

**Методические рекомендации  
по формированию культуры работы со словарями в целях  
реализации положений ФГОС**

Подготовила руководитель ГМО  
учителей русского языка и литературы  
г.о.Коломна Московской области  
***Панина Ирина Ивановна***



# Формирование культуры работы со словарями – часть образовательного процесса

**Словарная культура** является одной из основ информационной грамотности и необходима школьнику для достижения равноценно высоких личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, предусмотренной ФГОС.



# **Классификация словарей, необходимых для обеспечения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Школьные  
словари**

**Базовые  
лингвистические  
словари**

**Фундаментальные  
научные  
словари**

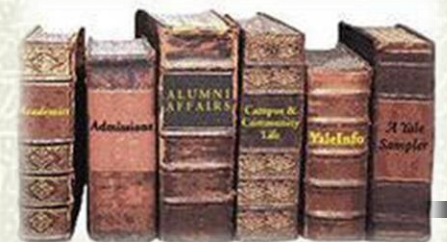
**Двухязычные  
словари**

**Энциклопедические  
словари и  
справочники**

# Типы школьных словарей

- ✚ Универсальные
- ✚ Толковые
- ✚ Орфографические
- ✚ Орфоэпические
- ✚ Фразеологические
- ✚ Грамматические
- ✚ Словообразовательные
- ✚ Словари морфем
- ✚ Этимологические
- ✚ Тематические для расширения словарного запаса и другие

✚ *Ориентированы на образовательную программу, учитывают учебно-методические интересы школы, уровень знаний обучающегося*



# «Ядро» базовых лингвистических словарей

- # Универсальный
- # Толковый
- # Орфографический
- # Орфоэпический

- # Ориентированы на отражение актуальных языковых процессов, нормативное описание современного литературного языка



# Фундаментальные научные словари

- Универсальные
- Толковые
- Орфографические
- Орфоэпические
- Этимологические
- Грамматические
- Синонимов, антонимов, омонимов, паронимов
- Тезаурусы (в том числе идеографические)

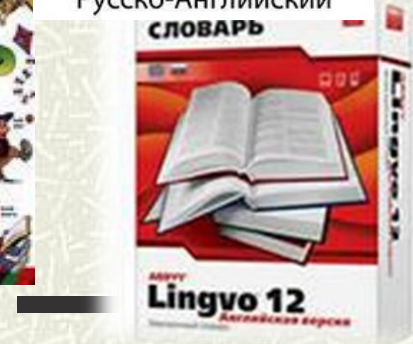
■ *Ориентированы на углубленное изучение языка, культуры, истории, природы и общества*



# Двуязычные словари

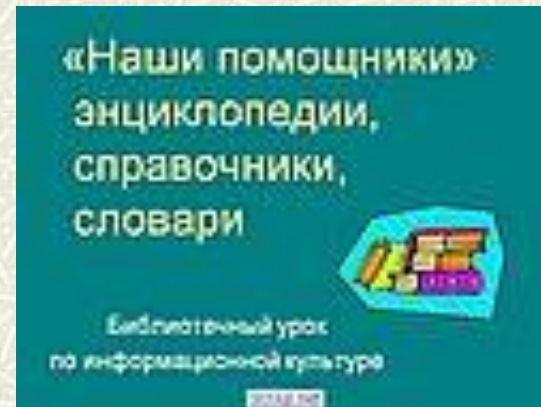
- ✚ Базовые
- ✚ Школьные (разных языковых пар: англо-русский, русско-английский; французско-русский, русско-французский; немецко-русский, русско-немецкий и другие)

- ✚ Ориентированы на перевод и толкование лексики иностранных и национальных языков



# Энциклопедические словари и справочники

- # Словари и справочники родного языка
- # Словари-справочники по физике, химии, математике, русскому языку и литературе, истории и др.





**Воспитание культуры работы со  
словарями разных типов  
необходимо осуществлять на  
протяжении всего  
образовательного процесса**



# **Роль словарей в реализации положений ФГОС**

---

- Обеспечивают личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.**
  - Обеспечивают метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.**
  - Обеспечивают предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.**
-

# Роль словарей в обеспечении личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

---

- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
  - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
  - Освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни в группах и сообществах.
  - Формирование умения решать моральные проблемы на основе личного выбора.
  - Формирование коммуникативной компетентности.
  - Развитие творческой деятельности эстетического характера.
-

## Роль словарей в обеспечении метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- Формирование умений самостоятельно определять цели своего обучения.
- Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключение и выводы.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- Формирование и развитие компетентности в области использования **информационно-коммуникационных** технологий, ориентации в глобальном информационном пространстве.

# **Роль словарей в обеспечении предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

---

- # Формирование целостной научной картины мира, общей системы научных знаний.**
  - # Достижение более высоких результатов по предмету.**
-

# Практика систематического использования словарей

---

# Использование словарей в аудиторной, проектной и внеурочной деятельности способствует формированию интеллектуальных навыков ученика в области универсальных учебных действий, закладывает основы лингвистической и литературоведческой компетенций

---

# Практика использования орфоэпического словаря

- # Прочитайте, поставьте ударение. Проверьте себя по словарю.

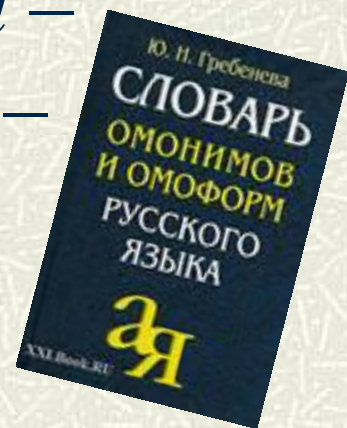
*Апокалипсис, кладовая, созвониться, балованный, углубить, феномен, дремота, облегчить, христианин, закупорить, эксперт, разомкнутый, диспансер.*



# Практика использования словаря омонимов

# В чём разница между данными ниже словами? Составьте с каждым из них словосочетания или предложение:

*зубы – зубья, образа – образы, корпуса – корпусы, ордена – ордены, лагеря – лагеря, листья – листья, учителя – учителя, цветы – цвета.*





# Практика использования словаря грамматических форм

- ✚ Как правильно: «у рыб нет зуб», «у рыбей нет зубей» или «у рыбов нет зубов»?

Ответьте на этот вопрос и выполните следующие задания: образуйте форму родительного падежа множественного числа существительных:

*абрикосы, апельсины, гектары, полотенца, басни, простыни, блюда, минеры, рельсы, ботинки*

- ✚ Какой словарь помог вам при выполнении заданий?



# Практика использования словаря паронимов

- ✚ Пользуясь словарём, выберите одно из двух слов, данных в скобках.

*Концертный (абонемент, абонент).*

*(Безответная, безответственная)*

*покорность.*

*(Вдох, вздох) сожаления.*

*(Длинные, длительные) наблюдения.*

*(Зрительные, зрительские) аплодисменты.*



# Практика использования словаря иностранных слов

## Установите случаи ошибочного употребления иноязычных слов

- ✚ б) *«Мужу нравится только одна твоя материальная красота, а нам ты вся нравишься. За что тебя будет любить муж твой? За характер? За доброту? За эмблему чувств?». (Чехов)*
- ✚ в) *«Это кто ж там такой вышедший?» – «Это? Да это президиум вышедши. Очень острый мужчина. И оратор первейший». (Зощенко)*



# Практика использования фразеологического словаря

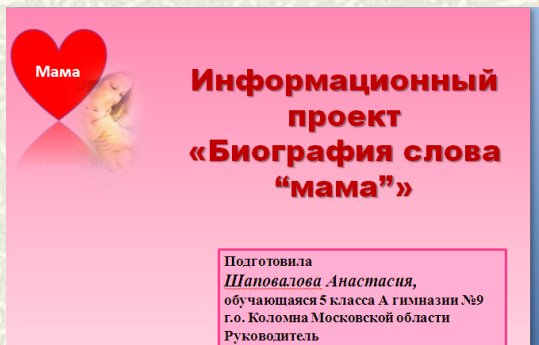
Объясните значение фразеологизмов

*Рукой подать; кривить душой; повесить нос; себе на уме; гонять лодыря; во все лопатки; раз, два и обчёлся; кожа да кости.*



# Использование словарей в проектной деятельности

1. Защита «несуществующего» словаря «Словарь музыканта», «Словарь шофёра», «Словарь лётчика», «Словарь грубияна», «Словарь нравственной тематики»
2. Составление биографии слова



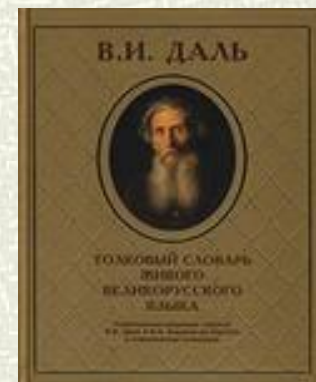
# **Использование словарей во внеурочной деятельности**

---

- *Путешествие по страницам словарей*
  - *Устный журнал «Словари - наши помощники»*
  - *Лингвистическая игра «Похождения Толкового словаря»*
  - *Вечер русской фразеологии «Знаатоки крылатых выражений»*
-

# Использование словарей во время физкультпауз

Ученик, используя словарь В.И.Даля, проводит физкультминутку (называет устаревшее слово, дети показывают).



# Очи (глаза), ланиты (щеки), уста (рот, губы), длань (ладонь), десница(правая рука), перст (палец), выя (шея), шуйца (левая рука), око (глаз), чело (лоб), рамена (плечи).

# Выводы

✚ Овладение методиками развития словарной культуры в школе, использование словарно-справочного инструментария способствует формированию универсальных учебных действий познавательного характера.





# Информационные источники

---

- # Методические рекомендации по формированию культуры работы со словарями школьников и педагогов общеобразовательных РАН института русского языка им. В.В.Виноградова от 25.03. 2013 № 111 – 347
- # Методическое письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 №08-535