

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 121» городского округа Самара

«Принято»

На Совете школы

протокол от 16.01.2016 № 1

Рассмотрено

На Педагогическом совете

протокол от 22.01.2016 № 4

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школа № 121

г.о. Самара

Г.В. Моргунова

Приказ от 22.01.2016 № 25-09



**Целевая подпрограмма
формирования компетентности работы с текстом
МБОУ Школы № 121 г.о. Самара**

2016-2020 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ	8
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ	20
МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ	26
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Целевая программа формирования компетенции работы с текстом на 2016–2021 гг.
Назначение программы	Программа является вспомогательным средством для реализации ФГОС ООО.
Основание для разработки программы	<p>Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации пр. от 04.02.2010 г. № 271;• Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа от 31.01.2012 № 69);• Нормативно-распорядительные и методические документы Министерства образования и науки Самарской области и Департамента образования администрации г.о. Самара, регламентирующие деятельность образовательных учреждений общего образования
Разработчики	Администрация школы, творческая группа

программы	педагогов
Исполнители программы	Участники образовательного процесса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 121» г. о. Самара
Краткая аннотация программы	Программа формирования компетенции работы с текстом на период с 2016 г. по 2021 г. разработана на основе анализа результатов мониторинга работы с текстом. В Программе отражены основные идеи ФГОС. Вместе с тем она определяет концепцию и механизмы использования как богатых традиций 50-летней жизнедеятельности нашей школы, так и широких возможностей высокопрофессионального кадрового потенциала и достаточных материальных условий нашего учреждения для решения задач модернизации и повышения качества образовательного процесса.
Цель программы	Создание средствами образования условий для формирования у обучающихся компетенции работы с текстом.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». 2. Создание условий для образования и самообразования обучающихся через повышение качества работы с информацией. 3. Обеспечение успешного участия обучающихся в различных предметных и

	<p>метапредметных мониторингах и тестированиях различных уровней.</p>
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Программа выстраивается по следующим общедидактическим принципам: доступность, посильность, системность, преемственность.</p> <p>Распределение результатов работы с текстом по параллелям обеспечивает доступность и посильность для каждого ученика.</p> <p>Системность и преемственность дают возможность многократного применения приёмов работы с текстом на разных предметах в течение всего периода обучения, что в итоге служит основой для выстраивания стратегий смыслового чтения.</p> <p>Программа соотнесена с результатами работы с текстами, сформулированными в предметных и междисциплинарных программах ФГОС основного общего образования.</p> <p>Программа опирается на образовательные результаты обучающихся, заданные ФГОС начального образования, и адаптирована для классов, в которых не реализовывался ФГОС начального образования.</p> <p>В основе программы лежит принцип модульности. Приёмы работы с текстом в результате формирования компетенции работы с текстом выстраиваются в стратегии смыслового чтения,</p>

причём эти стратегии могут как задаваться учителем для текстов определённых видов, так и определяться самим учеником на более высоких ступенях формирования компетенции. При этом приёмы могут выстраиваться в стратегии произвольно в зависимости от условий чтения и уровня сформированности компетенции работы с текстом.

Не менее важным является принцип технологичности. Изучение каждого приёма работы с текстом сопровождается разработкой чёткого алгоритма действий, который в процессе обучения доводится до автоматизма. В результате любой приём работы с текстом учащиеся могут применять на любом уроке независимо от индивидуальных рабочих программ учителей-предметников. Это обеспечивает системное овладение приёмами работы с текстом.

Программа предполагает выделение промежуточных результатов для каждой параллели (принцип дробления).

Промежуточные результаты могут быть охарактеризованы количественно и качественно. Качественную характеристику определяет усложнение предполагаемых результатов от параллели к параллели, а количественную – увеличение числа результатов (принцип усложнения).

Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап (январь 2016 г. – май 2021 г.) — основной этап — реализация целей и задач Программы.</p> <p>2 этап (июнь 2021 г. – август 2021 г.) — завершающий этап — анализ результатов выполнения Программы.</p>
---	--

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Программа опирается на теоретические разработки ведущих специалистов: Л.П. Добраева, Н.С. Болотновой, Т.М. Дридзе, Н.Н. Сметанниковой – и методические рекомендации О.К. Тихомирова, Е.В. Бурцевой, И.В. Салосиной, В.А. Сидоренкова.

С опорой на труды учёных, работавших над проблемами текста, текстовой деятельности, смыслового чтения, определена структура понятия «компетенция работы с текстом», выделены для него следующие составляющие:

1. Мотивационный компонент (наличие личностной позиции по отношению к работе с текстом, интерес к работе с текстом).
2. Знаниевый компонент (знания и умения, необходимые для работы с текстом, приёмы работы с текстами разных видов).
3. Деятельностный компонент (выстраивание стратегий чтения).

Это позволило сформулировать ***задачи программы формирования компетентности работы с текстом:***

1. Формирование у учащихся личностной позиции по отношению к работе с текстом.
2. Обучение приёмам работы с текстами разных видов.
3. Создание условий для приобретения опыта практического использования приёмов работы с текстом с постепенным переходом от деятельности под руководством учителя к самостоятельной деятельности.

Ключевые теоретические понятия, на которые опирается программа, – это «текст», «текстовая деятельность», «понимание текста», «стратегии смыслового чтения».

Основной единицей обучения в образовательном процессе является текст в широком понимании, т.е. осмысленная последовательность любых знаков. Он

рассматривается как форма учебной информации, единица учебной коммуникации и результат обучения.

В школьной практике информация представлена как в собственно текстовом виде (словесном), так и в графическом (схемы, таблицы, карты и т. д.), и знаково-символическом (формулы, рисунки, знаки выделения и т.д.) Поэтому программа формирования компетентности работы с текстом не ограничивается пониманием текста как внутренне организованной и относительно законченной речи, а включает в себя умение чтения графиков, формул, схем, карт, знаково-символических изображений, а также перевод информации из одного вида текста в другой.

Программа включает работу как с первичными (исходными, данными для анализа, готовыми) текстами, так и с вторичными, создаваемыми учащимися в процессе текстовой деятельности.

Текст как единица учебной коммуникации предполагает устную и письменную форму.

Результатом обучения могут быть тексты любых видов. Они могут быть как созданными по шаблонам, так и авторскими; размещёнными на бумажных или электронных носителях; представленными в устной или письменной форме в процессе текстовой деятельности.

Текстовая деятельность – это «деятельность, направленная на приобретение текстовых умений и навыков и передачу идей, знаний и представлений, ценностных ориентаций, норм и образцов поведения в деятельности» [1, с.9]. Текстовая деятельность включает в себя механизмы порождения и интерпретации текстов (сообщений) [2].

Для осуществления полноценной текстовой деятельности необходимо понимание текста. Мы опираемся на исследования Л.П. Доблаева и О.К. Тихомирова и рассматриваем понимание текста как «последовательное

разрешение содержащихся в нём проблемных ситуаций» [3] и «процесс постановки и решения мыслительных задач, обусловленный спецификой мотивационных процессов понимающего текст» [4, с.7].

Способы решения подобных мыслительных задач складываются в стратегии смыслового чтения, то есть «различные комбинации приёмов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации и её переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей» (Н.Н.Сметанникова) [5].

При разработке программы учитывался начальный уровень сформированности компетенции работы с текстом у учащихся и специфика образовательного процесса школы.

Программа разработана для основной школы (5–9 классы). Это позволило равномерно распределить предполагаемые результаты формирования компетенции работы с текстом по параллелям и пошагово работать над их достижением. Для учащихся это обеспечивает хорошее овладение конкретными приёмами работы с текстом. Для учителей – постановку конкретных задач на учебный год. Для администрации – удобный контроль реализации ФГОС, возможность осуществления мониторинга в оптимально эффективной форме.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Ожидаемые результаты	Виды деятельности
5 класс. Основы работы с текстом	
Пятиклассник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> определять главную тему, общую цель или назначение текста 	<p>Определение главной темы, общей цели или назначения предложенного текста</p>
<ul style="list-style-type: none"> различать тему и подтемы специального текста, определять микротему текста и составлять его план 	<p>Определение микротем текста</p> <p>Составление простого, сложного и вопросного плана</p> <p>Подробный пересказ (изложение) текста</p>
<ul style="list-style-type: none"> выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста 	<p>Подбор заголовка к тексту</p>
<ul style="list-style-type: none"> сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.д. 	<p>Объяснение назначения карты, рисунка</p> <p>Распознавание элементов несплошных специальных текстов (карт, формул, уравнений, таблиц) и объяснение их назначения</p>
<ul style="list-style-type: none"> находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, находить необходимую единицу информации в тексте 	<p>Просмотровое чтение</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>Работа с текстом по вопросам</p> <p>Работа с ключевыми словами</p>
<ul style="list-style-type: none"> ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию 	<p>Работа с текстом задания к упражнению</p> <p>Составление алгоритма</p>

	выполнения задания
<ul style="list-style-type: none"> • выделять главную и избыточную информацию 	Выделение главной и избыточной информации в тексте
<ul style="list-style-type: none"> • понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им 	Определение эмоций и чувств персонажа по прочитанному тексту
<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, подзаголовки, оглавление 	Оформление доклада, реферата, проекта в рукописном и электронном вариантах
<ul style="list-style-type: none"> • проводить проверку правописания 	<p>Проверка правописания с использованием печатных и электронных словарей, памяток, блок-схем, портала «Грамота.ру»</p> <p>Проверка правописания в электронных документах с использованием сервисов Microsoft Word, online.orfo.ru, text.ru, Грамота.ру</p>
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире 	<p>Отзыв о прочитанном тексте</p> <p>Сравнение информации текста со своим жизненным опытом</p>
6 класс. Композиция текстов разных видов. Структура рассуждения. Работа с аргументами	
Шестиклассник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать тезис, выражающий общий смысл текста 	Формулировка основной мысли текста
<ul style="list-style-type: none"> • предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт 	Антиципация

<ul style="list-style-type: none"> • объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте 	<p>Восстановление текста с перепутанными и пропущенными частями</p> <p>Составление инструкции к правилу, задаче, параграфу</p>
<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию: определять его основные элементы 	<p>Определение основных элементов текста</p> <p>Нахождение в тексте новой и известной информации</p> <p>Нахождение в тексте тезиса, аргументов, примеров (иллюстраций), вывода</p>
<ul style="list-style-type: none"> • определять назначение разных видов текстов 	<p>Выбор вида текста для представления данной информации</p> <p>Соотнесение вида текста с данной информацией</p>
<ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать в тексте и подбирать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции (тезиса) 	<p>Обнаружение в тексте аргументов для обоснования определённого тезиса</p> <p>Поиск аргументов для обоснования тезиса текста в печатных и электронных источниках</p> <p>Подбор аргументов для обоснования определённого тезиса на основе жизненного опыта</p>
<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя списки, ссылки 	<p>Оформление рукописного и электронного текстов списками и ссылками</p> <p>Использование средств</p>

	Microsoft Office и Open Office для оформления текста
<ul style="list-style-type: none"> использовать в тексте таблицы, изображения 	<p>Подбор изображений к данному тексту</p> <p>Представление информации текста в виде таблицы</p> <p>Работа с неполной таблицей (заполнение пропусков)</p> <p>Размещение в рукописном и электронном текстах таблиц и изображений</p>
<ul style="list-style-type: none"> частично преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, таблицы 	<p>Выбор новой формы представления информации сплошного текста</p> <p>Запись сплошных текстов с помощью формул, графиков, таблиц, схем</p> <p>Чтение формул, графиков, таблиц, схем</p>
<ul style="list-style-type: none"> делать выводы из сформулированных посылок 	Формулировка вывода из нескольких положений
<ul style="list-style-type: none"> использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта 	<p>Описание собственных эмоций при восприятии информационных объектов</p> <p>Работа со знаками и символами, условными обозначениями</p>
<ul style="list-style-type: none"> высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении 	Оценка информационных текстов
<ul style="list-style-type: none"> находить доводы в защиту своей 	Обоснование своей точки

точки зрения	зрения
Шестиклассник получит возможность научиться:	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления 	
7 класс. Преобразование информации	
Семиклассник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью сплошного и несплошного текста и его общей идеей 	Определение функции внетекстового компонента в несплошном тексте
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей 	Сжатый пересказ (изложение) текста
<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (в том числе динамические и электронные), переходить от одного представления данных к другому 	Преобразование текста в новые формы в электронном виде Подготовка и защита электронной презентации Составление презентации к тексту параграфа или раздела учебника
<ul style="list-style-type: none"> • выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста 	Формулировка главной мысли текста
<ul style="list-style-type: none"> • связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников 	Работа с несколькими источниками на одну тему («параллельными» текстами)

Семиклассник получит возможность научиться:	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять внешне не выраженную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста 	
8 класс. Интерпретация информации. Работа с несколькими источниками информации	
Восьмиклассник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими 	<p>Сопоставление запроса и текста</p> <p>Анализ текстовой информации</p>
<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать последовательность изложения идей текста 	<p>Обнаружение логической последовательности в подаче информации</p> <p>Восстановление причинно-следственных связей в тексте-рассуждении</p> <p>Прогнозирование плана текста по тезису</p>
<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме 	<p>Определение сходства и различий в разных источниках информации по заданной теме</p> <p>Подбор текстов на заданную тему со схожими и отличными точками зрения</p>
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера 	Сравнительный анализ источников информации

<ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации и находить пути восполнения этих пробелов 	<p>Поиск аргументов для опровержения сомнительной информации</p> <p>Формулировка признаков ложной и достоверной информации, поиск этих признаков в данных текстах</p> <p>Устное опровержение недостоверности информации</p> <p>Письменное опровержение недостоверности информации</p> <p>Проект «Опровержение ложной информации»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию 	<p>Сопоставление источников информации, проверка их на достоверность, выявление ложного источника</p>
<p>Восьмиклассник получит возможность научиться:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • находить способы проверки противоречивой информации 	
<ul style="list-style-type: none"> • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации 	
<p>9 класс. Комплексная работа с текстом</p>	
<p>Девятиклассник научится:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл 	<p>Определение темы, идеи, основной мысли текста, его композиции, средств выражения мысли</p>
<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте любую 	<p>Выбор типа чтения в</p>

требуемую информацию	соответствии с целью чтения Поиск нужной информации в печатных и электронных текстах, на электронных ресурсах и в библиотечных изданиях
<ul style="list-style-type: none"> решать любые учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста 	Комплексный анализ текста
<ul style="list-style-type: none"> создавать и структурировать тексты разных видов 	Создание и оформление текстов разных видов
<ul style="list-style-type: none"> преобразовывать текст во все доступные формы представления информации 	Преобразование сплошного текста в несплошной в соответствии с целью чтения Чтение и анализ несплошных текстов
<ul style="list-style-type: none"> интерпретировать тексты разных видов 	Комплексный анализ текста с учётом авторского замысла или основной идеи
<ul style="list-style-type: none"> откликаться на содержание текста 	Написание отзыва на текст Написание рецензии на текст Создание «паспорта» текста
<ul style="list-style-type: none"> откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения 	Оценка подачи информации в тексте
<ul style="list-style-type: none"> сравнивать источники информации, выявлять истинную и противоречивую информацию 	Сравнительный анализ источников информации Выбор наиболее достоверного и наиболее полного источника

	<p>информации</p> <p>Сбор информации из разных источников</p> <p>Написание доклада</p> <p>Написание реферата</p> <p>Подготовка проекта с публичной защитой</p>
<p>Девятиклассник получит возможность научиться:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять внешне не выраженную информацию текста на основе анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста) 	
<ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к источникам массовой информации (радио, телевидение, Интернет), к рекламной информации 	

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Значимая проблема, с которой сталкиваются учителя, обучая детей работе с текстом, — это несовершенство учебно-методических комплексов. На данный момент издано недостаточно учебников, позволяющих полноценно осуществлять педагогическую деятельность по формированию компетенции работы с текстом. В основном это учебники предметов гуманитарного цикла: русского языка, литературы, истории, обществознания. Поэтому особое внимание в программе уделено отбору универсальных методических приёмов для работы с текстом.

Разработан методический конструктор приёмов, позволяющий достичь желаемых результатов. Приёмы отобраны по принципам целесообразности и доступности для учащихся, по принципу технологичности для педагогов.

По результатам обобщения опыта работы педагогов наиболее эффективными являются следующие приёмы:

- Антиципация – предвосхищение, предугадывание содержания по заглавию, началу текста, эпиграфу, имени автора, рисункам и т. д. Также можно использовать антиципацию при восстановлении текста с пропущенными элементами или при чтении с остановками. Антиципация является эффективным средством отработки техники чтения в целом: при систематических тренировках ребёнок учится по начальным буквам угадывать слово, по начальным словам - фразе, по начальным фразам - содержание текста. Это существенно ускоряет темп чтения.
- Выбор и подбор ключевых слов – это важнейший приём, позволяющий научить школьников определять тему, основную мысль, проблематику любого текста, а также создавать собственные тексты по заданной тематике и проблематике.
- Чтение с остановками – стратегия смыслового чтения, предполагающая поэтапную работу с текстом: до чтения

(прогнозирование), во время чтения (анализ и синтез элементов текста), после чтения (рефлексия). Чтение с остановками позволяет не только детально проследить ход мыслей автора, но и как бы стать «соавтором» текста, что принципиально важно как для работы с содержанием исходного текста, так и для построения собственных текстов: от пересказа до сочинения.

- Дополнение кластера. Кластер (англ. «скопление», «гроздь») – один из основных приёмов технологии критического мышления, заключающийся в систематизации отдельных элементов информации. Это достаточно сложная текстовая деятельность, поэтому для учащихся 5-6 классов рекомендуется такая его разновидность, как дополнение кластера. Этот приём позволяет проверить знание текста и является эффективным средством тренировки внимательности при работе с текстом, что немаловажно на ранних этапах текстовой деятельности.
- Составление «толстых» и «тонких» вопросов к тексту нацелено на проверку знания и понимания текста. «Тонкие» вопросы предполагают точный ответ. Они позволяют проверить, насколько хорошо учащийся усвоил текст. При ответе на «толстый» вопрос предполагается объяснение, проверяется осмысление прочитанного.
- «Ромашка Блума» — разновидность приёма составления вопросов к тексту. Суть «ромашки» заключается в том, что задать нужно шесть вопросов, каждый из которых отвечает своей специфике: простой («тонкий»), уточняющий, объясняющий (интерпретационный), творческий, оценочный, практический. В результате текст воспринимается всесторонне, как смысловое единство, ориентированное на практическую деятельность.
- «Параллельные тексты» — приём, смысл которого заключается в подборе текстов разных видов по заданным критериям (тема, образ и т.

д.) Позволяет переводить информацию из одного вида в другой, используя тексты разных видов: сплошные, рисунки, схемы, карты, видеоролики и прочее.

- Инсерт с продолжением (адаптированный): знаю – хочу знать – узнал. Таблица, которая заполняется учащимся в процессе работы с текстом. Позволяет не только работать с содержанием текста, но и формирует регулятивные универсальные учебные действия.

- Инсерт на оценку информации: знаю – не знаю – новое – известное.

- Рисование и словесное рисование афиши, рекламной листовки, трейлера по тексту – это важный для школьников среднего звена приём, позволяющий в процессе интересной деятельности осмыслить содержание прочитанного текста.

- Графы – представление информации в виде соединённых дугами точек. Точки представляют объекты, дуги – связь между объектами. Этот приём не только является замечательным средством для решения предметных задач, но и развивает логическое мышление, что является залогом правильного понимания информации.

- «Ассоциативный куст» — ещё один эффективный приём, применяемый до чтения текста. Учащимся даётся название темы, заголовок или ключевое слово. Оно записывается в центре, вокруг него располагаются всевозможные ассоциации, стрелочками обозначаются смысловые отношения между понятиями.

- Составление плана простого, сложного, цитатного и вопросного.

- Работа с рисунками, фотографиями и видеороликами, которые могут выступать как иллюстративный материал, источник новой информации или средство коммуникации.

Педагогами и методистами школы разработаны памятки-методички для овладения отдельными приёмами работы с текстом и универсальные технологические карты, выстраивающие стратегии работы с текстами разных видов, например художественного текста, текста задачи, текста-правила, схемы, карты, формулы и т.д. Деятельностью учащихся в таких картах является применение приёмов на разных этапах работы с текстом. В зависимости от специфики текста это могут быть следующие этапы: подготовительный (до чтения, прогностический, оценка уже имеющейся информации), знакомство с текстом, осмысление текста, анализ текста, закрепление текстовой информации, перевод информации в другой текстовый вид, отработка алгоритма приёма, рефлексия. Такой технологической картой очень удобно пользоваться, так как её применение распространяется на все подобные тексты вне зависимости от темы или предмета.

При формировании компетенции работы с текстом особого внимания заслуживает работа с графической информацией. Это наименее изученный, но уже признанный чрезвычайно важным раздел работы с текстом. Качественный современный образовательный продукт, как и весь образовательный процесс, связан с понятием визуализации.

Визуализация – это процесс представления информации в виде изображения с целью максимального удобства её понимания; придание зримой формы любому мыслимому объекту или процессу; перевод текстовой и числовой информации в графическую, то есть представленную в виде схем, эскизов, изображений, графиков, диаграмм, символов, рисунков, таблиц и т.д.

Графическая информация в образовательном процессе может выполнять три функции: иллюстративную (графическое изображение лишь сопровождает, делает более наглядной информацию, представленную в текстах других видов), когнитивную (графическое изображение самоценно, само по себе является источником информации), коммуникативную (графическое изображение является средством коммуникации, передачи информации от носителя к

информируемым). Поэтому графическая информация присутствует в школьной практике в двух тесно связанных аспектах: содержательном (как носитель информации, источник знания) и инструментальном (как средство, набор приёмов работы с информацией).

При реализации ФГОС визуализация может стать мощнейшим инструментом смыслового чтения при условии, что графическое изображение будет качественным, уместным, эффективно решающим учебную задачу. Поэтому учитель должен сам в совершенстве владеть средствами визуализации и учить этому учеников. При этом должны учитываться возраст и уровень подготовки учащихся, формируемые на уроке универсальные учебные действия, а также цель урока и особенности конкретной темы.

Процесс работы учителя со средствами визуализации можно представить следующим образом:

- Сформулировать цель
- Обозначить УУД
- Подобрать информационные источники
- Отобрать наиболее эффективные средства визуализации
- Разработать задания для работы с текстом

В современном образовательном процессе доступны как собственно графические средства визуализации (рисунки, фотографии, карты, схемы, чертежи, эскизы, таблицы, графики, диаграммы, символы, условные знаки), так и мультимедийные (видеофильмы, презентации, анимация, электронные учебники и энциклопедии, интерактивные плакаты, тексты, карты, Web-квесты, программы для онлайн-тестирования).

Педагогами школы собран большой банк средств и приёмов визуализации, к каждому приёму разработаны инструкции по использованию, составлены максимально полные классификации и методические рекомендации. Также

отобраны эффективные для работы с текстом технологии, использующие визуализацию: технология развития критического мышления через чтение и письмо, схемно-знаковые модели Шаталова, применение графов Дегтярёва, «Кластеры», технология нейролингвистического программирования, ИКТ-технологии, игровые технологии, технология визуализации учебной информации, технология WebQuest, технология «Буктрейлер», лекция-визуализация, интерактивная доска, электронные учебники, тренажёры.

Результатом работы стала библиотека методических презентаций для обмена опытом.

Реализация программы формирования компетенции работы с текстом ведётся не только на учебных занятиях, но и во внеурочной и внеклассной деятельности. Многолетние традиции школы – проведение литературных гостиных, постановка литературно-музыкальных композиций, турниры чтецов. Сравнительно недавно копилка внеклассных мероприятий пополнилась интеллектуально-творческой командной игрой «Между строк», разработанной специально для повышения интереса к работе с текстами разных видов, и читательской конференцией «Я открываю книгу».

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Цель нашей работы – обеспечить учащимся постепенное овладение приёмами работы с текстом. В соответствии с дидактическими принципами в каждом классе и каждой возрастной группе выделяется и отрабатывается фиксированное число приёмов. Благодаря координации деятельности учителей разных предметов мы добиваемся усвоения учащимися этих приёмов. Каждый приём как способ деятельности сначала становится предметом изучения, то есть целью учебной деятельности, а уже потом инструментом.

Мониторинг овладения учащимися приёмами работы с текстом осуществляется два раза в год: в начале сентября – входной контроль, в конце мая – итоговый.

Для проведения метапредметного мониторинга формирования компетенции работы с текстом необходимы специальные контрольно-измерительные материалы. Разработаны и используются в практике контрольно-измерительные материалы, позволяющие определить владение обучающихся приёмами работы с научно-учебным текстом и художественным текстом в параллелях 5—9 классов.

В процессе работы по формированию компетенции работы с текстом проводятся диагностики, проверяющие сформированность основных результатов программы. Диагностики проводятся два раза в год: в начале I четверти и в конце IV четверти.

Основными индикаторами достижения целей программы формирования компетенции работы с текстом определены следующие:

- Сформированность у обучающихся составляющих компетентности работы с текстом (повышение мотивации в работе с текстом, овладение знаниями и умениями, необходимыми для этого, приобретение опыта данной работы в учебной деятельности).

- Методические продукты, в которых обобщена работа учителей школы: электронные и печатные методические пособия для учителей по работе с текстами разных видов, учебные видеоролики, представляющие работу с отдельными приёмами и стратегиями работы с текстом, универсальные технологические карты для работы с текстом, контрольно-измерительные материалы для диагностик работы с текстом, положения внеклассных мероприятий, направленных как на работу с текстом, так и на повышение интереса к чтению в целом; памятки-алгоритмы работы с различными приёмами для учащихся.
- Повышение заинтересованности педагогов в реализации подпрограмм ФГОС, в том числе подпрограммы «Смысловое чтение и работа с текстом».
- Повышение квалификации учителей в области смыслового чтения и работы с текстом.
- Увеличение числа партнёров (школ, вузов, библиотек и т. п.), включённых в работу с текстом.
- Востребованность опыта работы школы в области смыслового чтения и работы с текстом в педагогическом сообществе.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Болотнова Н.С. Текстовая деятельность на уроках русской словесности: методики лингвистического анализа художественного текста: методическое пособие. Томск, 2002. 64 с.
2. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации. Проблемы семиосоциопсихологии. М.: Наука; Академия наук СССР, Институт социологических исследований, 1984.
3. Добраев Л. П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания. М., 1982.
4. Тихомиров О. К., Знаков В. В. Мышление, знание и понимание // Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. 1989. № 2. С. 6 – 16.
5. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5 – 9 классах: Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя/ Н. Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011.
6. Бурцева Е.В. Организация работы с текстом при формировании текстовой компетентности учащихся 5-х классов // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2012, №10.
7. Салосина И.В. Текстовая компетентность: от восприятия к интерпретации // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2007, №10.