

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 121» городского округа Самара

«Принято»

На Совете школы

протокол от 30.08.18 № 1

Рассмотрено

На Педагогическом совете

протокол от 30.08.18 № 1

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школа № 121

г.о. Самара

Т.В.Моргунова

Приказ от 01.09.18 № 01.09.18



ПРОЕКТ
«Школа примирения»
МБОУ Школы № 121 г.о. Самара

2018-2021 г.г.

Актуальность проекта

Забота государства о детях является безусловным приоритетом социально-экономического развития Российской Федерации. Для защиты прав и интересов детей, оказания им помощи в трудных ситуациях, лучшей социализации детей и подростков государством создано большое количество органов и организаций, работающих с детьми.

Поскольку продолжают развиваться неблагоприятные тенденции общественной жизни, усиливается социальное расслоение людей и семей, слабо работают "социальные лифты", размывается система нравственных ценностей и ориентиров, рынок успешно заменяет ее чисто потребительскими ценностями, деградирует культура. Все это никак не способствует формированию благоприятной, гуманной и безопасной среды для их развития и социализации. Кроме того, в школах непрерывно усложняются программы, растет нагрузка, а с ней и стрессы.

В настоящее время перед образованием поставлены новые цели и задачи – формирование личности гражданина демократического правового общества. Все качества гражданина (активность, толерантность, способность к самоопределению и т.д.) связаны с функционированием определенных психологических механизмов личности как субъекта собственной жизнедеятельности и общественной жизни.

Особого внимания требуют школьники, которые в силу своих индивидуальных психологических и физиологических особенностей испытывают коммуникативные и личностные проблемы и нуждаются в индивидуальной поддержке.

Способность строить конструктивные отношения с окружающими и эффективно решать спорные проблемы является важным показателем развития личности. Характерные для каждого человека способы поведения в конфликт-

ных ситуациях начинают складываться на ранних этапах становления личности, в процессе активного освоения ребенком окружающей действительности, его включения в широкую систему социальных отношений, осознания себя и своего места в ней.

Особенно важным с этой точки зрения является подростковый возраст как наиболее сложный, противоречивый и потому - наиболее конфликтный. Приобретаемый подростком опыт успешного или неуспешного общения служит основанием для усвоения разных по конструктивности способов решения конфликтных ситуаций. Проект «Школа примирения» создан для того, чтобы помочь учащимся приобрести необходимые для этого знания, навыки и умения. Настоящий проект составлен в соответствии с нормативными документами, регулирующими работу школьных психолого-педагогических служб. Все виды деятельности и мероприятия направлены на создание благоприятной атмосферы общения и сведение к минимуму конфликтных ситуаций в процессе обучения и общения. Успешность формирующейся личности во многом зависит от умения общаться и устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми. Это удастся не каждому ребенку или подростку. Нередко возникают очень сложные конфликтные ситуации. Успешной коммуникации надо учиться!

Проект «Школа примирения» МБОУ Школа №121 г.о. Самара предназначен для решения проблем общения, разрешения конфликтов и нахождения путей выхода из них.

Нормативно-правовая база:

- ✓ Конституция Российской Федерации,
- ✓ Гражданский кодекс Российской Федерации,
- ✓ Семейный кодекс Российской Федерации,

- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Конвенция о правах ребенка,
- ✓ Федеральный закон от 27 июля 2010г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»,
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 №1916-р «Об утверждении плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».

Цели:

- ✓ формирование умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях,
- ✓ содействие профилактике правонарушений участников конфликтных ситуаций.

Задачи:

- ✓ обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях;
- ✓ развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения;
- ✓ научить ребенка понимать чувства и позицию других людей, а также направлять его активность в позитивное русло;
- ✓ развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации, развитие умения предупреждать конфликты;

- ✓ профилактика конфликтных ситуаций в классных коллективах;
- ✓ психологическое сопровождение учащихся, оказавшихся в сложных конфликтных ситуациях;
- ✓ анализ конфликтных ситуаций и поиск путей их устранения.

Методы и методики, используемые при реализации проекта:

- ✓ Лекционные занятия
- ✓ Тренинги
- ✓ Индивидуальные и групповые консультации
- ✓ Тесты и анкетирования
- ✓ Диспуты
- ✓ Сочинения – размышления
- ✓ Родительские лектории
- ✓ Ролевые игры
- ✓ Научно-практические конференции
- ✓ Рефераты
- ✓ Выпуск газет, листовок
- ✓ Просмотр учебных фильмов
- ✓ Участие в проектной деятельности
- ✓ Сюжетно-ролевые игры

Формы организации деятельности детей на занятии:

- групповые,
- коллективные.

Этапы реализации проекта

Проект рассчитан на 3 учебных года - 2018-2021.

1 этап

Подготовительный (второе полугодие 2018/2019 учебного года)- теоретический курс по методам эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов. Основными формами работы являются занятия по конфликтологии с добавлением информации о посредничестве и игры на закрепление навыков урегулирования конфликтов.

2 этап

Практический (сентябрь 2019 г по январь 2021 года) этап заключается в реализации проекта «Школа примирения». Диагностика и анализ сформированности детских коллективов. Профилактика конфликтных ситуаций. Практические мероприятия с участниками образовательного процесса: проведение тренингов, родительских собраний, круглых столов, классных часов, игр, анализ конфликтных ситуаций и поиск путей их решения.

3 этап

Итоговый (февраль 2021 г. по июнь 2021 г.)

Подведение итогов деятельности проекта «Школа примирения».

Обобщение и анализ опыта. Заполнение мониторинга работы проекта и «срезов» количества конфликтов и способов реагирования на конфликты в школе. Итоговая оценка эффективности деятельности проекта, оценка соответствия целям и задачам проекта.

Принципы деятельности проекта

- ✓ Принцип добровольности (добровольное участие школьников в организации, обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт).
- ✓ Принцип конфиденциальности.

✓ Принцип нейтральности.

Направления деятельности

1. Организация по формированию навыков успешного общения школьников.

№ п/п	Наименование содержания	Ответственные
1	2	3
1.	Мониторинг психологического климата в классных коллективах	Психологи
2.	Анализ морально-психологического климата в классных коллективах	Психологи, администрация школы
3.	Своевременное информирование участников образовательного процесса о состоянии психологического климата в детских коллективах.	Психологи, администрация, педагоги
4.	Организация и проведение классных часов.	Классные руководители, психологи, социальный педагог
5.	Заседание методического объединения классных руководителей школы.	Заместитель директора по ВР
6.	Проведение методических совещаний, семинаров на темы «Жизнь без конфликтов – это возможно», «Школьный буллинг: причины, последствия, помощь»	Педагоги, психологи, администрация школы
7.	Консультирование педагогов по проблеме конфликтного поведения учащихся.	Психологи, социальный педагог

8.	Круглые столы классных руководителей.	Заместитель директора по ВР, психологи, социальный педагог
9.	Планирование и составление расписания тренинговых занятий с учащимися.	Психологи, классные руководители

2. Информационно-аналитическая деятельность, ориентированная на снижение количества конфликтных ситуаций в школе.

№ п/п	Наименование содержания	Ответственные
1	2	3
1.	Проведение заседаний совета школы с повесткой дня «Конфликтное поведения школьников»	Психологи, администрация школы
2.	Аналитическая деятельность, включающая в себя: организацию психологических исследований, опросов, анкетирование учащихся, родителей, учителей.	Психологи
3.	Анализ способов и форм доведения информации до родителей.	Директор, Заместитель директора по ВР, психологи
4.	Анализ использования информационного обеспечения.	Директор, заместители, психологи
5.	Коллективный анализ качества педагогических	Заместитель ди-

	условий, обеспечивающих формирование навыков успешного общения у школьников.	ректора по ВР, психологи, педагоги
--	--	------------------------------------

3. Коррекционно-развивающие мероприятия.

№ п/п	Наименование содержания	Ответственные
1	2	3
1.	Проведение тренинговых занятий с учащимися (Формирование умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях).	Психологи
2.	Круглые столы и диспуты (среди учащихся старшей школы).	Психологи, педагоги, социальный педагог
3.	Проведение тематических акций (среди учащихся начальной школы).	Заместитель директора по ВР, психологи
4.	Реализация индивидуальной проектно-исследовательской деятельности учащихся (8, 10 классы)	Педагоги, администрация школы

4. Работа с родителями.

№	Наименование содержания	Ответственные
---	-------------------------	---------------

п/п		
1	2	3
1.	Консультации родителей по вопросам бесконфликтного поведения учащихся.	Психологи
2.	Проведение классных родительских собраний	Психологи, классные руководители
3.	Организация общешкольных родительских собраний.	Заместитель директора по ВР, психологи, классные руководители
4.	Тренинговые занятия для родителей.	Психологи
5.	Разработка рекомендаций, создание информационных буклетов, оформление информационного стенда школы.	Психологи, социальный педагог, администрация школы

Тематика общешкольных родительских собраний

«Правила бесконфликтного общения»

«Школьный буллинг: как можно защитить ребенка от травли»

«Мой ребёнок становится трудным»

«Работа семьи и школы по созданию ситуации успеха и самореализации младшего школьника»

«Об ошибках и трудностях в воспитании, о путях их преодоления»

«Конфликты в подростковой среде и пути их разрешения»

«Влияние родительских запретов на формирование бесконфликтного поведения детей»

Тематика классных часов

1-4 классы

«Гуманизм и толерантность»
«Учимся жить в многоликом мире»
«Давайте дружить»
«Нам надо лучше знать друг друга»
«Учимся быть терпимыми»
«Многообразие культурных традиций»

5-7 классы

«Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»
«Приемы эффективного общения»
«Возьмемся за руки, друзья!»
«Богатое многообразие мировых культур»
«Радости и сложности общения»

8-9 классы

«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»
«Профилактика и разрешение конфликтов»
«Нации и межнациональные отношения»
«Мы разные, но мир у нас один»
«Обыкновенный фашизм»
«Терроризм и его проявления»

10-11 классы

«Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста»
«Мы разные, но мы вместе»
«Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений»
«Мир без насилия»
«Прививка от нацизма»

Тренинговые занятия для учащихся 5-7 классов

1. «Что такое конфликт. Причины возникновения»
2. «Поговорим о дружбе»
3. «Навыки общения»
4. «Навыки общения»
5. «Я среди людей»
6. «Отношение к конфликтам»
7. «Управление конфликтами»
8. «Он первый начал», или способы решения конфликтных ситуаций
9. Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение»
10. «Мотивы агрессивного поведения»
11. «Негативные чувства»
12. «Расслабление»
13. «Эти негативные чувства»

Тематика проектно-исследовательской деятельности для учащихся 8,10 классов

- «Варианты поведения подростков в коллективе»
- «Виды конфликтов. Пути их разрешения»
- «Влияние темперамента на взаимоотношения между детьми нашего класса»
- «Влияние характера на деятельность учащихся»
- «Межличностные конфликты: причины и мотивы возникновения»
- «Некоторые трудности общения в подростковом возрасте»
- «Межличностные отношения в семье»
- «Роль эмоций в межличностном общении учителя и ученика»
- «Социальная агрессия. Способы уменьшения»

«Школьная агрессия, как фактор, травмирующий личность ученика»

«Влияние буллинга на эмоциональное состояние подростка»

«Способы регулирования конфликтных ситуаций»

«Особенности реагирования в конфликтных ситуациях»

«Невербальное общение»

«Влияние агрессивности на успеваемость учащихся»

Ожидаемые результаты

1. Снижение количества конфликтных ситуаций в школе.
2. Повышение грамотности учащихся, педагогов и родителей в вопросах цивилизованных форм разрешения конфликтов.
3. Преодоление барьера общения,
4. Повышение коммуникативной культуры.
5. Приобретение опыта взаимодействия в решении текущих проблем.
6. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.
7. Профилактика школьной дезадаптации.

Список используемой литературы

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. – М.: 2009
2. Вачков И. В. Основы психологии группового тренинга. Психотехники. – М.: 2000
3. Гришина Н. В. Давайте договоримся. Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты. – СПб.: 2010
4. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 2007
5. Конфликты: сущность и преодоление. Метод, материалы. Под ред. Ясниковой Л.Д. – М., 2000

6. Разрешение конфликтов: Тренинги / С. Барановский, Е. Вотчицева, Л. Зубелевич и др.—Мн.:2006
7. Федосенко Е.В.«Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги», СПб.:Речь, 2009