

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 121» городского округа Самара

«Принято»

На Совете школы

протокол от 30.08.17 № 1

Рассмотрено

На Педагогическом совете

протокол от 30.08.17 № 1

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школа № 121

г.о. Самара

Т.В.Моргунова

Приказ от 01.09.17 № 105



**Целевая подпрограмма
«Одаренные дети»
МБОУ Школы № 121 г.о. Самара**

2017-2021 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ	10
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Одаренные дети» МБОУ Школы № 121 г. о. Самара (далее Программа) разработана для выявления обучающихся, имеющих внутренние предпосылки для достижений в том или ином виде деятельности, и работы с ними.

Основания для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Объект Программы:

Обучающиеся 1–11 классов и педагогические работники МБОУ «Школа № 121» г. о. Самара.

Предмет регулирования Программы:

Комплекс мероприятий, направленных на создание условий для поддержки и развития одаренных детей в школе.

Сфера действия Программы:

Образовательная.

Понятия и термины, используемые в Программе:

Содержание понятия «одаренность»

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия, как *способности, талант, одарённость, гениальность*.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренным является ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность — высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Принципы выявления одаренных детей в образовательном учреждении:

Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это предварительное всестороннее

психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляемое психологической службой школы. Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития». Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка школы в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

Принципы педагогической деятельности в работе с Одаренными детьми:

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- Оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- Поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- Поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе анализа путей достижения целей, стоящих перед школой, определенных федеральным и региональным законодательством в области работы с талантливой молодежью.

Стратегическими целями Программы являются:

- повышение доступности качественного образования;
- развитие системы координации работы с одаренными детьми;
- повышение доступности услуг в сфере образования, направленных на развитие способностей одаренных детей, обучающихся в школе;
- обеспечение возможности личного роста обучающихся, развития их возможностей путем разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий и системного методического тьюторского сопровождения;
- обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах за пределами муниципального района;
- создание вариативных моделей для работы с одаренными детьми.

Программа призвана обеспечить благоприятные условия для формирования личности одаренных детей посредством создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В качестве приоритетных *целей обучения одаренных детей* выделены следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития интеллектуальной творческой личности (информационно-техническое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса);

- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Индивидуальные образовательные траектории для одаренных обучающихся МБОУ «Школа № 121» г. о. Самара предполагают сочетание базового школьного образования и дополнительного профессионально- и научно-ориентированного, способствующего раннему профессиональному самоопределению школьников и их индивидуальной самореализации:

- включают изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- предполагают междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания;
- предусматривают изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т. д., а также формируют навыки и методы исследовательской работы;
- учитывают интересы одаренного ребенка, углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком; обеспечивают гибкость и вариативность учебного процесса, его содержания, форм и методов обучения, корректировку самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- поддерживают и развивают самостоятельность в учении;
- гарантируют наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;

- обучают детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формируют навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;
- способствуют развитию рефлексии, самопознания, пониманию особенностей других людей;
- включают элементы индивидуализированной, психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

Методы и средства обучения:

проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Данные методы способствуют развитию творческого мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству. Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети, применение информационно-коммуникационных технологий.

Формы и методы дополнительного образования:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам;
- творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- участие одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах за пределами школы.

Основные задачи Программы:

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- обновление содержания и технологий работы с одаренными обучающимися в зависимости от возраста, уровня подготовки, особенностей интеллектуальной одаренности;
- создание условий для продуктивной самореализации одаренных обучающихся;
- повышение эффективности кадрового обеспечения работы с одаренными обучающимися.

Ведущие направления деятельности:

Первое направление — разработка развивающих программ, технологий и индивидуальных образовательных траекторий обучения для одаренных детей; отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся; формирование команд обучающихся для участия в районных, областных турах олимпиад; формирование у обучающихся умения работать в команде на принципах сотрудничества, сотворчества и мотивации на успех.

Второе направление — индивидуальная психологическая помощь одаренным детям и их родителям; подготовка методических рекомендаций для родителей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

Третье направление — проведение организационных мероприятий в рамках работы с одаренными детьми: организация и проведение районных научно-практических конференций, круглых столов, посвященных вопросам обучения и развития интеллектуально-одаренных детей; разработка механизма стимулирования педагогических работников по результатам участия обучающихся в олимпиадах выше уровня образовательного учреждения.

Реализация программы осуществляется в 2016–2020 годах.

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Решение задач и достижение цели Программы осуществляются путем скоординированного выполнения взаимосвязанных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятий Программы.

1. Идентификация одаренных и талантливых детей.

Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных талантливых и одаренных детей;
- диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
- преемственность между дошкольным, начальным и средним образованием посредством создания программы взаимодействия.

Создание творческой группы педагогов, действующей в рамках Программы.

Направление реализации Программы	Мероприятия	Сроки	Площадка мероприятий
Выявление и психолого-педагогическая поддержка одарённых детей	Создание и пополнение банка психолого-педагогического инструментария в	2016–2017	МБОУ «Школа № 121» г. о. Самара

	работе с одарёнными детьми. Диагностика одарённости.		
	Создание банка форм работы с одаренными детьми	2016–2018	МБОУ «Школа № 121» г. о. Самара
	Создание банка данных одарённых детей	2016–2017; пополнение ежегодно	МБОУ «Школа № 121» г. о. Самара
	Создание творческой группы педагогов, действующей в рамках Программы	Постоянно	МБОУ «Школа № 121» г. о. Самара
	Публикация информационных материалов на сайте школы для педагогов, обучающихся и их родителей	Постоянно	МБОУ «Школа № 121» г. о. Самара
	Реализация индивидуальных общеобразовательных траекторий в 5–11-х классах по предметам гуманитарной направленности	Постоянно	МБОУ «Школа № 121» г. о. Самара
	Участие обучающихся в мероприятиях научно-исследовательской, спортивной и творческой направленности районного, окружного,	Постоянно	Площадки проведения мероприятий

	регионального, федерального уровней		
--	---	--	--

2. Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов и индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей;
- включение в учебный план школы элективных курсов и курсов внеурочной деятельности;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
- организация мероприятий научно-исследовательской, спортивной и творческой направленности и участие обучающихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях;
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.

3. Педагогическая поддержка одаренных детей

- Создание целевой творческой группы;

- Повышение профессионального мастерства через обобщение опыта педагогов, участие в семинарах, прохождение курсов повышения квалификации;
- Создание и систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме;
- Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.

4. Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Система координации работы с одарёнными детьми в МБОУ «Школа № 121» г. о. Самара.
2. Наличие методических рекомендаций работы с одарёнными учащимися у каждого учителя школы.
3. Внедрение в образовательное пространство МБОУ «Школа № 121» г. о. Самара дополнительного обучения и развития одаренных детей через индивидуальную образовательную траекторию развития.
4. Увеличение числа детей, получивших возможность участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах исследовательских работ, олимпиадах, конференциях, соревнованиях.
5. Рост качества участия учащихся школы в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах исследовательских работ, олимпиадах, конференциях, соревнованиях.
6. Использование сетевых технологий для организации работы с одарёнными учащимися, творческими исследовательскими группами.
7. Наличие действующей системы стимулирования педагогических работников МБОУ «Школа № 121» г. о. Самара, осуществляющих реализацию Программы работы с одарёнными учащимися.
8. Создание банка диагностических комплектов, методик для изучения способностей детей в различные возрастные и деятельностные периоды.
9. Наличие системы взаимодействия образовательных учреждений и заинтересованных структур в вопросах работы с одарёнными учащимися.
10. Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.