

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 121»

городского округа Самара

«ПРИНЯТА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Пед.совет МБОУ Школы № 121

Директор

г.о. Самара

Протокол

№ 1 от 30.08.2017



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Оглавление

Пояснительная записка.

1.Содержание образовательной программы основного общего образования.

2. Уровень усвоения содержания.

3.Организационно–педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы.

4. Оснащение.

Приложение 1: Учебный план.

Приложение 2: Календарный учебный график.

Приложение 3: Рабочие программы по предметам

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам разработана на основании документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации, Федерального закона от 27.07.06 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Постановления Правительства Российской Федерации от 4 августа 2008г. № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида ... », Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», Письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988г. № 17-2536 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». Совместное письмо Министерства просвещения РСФСР от 8 июля 1980г. № 281-м и Министерства здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980г. № 17-13-186 «О Перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»,

Постановления от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 121» городского округа Самара.

Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. Цели реализации адаптированной образовательной программы:

- 1.Коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов)
- 2.Реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – «ситуация успеха»)
- 3.Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

Задачи:

- формирование учебных умений и навыков;
- овладение знаниями основ наук;
- активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества;
- индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Главная цель функционирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Школы № 121 г.о. Самара - коррекция развития обучающихся средствами образования, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в обществе, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Задачи образования:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;

- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Школы № 121 г.о. Самара - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

Направленность – адаптированная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень – основное общее образование.

Целевое назначение.

Освоение обучающимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи для реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Создать оптимальные психолого-педагогические условия для получения обучающимися основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- создать условия для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, коррекции познавательной сферы.

- сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформировать трудолюбие, настойчивость в достижении результата, способность к преодолению трудностей, развивать позитивную самооценку;

- сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформировать потребности здорового образа жизни.

Для обучения по адаптированной общеобразовательной программе необходимо представить следующие документы: заявление родителей (законных представителей), медицинское заключение.

Программа коррекционной работы МБОУ Школы № 121 г.о. Самара

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется школой как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психологопедагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы

с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени

—
основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психологопедагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного

— процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки

— в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться школой как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. **Требования к условиям реализации программы**

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в классе компенсирующего обучения по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения или обучения на дому. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации

образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической

направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы есть ставки педагогических (педагоги-психологи, социальные педагоги) работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований - создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Раздел I.

Содержание адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план определяет в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на основном общем уровне образования, а также нормативы максимального объема учебной нагрузки обучающихся. В учебном плане учтены интересы и возможности педагогического коллектива и обучающихся, ресурсные возможности школы.

В полном объеме изучаются все предметы федерального компонента и сохранено базовое

количество часов на их изучение. Каждая образовательная область представлена полным набором соответствующих учебных дисциплин, соблюдается минимальное инвариантное количество часов, отводимое на соответствующую образовательную область и традиционные учебные предметы, входящие в неё.

Недельный учебный план для обучения на дому и для обучающихся с ограниченными возможностями уровня начального общего образования

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>			
		1	2	3	4
	Класс	класс	класс	класс	класс
Филология	Русский язык	2	2	2	1,5
	Литературное чтение	2	1	1	1
	Иностранный язык (английский)	-	1	1	1
Математика и информатика	Математика	2	2	2	1,5
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и	-	-	-	0,5

	светской этики				
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25
	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25
Технология	Технология	0,25	0,25	0,25	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25
	Итого к финансированию	8	8	8	8

Недельный учебный план для обучения на дому и для обучающихся с ограниченными возможностями уровня основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Филология	Русский язык	2	2	2	2	2
	Литература	1	1	1	1	1
	Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	1
	Математика и информатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Общественнонаучные предметы	История	1	1	1	1	1
	Обществознание					
Естественнонаучные предметы	Математика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Информатика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	История	1	1	1	1	1
Общественнонаучные предметы	Обществознание					
	География	0,75	1	0,5	0,5	1
	Естественнонаучные предметы					
Естественнонаучные предметы	Физика	-		0,75	0,5	1
	Биология	1	1	0,5	0,5	1
	Химия				0,5	0,5
Основы духовнонравственной культуры	Основы духовнонравственной культуры	0,25	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Музыка	0,25	0,25	0,25		
Технология	Технология	0,25	0,25	0,25	0,25	-
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	ОБЖ	-		0,25	0,25	-
	Итого к финансированию	10	10	10	10	11

Недельный учебный план для обучения на дому и для обучающихся с ограниченными возможностями уровня среднего общего образования

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
1	Русский язык	1	1
2	Литература	1	1
3	Иностранный язык (английский)	1	1
4	Математика	2,5	2,5
5	История	1	1
6	Обществознание	1	1
7	Физика	1	1
8	Химия	1	1
9	Биология	1	1
10	Физическая культура	1	1
11	ОБЖ	0,5	0,5
	Итого	12	12

Раздел II.

Уровень усвоения содержания.

Образ выпускника 9-го классов – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

Основное общее образование (5-9 классы).

Задачи:

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;□
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;□
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;□
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;□
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.□

Модель выпускника 9 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу обучающихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:
II. Уровень обученности	Качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.

Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта,	Знания, умения, навыки, соответствующий психологический	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со	Умение видеть и понимать красоту окружающего мира,	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать	Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно

внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей.	физиологической характеристике конкретного ученика и требований учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины.	взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностными нормами	стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников	помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективных начал, стремление к взаимопомощи	заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать
---	---	---	---	--	---

Раздел III.

Организационно – педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы.

Обучающиеся, имеющие заключение психолого - медико – педагогической комиссии с рекомендацией обучения по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные условия. Формы организации учебного процесса.

Школа на основании заключения лечебно – профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может осуществлять обучение обучающихся по индивидуальным программам.

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого учащегося. Для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии; -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- здоровьесберегающие технологии; -технология учебного исследования;
- технология развивающего обучения; -технология разноуровневого обучения.

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, работающие по адаптированным образовательным программам, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

Психолого – медико-педагогическое сопровождение.

В школе работают педагог – психолог. Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с инспектором по делам несовершеннолетних, отделом социальной защиты населения комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые вместе с педагогами школы проводят профилактическую работу с учащимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент обучающихся. Психолого - медико-педагогическая диагностика: Социальная:

- посещение семей детей «группы риска» - классный руководитель, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних (сотрудник полиции);

- Педагогическая:

- посещение уроков администрацией школы;

- мониторинг сформированности ЗУН обучающихся через систему контрольных работ; - анализ результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся (педагогический совет, совещания при директоре, заседания методических объединений);

- тестирование уровня воспитанности обучающихся.

Психологическая:

-индивидуально по инициативе учителя и письменного согласия родителей учащегося;

Формы текущей и промежуточной аттестации.

Текущей и промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 5-9-х классов. Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы **основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья** завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Порядок проведения государственной (итоговой)

аттестации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

-стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;

-текущий, осуществляется поурочно;

-рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- Контрольные работы;
- Тематические проверочные работы;
- Самостоятельные работы;
- Практические работы;
- Творческие работы;
- Тестовые задания;
- Устные ответы на уроках и т.д.

Во внеурочной деятельности: оценка степени участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.

Раздел IV.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость Здание школы типовое, трехэтажное, введено в эксплуатацию в 1963 году. Отопление центральное, холодное и горячее водоснабжение. Канализация – центральная. Для организации и проведения процесса обучения в школе оформлены и действуют 29 учебных кабинетов, три кабинета рассчитаны на занятия маленьких групп до 15 человек. Все кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. В кабинетах начальной школы над школьными досками установлены софиты. Раздевалки в начальных классах находятся в каждом классе.

Кабинеты полностью оснащены мебелью и всем необходимым для организации занятий в них по выполнению учебного плана и программ. По содержанию кабинеты оснащены в соответствии с современными требованиями. Во всех кабинетах начальной школы установлены: ксероксы, принтеры, телевизоры, DVD.

В кабинетах начальной школы №№14, 25, 26, 31 в рамках ФГОС установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, МФУ. В кабинете №26 установлены: нетбуки, микроскопы, документ - камера. Кабинеты начальной школы

№№14, 25, 26, 31 также имеют весь перечень раздаточного материала, необходимый для проведения занятий в рамках ФГОС.

Также принтеры и экраны установлены в кабинетах №4, №23, №26, №19, №13.

В 2011 году школа получила 11 ноутбуков для педагогов.

В школе имеются два кабинета информатики. Один оснащен стационарными компьютерами – 10 шт., интерактивной доской и проектором, принтером и оборудованием для видеоконференции, второй – мобильным классом 14 ноутбуков, включая рабочее место учителя, проектором, принтером. Оба кабинета объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет. Они выполняют роль не только проведения уроков информатики и информационных технологий, но еще роль информационной поддержки некоторых учебных дисциплин.

Для оптимизации информационно-образовательной среды в каждом учебном кабинете для педагогов установлен компьютер. Весь административный персонал обеспечен компьютерной и оргтехникой.

Оборудован кабинет технологии, в котором установлено 10 современных электрических швейных машин, оверлок, а также оснащено место для выполнения программы обслуживающего труда (кулинария) всем необходимым оборудованием: двухкамерным холодильником, электрической плитой.

Школа имеет два спортивных зала один из них малый и зал для занятий хореографией. А также имеется пришкольная спортивная площадка.

Школьная столовая рассчитана на 180 посадочных мест, пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с санитарными правилами и нормами. В школе организовано горячее питание (дети из социально незащищенных семей питаются бесплатно) работает буфет.

Также в школе функционирует лицензионный блок медицинского сопровождения, который оснащен оборудованием, инструментами, мягким медицинским инвентарем в соответствии с Сан ПиНом. Лекарственное обеспечение медицинского кабинета осуществляется в соответствии с нормативными документами. В каждом специальном кабинете (химии, физики, биологии, спортивном зале, информатике) имеются аптечки первой помощи.

Функционирует актовый зал на 200 мест, который оснащен необходимой аппаратурой для проведения всех школьных мероприятий.

В школе работает библиотека, которая обеспечена учебно-методической и художественной литературой в соответствии с учебной программой. В библиотеке установлен компьютер с выходом в интернет.

Также в школе работают отдельные кабинеты психологической службы, логопеда, кабинет эмоциональной разгрузки.

Для проведения кружковой работы в школе работает подростковый клуб «Аврора», расположенный по адресу: ул. Авроры, 70.