b>
	Модели и изображения Земли	
	Тепловые пояса Земли	
	Облик Земли постоянно меняется	
	Так или не так?	
	Место и время	
	Как открывали новые земли	
<b>4</b>	<b>Становление человека</b>	<b>10</b>
	Общее представление об истории людей	
	Древнейшие люди - собиратели растений	
	Человек - охотник. Кочевники и земледельцы	
	Окультуривание растений и одомашнивание животных.	
<b>5</b>	<b>Главная особенность Земли</b>	<b>8</b>
	Появление и развитие жизни на Земле	

	Древние растения и животные	
	Современные растения и животные	
	Древняя и современная природа Земли	
	Растительные и хищные животные	
	Становление человека	
	Земля рассказывает о себе	
<b>6</b>	<b>Мы – часть окружающего мира</b>	<b>12</b>
	Кто такие «мы»	
	Мы – разные по возрасту и внешнему виду	
	Мы живем в разных природных условиях	
	Люди живут в разных странах	
	Мы живем в разное время суток	
	Мы заняты разным делом	
	Мы должны охранять окружающую среду	
	«Россия – любимая наша страна»	
	Транспорт и связь	
	Что вы знаете о своей стране	
	Как жили наши предки	
	Жизнь современного человека	
	Законы современной жизни	
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>

## 2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Общий взгляд на Землю</b>	<b>5</b>
	Наша Родина. Семья и труд. Загадки Земли	
	Связь прошлого с настоящим	
	Россия – родина космонавтики	
	Материки	
	Мировой океан	
	Северный Ледовитый океан	
<b>2</b>	<b>Как изучают окружающий мир</b>	<b>9</b>
	Сто наук	
	Органы чувств человека	
	Язык науки	
	Наблюдения, рассуждения, выводы	
	Инструменты и приборы	
	Книги и другие средства информации	
	Тела и вещества	
	Свойства веществ	
	Человек и природа	
<b>3</b>	<b>Космос</b>	<b>4</b>
	Главные особенности космоса	

	Звезда по имени Солнце	
	Планеты	
	Звезды и созвездия	
	Луна – спутник Земли	
	Не верь глазам своим!	
<b>4</b>	<b>Планета Земля</b>	<b>10</b>
	Наш общий дом	
	Горизонт	
	Строение Земли	
	Ориентирование	
	Компас	
	Народные приметы ориентирования	
	Глобус и географическая карта	
	Рельеф Земли	
	Ландшафт	
<b>5</b>	<b>Взаимодействие сил природы</b>	<b>22</b>
	Тепловые пояса Земли	
	Смена времен года	
	Особенности Земли как планеты	
	Суша под Солнцем	
	Внутренние силы	
	Земли Воды	
	Земли	
	Воздух	
	Движение воздуха	
	Круговорот воды в природе	
	Человек и неживая природа	
<b>6</b>	<b>Живая природа</b>	<b>18</b>
	Жизнь – особенность нашей планеты	
	Растения	
	Грибы	
	Животные	
	Бактерии	
	Гигиена	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Природные условия Земли</b>	<b>12</b>
	Приглашение к путешествию	
	Что такое погода	
	Народные приметы погоды	
	Климат	
	Почва	
	Природные зоны суши Земли	
<b>2</b>	<b>Человек в далеком прошлом</b>	<b>9</b>
	Где зародилось человечество	
	Климат и природные зоны	
	Родина человечества	
	Как появился человек	
	Жизнь древних людей	
	Самые древние государства	
	Расширение знаний о мире	
	Первые шаги в изучении природы	
	Духовная жизнь древнего человека	
<b>3</b>	<b>Земли восточных славян</b>	<b>15</b>
	Географическое положение Европы	
	Первые люди на нашей земле	
	Восточно-Европейская равнина	
	Степи	
	Лесостепь	
	Лесная зона	
	Как жили наши далекие предки	
	Расселение славян	
	Путь «из варяг в греки»	
	Обожествление природы	
	Защита славянами своих земель	
<b>4</b>	<b>Образование Древнерусского государства</b>	<b>7</b>
	Первые русские князья	
	Принятие Русью христианства	
	Расцвет Древнерусского государства	
	Древнерусская культура	
	Ослабление Древнерусского государства	
	Ордынское нашествие	
	Угроза с Запада	
<b>5</b>	<b>Объединение русских земель вокруг Москвы</b>	<b>12</b>
	Залесская земля	
	Что такое природное сообщество	
	Возвышение Москвы	
	Куликовская битва	
	Стояние на Угре	
	Создание Московского государства	
	Грозный царь	



	Развитие русской культуры	
<b>6</b>	<b>Какая она, Азия</b>	<b>6</b>
	Русские первопроходцы	
	Географическое положение Азии. Сибирь	
	«Хождение за три моря»	
<b>7</b>	<b>Россия в XVII веке</b>	<b>7</b>
	Смутное время	
	Спасители земли Русской	
	Расширение пределов страны	
	Народы Сибири	
	Рудознатцы	
	Послы	
	Россия накануне реформ	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

#### 4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Человек и мир, созданный им</b>	<b>5</b>
	Сфера разумной жизни	
	Условия современной жизни	
	Техника и человек	
	Человек познает самого себя	
	Лекарственные растения	
<b>2</b>	<b>Наши соседи на Западе. Средневековье</b>	<b>2</b>
	Где и как жили рыцари	
	Почему осанка выделяла рыцаря	
<b>3</b>	<b>Тело человека</b>	<b>5</b>
	Опора и защита тела	
	Позвоночник. Череп	
	Грудная клетка. Живые рычаги	
	Мышцы и движение	
	<b>Наши соседи на Западе. Средневековье</b>	<b>4</b>
	«Черная смерть»	
	Начало нового времени (эпоха Возрождения)	
	Расширение знаний о Земле. Великие мореплаватели	
	Природа Нового Света	
	<b>Развитие науки на Западе в Средние века</b>	<b>7</b>
	Устройство Вселенной	
	Открытие невидимого мира (микробиология)	
	Победа над эпидемиями	
	Зачем нужна гигиена	
	Особенности кожного покрова	
	<b>Преобразования в России</b>	<b>3</b>
	Царь-плотник. Выход к морю	
	Петр I – царь и человек	

	Становление российской науки	
	<b>Горное дело в России</b>	<b>4</b>
	Горные породы. Полезные ископаемые	
	Каменное царство. Практическая работа «Свойства горной породы»	
	Руды металлов. Горючие полезные ископаемые	
	Кто открывает и добывает полезные ископаемые	
	<b>Русское военное искусство</b>	<b>3</b>
	Ни разу не побежденный. (А. В. Суворов)	
	Отечественная война 1812 г.	
	План местности. Практическая работа	
	<b>Разнообразие природы Земли</b>	<b>6</b>
	Северные земли России	
	Самый маленький материк	
	Русские на шестом континенте	
	Дальний Восток России	
	Особенности природы гор	
	Человеческие расы	
	<b>Знания о человеке</b>	<b>6</b>
	Развитие науки и техники	
	Новые знания о человеке	
	Открытие деятельности нервной системы. Ее строение и работа	
	Кровь. Значение кровеносной системы	
	<b>Россия в XX веке</b>	<b>6</b>
	События начала века	
	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	
	Наш город в годы ВОВ	
	Страны-участники Второй мировой войны	
	Век научных открытий. Правила пользования телевизором, монитором, компьютером	
<b>4</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>4</b>
	Охрана природы	
	Дыхание человека	
	Сельское хозяйство. Животноводство	
	Растениеводство	
<b>5</b>	<b>Зачем человек ест</b>	<b>5</b>
	Состав пищи	
	Органы пищеварения	
	Зубы и уход за ними	
	Длинная дорога бутерброда. Культура питания	
<b>6</b>	<b>Современная Россия</b>	<b>8</b>
	Человек и общество	
	Россия – наша Родина	
	Москва – столица России	
	Устройство государственной власти	
	Символы и праздники России	
	Человек в современных условиях	

	Нравственные нормы жизни	
	«Есть еще порох в пороховницах!»	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>