

Конспект урока по истории  
Технология проблемно-диалогового обучения  
 6 класс

Тема: Русь в XIII-XIV веках

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Вид (форма) урока: групповая работа

Цель урока:

*Образовательная:*

- Систематизировать, обобщить и закрепить знания учащихся по теме;

*Развивающая:*

- Развивать познавательный интерес, творческие и аналитические способности, умение оперировать историческими знаниями, анализировать исторические источники;

*Воспитательная:*

- Формировать и развивать коммуникативные навыки (работы в группе), способность к самоконтролю и самооценке.

Оборудование урока: презентация PowerPoint «Своя игра: Русь в XIII-XIV веках», жетончики с баллами за ответ (разного номинала), рабочие листы, пакет документов и презентация «Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской», контурные карты «Битва на Чудском озере» и «Битва на Куликовом поле».

Ход урока

| Этап урока                              | время     | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  |
|---|-----------|---|--|
| I.<br>Организац<br>ионный<br>момент.    | 1<br>мин. | <u>Приветствие.</u>   | Приветствие учителя.   |
| II.<br>Постановка<br>учебной<br>задачи. | 3<br>мин. | <p><u>Вступительное слово:</u><br/> <i>- Наша задача на сегодня: вспомнить, обобщить и закрепить уже имеющиеся знания, получить хорошие оценки, и сделать это играючи. Мы проведём командное соревнование, и команда-победительница уйдёт сегодня домой с «5» в дневнике.</i></p> <p><u>Проверка готовности к работе:</u><br/> <i>- Вспомним, какие темы были вами пройдены за последние недели...</i></p> <p><i>Мы с вами остановимся на событиях, связанных с</i></p> | <p>С места по поднятой руке называют темы «Политическая раздробленность», «Татаро-монгольское нашествие», «Гевтонско-Ливонская угроза», «Борьба Москвы и Твери», «Куликовская битва»<br/>           (Возможны иные формулировки тем)</p> |

*многочисленными угрозами независимости Руси и путями их преодоления.*

План урока:

1. Разминка «Своя игра» (групповая работа),
2. «Много героев на русской земле» (работа с документами),
3. Славные победы (работа с картой)

*- Для начала освежим в памяти некоторые детали изученной эпохи.*

*(Презентация №1, слайд №1 с названием и темой игры)*

Инструктаж:

*- «Своя игра» - игра для трёх интеллектуалов и эрудитов.*

*Как вы заметили, у нас получается три команды, которые и будут соревноваться.*

*Правила «Своей игры» просты: нужно правильно быстрее всех отвечать на вопросы, получая баллы.*

*(Презентация №1, слайд №2 с таблицей тем и баллов за вопросы) Все вопросы делятся на тематические рубрики, каждый вопрос имеет свою цену, и чем эта цена больше, тем сложнее вопрос. Право выбирать тему и стоимость вопроса предоставляется той команде, которая дала правильный ответ, но отвечать на него будет тот, кто быстрее всех поднимет руку. Без поднятой руки выкрикнутый ответ не оценивается. Для того, чтобы правильно ответить на подчас заковыристые вопросы, следует дослушать вопрос до конца, и только затем, подумав долю секунды, поднимать руку. Если после 15 секунд ответа нет ни*

Увлечённо рассматривают темы и стоимость вопросов на слайде.

|   |            |  |  |
|---|------------|--|--|
|   |            | у одной из команд – переходим к следующему вопросу в этой же рубрике.  | Вопросы и пояснения при необходимости  |
| III.<br>Обобщение<br>и<br>систематизация знаний | 15<br>мин. | <p><u>1. Проведение игры:</u><br/>- Начнём с вопроса из рубрики «Даты» за 10 баллов...<br/>(игра проводится по указанной выше инструкции, за правильный ответ учащийся получает жетончик с баллами и право выбрать следующий вопрос).</p> <p>... Игра окончена, основные события мы с вами вспомнили, команды получили первые баллы. А теперь обратимся к героям этой эпохи, князьям, чья деятельность была посвящена укреплению и возвышению своей земли.</p>   | (игра проводится либо до выполнения всех заданий, либо, при медленном темпе работы, 15 минут).   |
|   | 10<br>мин. | <p><u>2. Работа с документами:</u><br/>- У каждой команды есть пакет документов, в который входит сводная таблица по анализу деятельности князей и выдержки из исторических источников и литературы. Задача команды за 5 минут дать характеристику одному из князей и найти в текстах документов цитаты, подтверждающие вашу оценку. Каждая команда выступит с представлением своего исторического деятеля.<br/><i>Приступаем!</i></p> <p>- Теперь слушаем результаты вашей работы.</p> <p>Раздача баллов.<br/>- Итак, посмотрите на слайд (Презентация №2) и на свои заполненные таблицы. Что объединяет этих деятелей,</p> | Получают пакет документов.<br><br>Выполняют задание. Каждая заполненная строка – 20 баллов.<br><br>Во время выступления каждой из команд две другие заполняют соответствующую колонку в своих таблицах (кратко, только факты, без цитат)<br><br>- защищали родину, действовали в интересах |

|                           |                   |   |   |
|---------------------------|-------------------|---|---|
|                           | <p>5<br/>мин.</p> | <p><i>живших в разные годы? Что общего в их деятельности?</i></p> <p><u>3. Работа с картой:</u><br/> <i>- И ещё одно, что объединяет двух из этих князей – великие победы. Последнее на сегодня задание: контурная карта, на которой вы должны указать значимые географические объекты, цветом выделить и назвать сражающиеся армии и, конечно, указать, что это за битвы и когда они происходили.</i></p> <p><i>Сдаём. Посмотрим на то, как должен выглядеть правильный вариант.</i></p> <p>На экран выводятся заполненные контурные карты каждой команды по очереди.<br/> <i>Группа 1: Какие есть ошибки?</i><br/> <i>Группа 2: Всё ли верно?</i><br/> <i>Группа 3: Есть ли неточности?</i></p> <p>Раздача баллов.<br/> <i>- А теперь подсчитайте свои баллы.</i></p> <p><i>Итак, побеждает сегодня команда .... Все участники получают отметку «5». А теперь подведем итоги.</i></p> | <p>государства, обладали военным талантом.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Команды анализируют свои работы с места, называют ошибки. Максимальное количество баллов за задание – 50, за каждую ошибку – минус 10. Подсчитывают и называют баллы.</p> |
| <p>IV.<br/>Рефлексия.</p> | <p>3<br/>мин.</p> | <p><u>Общий вывод о работе и достижении поставленной цели:</u><br/> <i>– Понравилось ли вам наш урок? Что положительного вы можете отметить в работе своей команды? Чему вы смогли научиться?</i></p> <p><u>Прощание:</u><br/> <i>- Молодцы, с вами было приятно и работать. Удачи в дальнейшей учёбе!</i></p>  | <p>Рефлексия.</p>   |