

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 121» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

<p>РАССМОТРЕНО на методическом объединении учителей <u>исторического</u> цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>18</u> » <u>августа</u> 20<u>17</u> г. Председатель МО <u>Сергеев</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Косеткова О.В.</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Школа № 121 г.о. Самара» <u>Т.В. Моргунова</u> Приказ № <u>445-09</u> от « <u>01</u> » <u>августа</u> 20<u>17</u> г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «краеведение»

для 5-7 класса/параллели

Разработана

Серовой М.А.

Семинкой С.А.

Синицкиной Н.А.

Сафроновой Е.С.

г.о. Самара

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Рабочая программа по краеведению на ступени основного общего образования составлена в соответствии с требованиями и на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Основной образовательной программы основного общего образования,
- Основной образовательной программы МБОУ Школы №121 г.о. Самара на 2017-2018 учебный год,
- Рабочей программы Репинецкой Ю.С. («Информационно-методические материалы к курсу «Краеведение» для основной школы») и разработки урочной и внеурочной деятельности по курсу «Самароведение» Г.В. Алексушина.

Срок реализации программы. Краеведение на ступени основного общего образования преподается в рамках регионального компонента. Изучается в общем объеме 68 часов: (по 1 часу в неделю).

Параллель	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Количество часов в году
6	1	34	34
7	1	34	34

Программа составлена исходя из следующих целей обучения краеведению: воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Задачи изучения краеведения в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся, адекватной современному уровню знаний, картины мира;
- восприятие истории края как части истории России;
- формирование у школьников основной школы когнитивных, гражданских и интеллектуальных компетенций;
- направленность на решение задач социальной адаптации.

Краеведение – это знание о прошлом края, его настоящем и перспективах развития. Оно является важным средством реализации концептуальных направлений сформулированных и развитых в программном документе школьного

образования: «Национальной доктрине образования в Российской Федерации на 2006-2025 гг.». Ведущая идея документа – органическое единство интересов личности, общества и государства в воспитании гражданина России с активной жизненной позицией. Эта идея в полной мере реализуется через предложенную краеведческую программу.

Программа рассчитана на преподавание краеведения в основной школе. В соответствии с требованиями целесообразности и сложившейся традицией курс «Краеведение» разделён на непосредственно историческую и географическую часть.

Оценка результатов образования детей по блокам предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Содержание курса

бкласс

География Самарского края

Краеведческие источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Краеведческие музеи. Работа в архиве. Библиотеки. Понятия «Самарская область», «Поволжье», «Средняя Волга». Степь и лесостепь. Климат и погода. Что такое рельеф. Особенности рельефа области. Типы почв. Зависимость вида деятельности от типа почв. Полезные ископаемые (поиск, добыча, переработка, использование). Какие бывают водные ресурсы. Использование воды. Как и зачем беречь воду. Растительный и животный мир Самарского Поволжья. «Красная книга». Экология. Источники загрязнений. Влияние загрязнений на здоровье. Предотвращение загрязнений. Заповедники, национальные парки. Самарская Лука. Легенды края. Туризм. Цели и виды туризма. Местная туристическая индустрия.

История Самарского края с древнейших времён до XVI века

Доисторическая эпоха. Археологические культуры. Кочевые племена. Привлекательность Среднего Поволжья. Переход к осёдлости. Великое переселение народов. Изменение этнографического состава Поволжья. Болгары. Первое государство Поволжья. Принятие ислама. Особенности болгарского государства. Культурные связи. Монгольские завоевания. Упадок Болгарии. Хозяйственные, этнографические, политические изменения в регионе.

Правовой статус местности и населения. Усобицы в Орде. Распад Золотой Орды (причины, ход, последствия). Ногайская Орда. Казанское ханство. Взаимоотношения с Москвой. Казанский поход Ивана Грозного. Взятие Казани. Расширение границ России. Стратегическая роль Волги. Казачество. Укрепление

границ. Мероприятия по строительству крепости Самара. Личность воеводы Засекина. Устройство крепости. Состояние памятников крепости. Проекты восстановления исторического центра.

7 класс

Социально-экономические особенности Самарского края

Исторические источники. Первые исторические труды. Этапы изучения Самары. Хронология, топонимика, сфрагистика и т.д., их помощь в изучении краеведения. Особенности рельефа, исторические изменения рельефа. Реки, озёра, водохранилища, исторические изменения в расположении объектов гидросферы. Недра. Полезные ископаемые. Добыча и использование. Почва. Ведение хозяйства. Исторические изменения в этой сфере. Ограниченность ресурсов. Основные направления промышленности и сельского хозяйства. Сфера услуг. Исторические изменения. Положительное и отрицательное влияние человеческого фактора на природу Самарского Поволжья. Хозяйственные преимущества края. Экологические проблемы и пути их решения. Административное деление Самарской области в исторической перспективе. Типы населённых пунктов. Административное деление Самарской области в исторической перспективе. Типы населённых пунктов. Особенности районов. Самара и Тольятти – спор за первенство. Славянские, финно-угорские, тюркские и другие народы в прошлом и в современности. Историческое развитие. Культурные и религиозные центры. Особенности расселения, занятий, традиции и обычаи, культурные особенности. Всероссийские и международные связи Самары. Города-побратимы. Торговля, культурный обмен. Виды транспорта.

История Самарского края в XVII-XVIII веках

Начало Смуты. Поход «царевича Петра». Самара в 1613-1614 годах. Воевода Д.П. Пожарский. Переименование крепости Самары в город. Необходимость охраны Самары и строительства укрепленной черты и крепости в XVII веке. Гарнизон Самары. Развитие ремесла промыслов, сельского хозяйства и торговых путей в крае. Строительство Сызрани. Вольные переселенцы на землях Заволжья. Развитие крепостничества в Самарском крае. Формы антикрепостнических выступлений. Участие самарцев в восстании С. Т. Разина. Легенды и предания о С. Т. Разине. Внешний вид города, строения и укрепления, население и занятия. Новые пограничные линии. Утрата Самарой военного значения. Рыбные дворы. Солеварение. Серные заводы. Калмыки на Средней Волге. Основание Ставрополя. Появление, значение и изменения Самарского герба. Переселенческая политика правительства Екатерины II. Дворяне и их крепостные в освоении края. Промысловая Волга. Крестьянские депутаты и наказания в Уложенную комиссию. Депутаты и наказания прочих сословий. Депутаты Самарского края в работе Уложенной комиссии. Причины недовольства. Начало восстания. Пугачёвцы в Самаре. Повстанческие командиры и местное самоуправление. Управление городом и его застройка. Увеличение населения города. Каменное и деревянное зодчество. Крепостная деревня. Дворянские

имения. Крупные землевладельцы края: В. И. и Ф. И. Левашовы, В. Б. Бестужев, Зубовы, Урусовы, Самарины. Влияние русской культуры на народы края. Фольклор. Христианизация нерусских народов. Прикладные виды искусства.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

— яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Самарского края;

— способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников истории Самарского края, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов;

— умения датировать события и процессы в истории Самарского края, определять последовательность и длительность событий и исторических эпох, соотносить годы с веками, тысячелетиями;

— уметь читать карту, находить и показывать на ней историкогеографические объекты Самарского края, анализировать и обобщать данные карты;

— уметь характеризовать важные факты истории Самарского края, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

— уметь сравнивать простые однородные историко-географические факты истории Самарского края, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

— умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников географии, истории и культуры Самарского края, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

— умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Самарского края;

— освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

— овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

— готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками Самарского края, способствовать их охране.

— формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

— способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения краеведения, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

— готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

— умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

Изучение краеведения формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных исторических и географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинноследственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Личностные результаты:

— представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

— приобщение к истокам культурно-исторического наследия края, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

— освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

— опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения их охраны.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Самарского региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Самарского края;
- представление о Самарской области как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства Самарской области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование

класс	Название раздела	Кол-во часов
6	География Самарского края	16
	История Самарского края с древнейших времён до XVI века	18
	Итого:	34
7	Социально-экономические особенности Самарского края	17
	История Самарского края в XVII-XVIII веках	17
	Итого:	34