

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 121» городского
округа Самара
(МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол от 10.04.2026 №7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 121» Моргунова
Т.В.

приказ №118-од от 10.04.2026

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 121» городского округа Самара
за 2025 год**

Самара

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 121» городского округа Самара (МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара)
Руководитель	Татьяна Владимировна Моргунова
Адрес организации	443070 г.Самара, ул. Волгина, 110
Телефон, факс	(846) 266-65-26
Адрес электронной почты	sdo_school121@63edu.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара
Дата создания	1963 год
Лицензия	№ Л035-01213-63/00199511 от 28.03.2016
Свидетельство государственной аккредитации	№ А007-01213-63/01153663 от 29.04.2016

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы НОО, ООО и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Школа № 121» расположена на окраине города, в Железнодорожном районе, в окружении «пятиэтажек» и частного сектора.

На территории микрорайона не ведется жилищного строительства, поэтому удерживать количественный показатель Школа может исключительно за счет высокого качества образовательных и воспитательных услуг, создания системы дополнительного образования, развития эстетической среды и поддержания благоприятного психологического климата.

Среди объектов социального окружения, оказывающих положительное влияние на обучающихся, – Центральная городская детская библиотека, центр детского творчества «Мастер плюс», Самарская объединенная техническая школа ДОСААФ России. Столь небольшое количество организаций, где школьники могли бы получать бесплатное дополнительное образование, не дает возможности учащимся Школы реализовать свои потребности в развитии.

Отрицательное воздействие на учащихся, без сомнения, оказывает основной социальный конкурент Школы – Торгово-развлекательный комплекс «Аврора Молл». Многочисленные площадки для развлечений и свободного общения предлагают легкую и приятную альтернативу как учебной, так и социально значимой деятельности и являются опасными зонами, где учащиеся могут попасть под негативное влияние.

Такие особенности расположения и контингента требуют от воспитательной работы Школы восполнения недостатка социально значимых ценностных ресурсов и создания системы воспитательной деятельности для компенсации образовавшегося дефицита.

- Исторический парк “Россия - моя история”
- Центральная городская детская библиотека
- Отделение ДОСААФ России по г. Самара
- Администрация Железнодорожного внутригородского района г.о. Самара
- Самарское региональное отделение Ассоциации юристов России
- АНО "Центр информационного развития "Генезис"
- Самарский филиал Российского общества "Знание"

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развития образовательных услуг; ● регламентации образовательных отношений; ● разработки образовательных программ; ● выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ● материально-технического обеспечения образовательного процесса; ● аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ● координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ● принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ● разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ● вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы восемь предметных методических объединения.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	546
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	603

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	93
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1242 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные общеобразовательные программы НОО, ООО;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ “Школа № 121” г.о. Самара приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ “Школа № 121” г.о. Самара состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ “Школа № 121” г.о. Самара внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и

«Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;

- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и физико-математический профили. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Физико-математический	Математика. Информатика. Физика	38	51
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	22	43
Социально-экономический	Математика. История. Обществознание	33	17

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 в начальной школе и 1 на уровне основного общего образования.
- с задержкой психического развития - 2 в начальной школе и 17 на уровне основного общего образования

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООУ и СОУ включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОУ выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ и СОУ. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Анализ мероприятий, включённых в школьные сводные таблицы конкурсов и воспитательных событий, показывает, что в 2025 году обучающиеся МБОУ «Школа №121» г.о. Самара были включены в насыщенную и системную воспитательную деятельность. В течение года зафиксировано 291 мероприятие, относящееся к различным направлениям воспитательной работы. Наиболее значимыми по объёму стали мероприятия патриотической направленности (71), творческие конкурсы (47), мероприятия школьного спортивного клуба (45), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (25), деятельность волонтерского отряда и ученического самоуправления (22), профилактика и безопасность (19), профориентация (13). По итогам участия обучающихся и школьных объединений в 2025 году в таблицах отражены 40 мероприятий со статусом «Победители» и 51 мероприятие со статусом «Призёры», что свидетельствует не только о массовом охвате школьников воспитательной работой, но и о её результативности.

Существенное место в воспитательной системе школы в 2025 году занимало гражданско-патриотическое воспитание. Работа в данном направлении строилась как через участие в конкурсах и акциях, так и через экскурсионную, просветительскую, мемориальную и музейную деятельность. В марте–апреле 2025 года обучающиеся школы стали победителями городского патриотического конкурса «Лента Победы», посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: 1 место. В апреле и мае 2025 года школа принимала участие в просветительской программе патриотической направленности «Дороги

Победы»: выезды состоялись 28 апреля 2025 года и 21 мая 2025 года, что позволило включить обучающихся в живое изучение исторической памяти через экскурсионный формат. 18 апреля 2025 года обучающиеся были включены во всероссийскую патриотическую акцию «Дороги Победы»: по следам великого подвига!». 11 июня 2025 года школа участвовала во Всероссийской акции «Окна России», посвящённой Дню России. Во втором полугодии работа в данном направлении была продолжена: с 20 октября 2025 года обучающиеся включились в городскую социально значимую акцию «Музейный марафон “Интереснее, чем думаешь”», а 27 октября 2025 года в региональном этапе Всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времени – 2025» были получены результаты: 3 место, 5 место. 12 декабря 2025 года обучающаяся школы стала призёром XII открытых городских патриотических чтений имени маршала А. М. Василевского «Герои Отечества», заняв 3 место. Также в декабре проводились открытые уроки по ОБЗР от центра «Авангард», один из которых состоялся 11 декабря 2025 года, а 24 декабря 2025 года состоялся открытый урок в ДОСААФ России по Самарской области.

Высокую активность школа показала в сфере творческого воспитания и развития способностей обучающихся. Уже в начале года учащиеся школы стали призёрами городского интернет-фестиваля военной песни «Поклонимся великим тем годам»: по итогам конкурсного периода с 22 января по 12 апреля 2025 года обучающийся занял 3 место, а Мифтяхов Камиль Ринатович и Мещерякова Алиса Сергеевна получили дипломы участников.

По итогам городского конкурса мультимедийных презентаций «Моё Отечество», проводившегося с 31 марта по 3 апреля 2025 года, школа получила сразу несколько высоких результатов: 1 место, 1 место, 3 место. В литературно-художественном конкурсе «Пушкин – наше всё!» (с 14 по 27 марта 2025 года) 1 место, 3 места. Весной 2025 года школа успешно выступила в городском экологическом конкурсе «Сохраним Волгу вместе» — 2 место; в городском фестивале-конкурсе по видам искусств «Юные дарования Самары» — лауреат II степени, лауреат III степени; в районном фестивале детского творчества «Липовый цвет» — лауреат II степени, лауреат III степени. 25 апреля 2025 года в областном конкурсе детского сольного пения «Серебряный микрофон» обучающийся стал лауреатом II степени.

Во втором полугодии 2025 года творческая и конкурсная активность школы не снизилась. В августе–сентябре обучающиеся успешно выступили в городском творческом конкурсе «Моя Самара»: заняли 2 и 3 места. В окружном этапе конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче» (период участия в 2025 году — с 21 августа по 12 октября) были получены призовые результаты. В сентябре 2025 года обучающийся занял 1 место в региональном этапе IX Всероссийского героико-патриотического фестиваля «Звезда спасения». В ноябре школа получила результаты по ряду творческих мероприятий: в областном конкурсе «Поэтическая радуга Юности» 3 место, а по итогам Городского Рождественского фестиваля (конкурсный период в 2025 году — с 27 ноября по 19 декабря) обучающиеся стали лауреатами III степени, ещё ряд обучающихся получили дипломы. В конце декабря 2025 года школа показала высокий результат в городском конкурсе творческих работ «Самарский край – жемчужина Поволжья», посвящённом 175-летию Самарской губернии: ученики заняли 1 места. Также в декабре получены результаты областного конкурса творческих работ «Новое поколение в информационном пространстве»: 1 место, 3 место, команда «Самарята» — 3 место.

Одним из устойчиво результативных направлений воспитательной работы в 2025 году стала спортивно-массовая деятельность и работа школьного спортивного клуба. 4 марта 2025 года на районном этапе соревнований школьных спортивных лиг по баскетболу женская и мужская сборные школы заняли 2 места. 23 апреля 2025 года команда школы стала победителем городских соревнований «Школа безопасности – 2025», заняв 1 место, а на областных соревнованиях «Школа безопасности – 2025», проходивших с 27 по 31 мая

2025 года, школа также заняла 1 место. 23 мая 2025 года на городском этапе всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» команда школы стала призёром, заняв 3 место. Во втором полугодии спортивная результативность была продолжена: 21 августа 2025 года на соревнованиях «Высший класс!» среди родительских команд образовательных организаций Самарской области были получены 2 места по баскетболу, футболу и волейболу; 24 октября 2025 года на районном этапе школьных спортивных лиг по волейболу девушки заняли 1 место, юноши — 3 место; 24 ноября 2025 года на соревнованиях школьных спортивных лиг по стритболу юноши заняли 1 место, девушки — 2 место. Таким образом, спортивное направление в школе обеспечивало не только охват детей регулярной деятельностью, но и устойчивые результаты на муниципальном и региональном уровнях.

Важным содержательным блоком воспитательной работы являлась профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование культуры безопасного поведения. В начале 2025 года школа стала победителем областного конкурсного мероприятия «Фликер 2025» с результатом 1 место.

10 февраля 2025 года обучающиеся приняли участие в региональной интернет-олимпиаде на знание правил дорожного движения и стали призёрами. 27 мая 2025 года в областном конкурсном мероприятии «VI ежегодный семейный онлайн-чемпионат “Каникулы без ДТП”» школа заняла 3 место, а в июне по итогам конкурсной программы «Мы за безопасность!» среди воспитанников лагерей с дневным пребыванием было получено 2 место. Во втором полугодии направление получило значительное развитие. В августе 2025 года в семейном онлайн-челлендже «К безопасной дороге в школу готовы!» семьи обучающихся школы стали победителями: семьи Бычиных и Лозовых — 1 место. В рамках региональной акции «Внимание – дети! Дорога в школу» (с 21 августа по 26 сентября 2025 года) школа заняла 3 место. По итогам областного конкурсного мероприятия «Федеральная неделя безопасности дорожного движения» (с 15 по 21 сентября 2025 года) школа стала победителем в номинации «Лучшая профилактическая акция» и призёром в номинации «Лучшее видеообращение». В декабре 2025 года в региональном онлайн-челлендже семейных команд «Мама, папа, я — заметная семья!» школа получила сразу целый ряд результатов: (2Г) — 1 место, (1В) — 1 место, (2Г) — 2 место, ещё несколько семей стали призёрами, заняв 3 места. Такая работа свидетельствует о включении в воспитательный процесс не только обучающихся, но и их родителей.

Заметное место в системе воспитательной работы занимали волонтерство, ученическое самоуправление и социальная активность обучающихся. В 2025 году школа участвовала в областном конкурсе страниц в социальных сетях «Есть контакт!», в городском конкурсе детских журналистских материалов «Волонтерское слово», а также в городском этапе областного конкурса социальных проектов «Гражданин» – «Моя малая Родина», по итогам которого 5 декабря 2025 года школа заняла 3 место. Данные результаты показывают, что воспитательная работа школы ориентирована не только на участие в готовых форматах мероприятий, но и на развитие у обучающихся социальной инициативы, гражданской ответственности, навыков проектной и медийной деятельности.

В течение 2025 года в школе последовательно реализовывалось и экологическое направление воспитания. Обучающиеся принимали участие в городской акции «Пожиратели незаконной рекламы», в акции «Переработай батарейку – спаси ежика», а также в конкурсах и мероприятиях, направленных на формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде. В частности, значимым результатом стало 2 место ученицы в городском экологическом конкурсе «Сохраним Волгу вместе», что подтверждает результативность работы школы по включению детей в проблематику экологии родного края.

Отдельным направлением воспитательной работы являлась профориентация обучающихся. С 1 сентября 2025 года в школе реализовывался профориентационный проект

«Билет в будущее». Кроме того, в рамках курса «Россия — мои горизонты» в 2025 году были организованы встречи обучающихся с представителями учреждений среднего профессионального и высшего образования. Так, 11 сентября 2025 года состоялась встреча с представителями Самарского университета им. С. П. Королёва, 16 октября 2025 года — с представителями СамГМУ, института профилактической медицины, 23 октября 2025 года — с представителями АО ОЭЗ ППТ «Алабуга», 27 ноября 2025 года — с представителями Университета «МИР», 4 декабря 2025 года — с представителями Самарского финансово-экономического колледжа. Такая работа способствовала расширению представлений обучающихся о мире профессий, образовательных траекториях и возможностях продолжения обучения.

Значимую роль в воспитательной системе школы играло взаимодействие с семьёй. Это проявлялось не только в традиционных форматах родительских собраний и коммуникации классных руководителей с законными представителями обучающихся, но и в включении родителей в спортивные, профилактические и социальные мероприятия.

Так, в 2025 году родительские команды школы успешно выступили на соревнованиях «Высший класс!», а семьи обучающихся стали активными участниками и победителями профилактических челленджей и конкурсов по безопасности дорожного движения. Кроме того, 9 июня 2025 года школа стала призёром муниципального этапа II Всероссийского фестиваля сбережений и инвестиций, заняв 2 место в направлении, связанном с работой с родителями.

Анализ воспитательной работы за 2025 год показывает, что её содержание носило системный, многоуровневый и результативный характер. В течение года школа обеспечивала участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической, духовно-нравственной, спортивной, профилактической, экологической, социальной и профориентационной направленности. Воспитательная деятельность школы была ориентирована не только на проведение отдельных событий, но и на достижение конкретных воспитательных результатов: развитие гражданской позиции обучающихся, формирование социальной активности, включение детей и родителей в совместную значимую деятельность, расширение воспитательного пространства школы и укрепление её позиций на муниципальном и региональном уровнях.

Таким образом, в 2025 году воспитательная работа МБОУ «Школа №121» г.о. Самара осуществлялась на достаточно высоком организационном и содержательном уровне. Школа обеспечила широкий охват обучающихся воспитательными мероприятиями, продемонстрировала высокую активность в реализации патриотического, творческого, спортивного, профилактического и профориентационного направлений, а также показала устойчивые результаты участия в конкурсах, акциях и соревнованиях различного уровня.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентационная работа с обучающимися МБОУ «Школа №121» г.о. Самара осуществлялась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП), реализуемой в образовательных организациях Российской Федерации в рамках федеральных проектов системы образования. Профориентационная деятельность школы была организована в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней основного общего и среднего общего образования.

Согласно рабочей программе воспитания реализация Единой модели профориентации осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация». Основной задачей данного направления являлось формирование у обучающихся осознанного отношения к выбору будущей профессии, расширение представлений о современном рынке труда, развитие профессиональных интересов и навыков планирования индивидуальной образовательной траектории.

В 2025 году МБОУ «Школа №121» г.о. Самара являлась участником федерального проекта «Билет в будущее», что позволило школе получить доступ к школьному сегменту цифровой профориентационной платформы. В соответствии с порядком реализации Единой модели профориентации школа реализовывала ЕМП на базовом уровне для обучающихся 6–11-х классов.

Для реализации программы базового уровня в образовательной организации были созданы необходимые организационные и методические условия. Ответственным администратором по профориентационной работе был назначен заместитель директора по воспитательной работе Дерябин В.С.. В качестве педагогов-навигаторов профориентационной деятельности выступали классные руководители 6–11-х классов, а также педагог-психолог школы, осуществлявший сопровождение обучающихся при прохождении профориентационных диагностик и формировании индивидуальных образовательных маршрутов.

В рамках реализации Единой модели профориентации были сформированы учебные группы обучающихся 6–11-х классов для участия в профориентационных мероприятиях, а также разработан план профориентационной работы, учитывающий возрастные особенности школьников, уровень их образовательных потребностей и интересов. Профориентационная работа включала проведение тематических занятий, встреч с представителями образовательных организаций и предприятий, участие в профориентационных проектах, конкурсах и образовательных мероприятиях.

Значимую роль в реализации Единой модели профориентации сыграли занятия курса «Россия — мои горизонты», проводимые в рамках внеурочной деятельности. Данные занятия позволили системно знакомить обучающихся с современными профессиями, перспективными направлениями развития экономики и технологическими компетенциями будущего.

В течение 2025 года в рамках курса «Россия — мои горизонты» и профориентационной работы школы были организованы встречи обучающихся с представителями высших учебных заведений и профессиональных образовательных организаций.

Так, 11 сентября 2025 года в школе состоялась профориентационная встреча обучающихся с представителями Самарского национального исследовательского университета имени академика С. П. Королёва. В ходе встречи школьники познакомились с образовательными программами университета, перспективами подготовки специалистов инженерно-технического профиля, а также получили информацию о возможностях участия в олимпиадах и научно-образовательных проектах университета.

16 октября 2025 года для обучающихся школы была организована встреча с представителями Самарского государственного медицинского университета, а также института профилактической медицины. В рамках мероприятия обучающиеся познакомились с особенностями подготовки специалистов медицинской сферы, требованиями к абитуриентам медицинских вузов, возможностями поступления и дальнейшего профессионального развития.

Продолжением профориентационной работы стала встреча 23 октября 2025 года с представителями особой экономической зоны промышленно-производственного типа «Алабуга». Представители предприятия рассказали обучающимся о современных индустриальных профессиях, востребованных на предприятиях высокотехнологичного производства, а также о возможностях профессионального обучения и карьерного роста в промышленном секторе.

27 ноября 2025 года обучающиеся школы приняли участие во встрече с представителями Университета «МИР», в ходе которой школьники познакомились с направлениями подготовки в сфере экономики, управления и информационных технологий,

а также получили информацию о возможностях получения высшего образования и построения профессиональной карьеры в данных сферах.

В завершение профориентационного цикла встреч 4 декабря 2025 года была организована встреча обучающихся с представителями Самарского финансово-экономического колледжа, в рамках которой школьники получили информацию о возможностях получения среднего профессионального образования, востребованных специальностях и перспективах дальнейшего обучения.

Помимо профориентационных встреч с представителями образовательных организаций, обучающиеся школы принимали участие в различных конкурсах и проектах, способствующих развитию профессиональных интересов и формированию навыков исследовательской и проектной деятельности.

В частности, в городском конкурсе мультимедийных презентаций «Моё Отечество», проходившем с 31 марта по 3 апреля 2025 года, обучающиеся школы продемонстрировали высокий уровень исследовательских и проектных компетенций: учащиеся заняли 1 и 3 места. Участие обучающихся в подобных конкурсах способствовало развитию навыков анализа информации, публичного представления результатов проектной деятельности и формированию исследовательских интересов.

Значимым элементом профориентационной работы школы стало участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях технологической и инженерной направленности. Так, по итогам окружного этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче», проходившего с 21 августа по 12 октября 2025 года, обучающиеся школы получили призовые результаты: 2 место и 3 место. Участие в данном конкурсе способствовало формированию у обучающихся интереса к вопросам энергетики, ресурсосбережения и современных технологических решений.

Важным направлением профориентационной деятельности являлось участие обучающихся в образовательных проектах и конкурсах, связанных с развитием информационных и медиакомпетенций. Так, по итогам областного конкурса творческих работ «Новое поколение в информационном пространстве», результаты которого были подведены 23 декабря 2025 года, обучающиеся школы продемонстрировали высокие результаты: 1 место, 3 место, а команда школы «Самарята» стала призёром, заняв 3 место.

Кроме того, профориентационная работа в школе была связана с развитием у обучающихся навыков финансовой грамотности. Так, 9 июня 2025 года команда школы стала призёром муниципального этапа II Всероссийского фестиваля сбережений и инвестиций, заняв 2 место. Участие в данном мероприятии способствовало формированию у обучающихся представлений о финансовой системе, инвестиционной деятельности и экономических профессиях.

Таким образом, реализация Единой модели профориентации в МБОУ «Школа №121» г.о. Самара в 2025 году носила системный характер и включала разнообразные формы работы: профориентационные занятия, встречи с представителями образовательных организаций и предприятий, участие в конкурсах и образовательных проектах, направленных на развитие профессиональных интересов обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений

С целью раннего выявления обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивному поведению, в МБОУ «Школа №121» г.о. Самара проводится системная профилактическая работа, включающая психолого-педагогический мониторинг, социологические исследования, а также наблюдение за образовательной и социальной активностью обучающихся.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года в школе были организованы комплексные мероприятия, направленные на выявление факторов риска и предупреждение

возможных проявлений деструктивного поведения среди обучающихся. В рамках данной работы проведены следующие мероприятия:

- мониторинг открытых социальных сетей обучающихся с целью выявления потенциально опасного контента, признаков вовлечения в деструктивные сообщества и интернет-активности, требующей профилактического сопровождения;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов, направленные на выявление уровня тревожности, эмоционального состояния, коммуникативных особенностей и возможных признаков социальной дезадаптации;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся, направленные на изучение психологического климата в классных коллективах, выявление конфликтных ситуаций и определение уровня социальной адаптации школьников;
- индивидуальные беседы с обучающимися, находящимися в зоне педагогического внимания;
- консультации педагогов-психологов и классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся.

По результатам проведённых диагностических и профилактических мероприятий были получены следующие результаты.

В ходе мониторинга случаев проявления деструктивного поведения среди обучающихся школы в 2025 году не зафиксировано. Также не выявлено фактов буллинга и иных форм агрессивного поведения в образовательной среде.

Работа по профилактике деструктивного поведения в школе ведётся на системной основе и включает взаимодействие администрации школы, педагогов-психологов, классных руководителей, социального педагога и родителей обучающихся. Положительным результатом данной работы является стабильная социально-психологическая обстановка в ученических коллективах, а также отсутствие случаев противоправного и деструктивного поведения среди обучающихся.

Деятельность детских общественных объединений

Важным направлением воспитательной работы школы является развитие ученического самоуправления и участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений.

В 2025 году в МБОУ «Школа №121» г.о. Самара начала функционировать первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение первых.»

В состав первичного отделения вошли 45 обучающихся 5–9-х классов, проявляющих активную гражданскую позицию и заинтересованных в реализации социальных, патриотических, добровольческих и экологических инициатив.

Деятельность школьного отделения реализуется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Работа первичной ячейки строится в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и включает участие обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных проектах РДДМ.

В 2025 году обучающиеся школы приняли участие во всероссийских проектах РДДМ:

- «На связи с природой» – экологический проект, направленный на формирование экологической культуры обучающихся и развитие практической природоохранной деятельности;
- «Хранители истории» – проект, направленный на сохранение исторической памяти, изучение истории родного края и участие обучающихся в патриотических и мемориальных мероприятиях.

В рамках реализации проекта «На связи с природой» в школе был сформирован экологический отряд, деятельность которого направлена на участие обучающихся в

экологических акциях, просветительских мероприятиях и проектах по сохранению окружающей среды.

Участие обучающихся в деятельности РДДМ способствует развитию социальной активности школьников, формированию лидерских качеств, навыков командной работы, а также расширению возможностей участия обучающихся в федеральных образовательных и воспитательных проектах.

Оценка эффективности воспитательной работы

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась на основе комплекса показателей, включающих:

- результаты анкетирования обучающихся;
- анализ динамики личностных результатов обучающихся.

Мониторинг уровня удовлетворенности участников образовательных отношений показал, что большинство обучающихся и их родителей положительно оценивают организацию воспитательной работы в школе, разнообразие проводимых мероприятий и возможности участия школьников в конкурсах, проектах и социально значимой деятельности.

Анализ динамики личностных результатов обучающихся свидетельствует о формировании у школьников устойчивых ценностных установок, развитии социальной активности, гражданской ответственности и интереса к участию в общественной жизни школы.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о достаточно высоком уровне организации воспитательной работы в МБОУ «Школа №121» г.о. Самара в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по реализации воспитательных задач осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной системы школы. Все запланированные мероприятия календарного плана воспитательной работы были реализованы в полном объеме.

Таким образом, воспитательная работа школы в 2025 году характеризуется системностью, разнообразием форм и методов воспитательной деятельности, высокой вовлеченностью обучающихся в социально значимые проекты и устойчивыми результатами участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ «Школа №121» г.о. Самара в 2025 году являлось важным элементом образовательной среды школы и было направлено на развитие творческих способностей обучающихся, формирование их познавательных интересов, расширение возможностей для самореализации, а также создание условий для личностного и профессионального самоопределения школьников.

Охват обучающихся дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента, что свидетельствует о высокой вовлеченности обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования и разнообразии реализуемых образовательных программ:

«ТехноМастер: основы инженерного творчества»
Вокально-театральная студия «Фантазеры»
ЮО «Аврора»
Техническое объединение «Основы управления беспилотными летательными аппаратами»
«Баскетбол»
Волейбол

Легкая атлетика

Настольный теннис

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь); январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)	5	33
2–6	2	40	5	34
7-11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа в МБОУ «Школа №121» г.о. Самара в 2025 году была направлена на предупреждение правонарушений и деструктивного поведения среди обучающихся, формирование безопасной образовательной среды, развитие правовой культуры школьников, а также профилактику дорожно-транспортного травматизма, вредных привычек и иных негативных социальных явлений.

Работа осуществлялась в тесном взаимодействии администрации школы, педагогов, классных руководителей, педагога-психолога, советника директора по воспитанию, а также при участии родителей (законных представителей) обучающихся и социальных партнеров.

Профилактическая работа проводилась по нескольким основным направлениям.

1. Информирование и воспитание обучающихся

Одним из ключевых направлений профилактической работы являлась системная информационно-просветительская деятельность. В течение 2025 года в школе регулярно проводились классные часы, тематические беседы и профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся ответственного отношения к собственному поведению, уважения к окружающим и соблюдения норм школьной жизни.

В рамках данного направления проводились мероприятия по формированию правовой культуры обучающихся, профилактике правонарушений и предупреждению конфликтных ситуаций в школьной среде. Особое внимание уделялось вопросам безопасного поведения, уважительного отношения к окружающим, соблюдения правил внутреннего распорядка школы и ответственности за собственные поступки.

В течение года проводились тематические занятия и беседы в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся культуры безопасного поведения и ответственности за собственные действия.

Отдельное внимание уделялось профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках данного направления обучающиеся школы активно участвовали в региональных и всероссийских профилактических мероприятиях.

Так, 10 февраля 2025 года обучающиеся школы приняли участие в региональной интернет-олимпиаде на знание правил дорожного движения, по итогам которой школа стала призёром.

В марте 2025 года школа стала победителем областного конкурсного мероприятия «Фликер-2025», направленного на формирование культуры использования световозвращающих элементов и повышение безопасности пешеходов.

27 мая 2025 года обучающиеся школы стали призёрами VI ежегодного семейного онлайн-чемпионата «Каникулы без ДТП», заняв 3 место.

В летний период профилактическая работа продолжилась в рамках мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей. В частности, 9 июня 2025 года обучающиеся школы приняли участие в конкурсной программе «Мы за безопасность!», по итогам которой школа заняла 2 место.

В начале нового учебного года профилактическая деятельность была продолжена в рамках региональной акции «Внимание – дети! Дорога в школу», проходившей с 21 августа по 26 сентября 2025 года, по итогам которой школа заняла 3 место.

Также в сентябре 2025 года обучающиеся школы приняли участие в областном конкурсном мероприятии «Федеральная неделя безопасности дорожного движения» (15–21 сентября 2025 года), где школа стала победителем в номинации «Лучшая профилактическая акция» и призёром в номинации «Лучшее видеообращение».

В рамках профилактической работы активно привлекались и родители обучающихся. Так, в августе 2025 года семьи обучающихся школы приняли участие в региональном онлайн-челлендже «К безопасной дороге в школу готовы!», по итогам которого семьи заняли 1 места.

Кроме того, в декабре 2025 года семьи обучающихся школы приняли участие в региональном профилактическом онлайн-челлендже «Мама, папа, я — заметная семья!», в рамках которого были получены следующие результаты: (2Г класс) — 1 место, (1В класс) — 1 место, (2Г класс) — 2 место, а также ряд семей заняли 3 места.

Данные мероприятия способствовали формированию у обучающихся и их родителей культуры безопасного поведения на дорогах и повышению ответственности за соблюдение правил дорожного движения.

2. Организация досуговой и социально значимой деятельности

Важным направлением профилактической работы являлась организация досуговой деятельности обучающихся, направленная на вовлечение школьников в позитивные формы общения и развитие их интересов.

В течение 2025 года обучающиеся школы активно участвовали в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, патриотических акциях и социальных проектах.

Особое значение имели спортивные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и развитие физической активности обучающихся. Так, 4 марта 2025 года команды школы заняли 2 места на районном этапе соревнований школьных спортивных лиг по баскетболу. 23 апреля 2025 года команда школы заняла 1 место на городских соревнованиях «Школа безопасности – 2025», а на областном этапе данных соревнований, проходившем с 27 по 31 мая 2025 года, также заняла 1 место.

Активное участие обучающихся в спортивных и творческих мероприятиях способствует формированию позитивной социальной активности школьников, развитию навыков сотрудничества и снижению риска вовлечения обучающихся в деструктивные формы поведения.

3. Индивидуальная профилактическая работа

Особое место в системе профилактической деятельности занимает индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в группе риска.

Индивидуальная профилактическая работа проводилась администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями. В рамках данной работы проводились индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, консультации специалистов, а также разрабатывались индивидуальные планы профилактического сопровождения.

При организации профилактической работы учитывались причины возникновения проблемных ситуаций, психологическое состояние обучающихся, особенности их семейного воспитания и социального окружения.

Постоянный мониторинг ситуации позволял своевременно выявлять возможные риски и оперативно принимать меры по их предупреждению.

Результаты профилактической работы

Реализация комплексной системы профилактических мероприятий в 2025 году позволила обеспечить благоприятную психологическую и социальную атмосферу в школьном коллективе.

Благодаря системной профилактической работе удалось значительно снизить количество конфликтных ситуаций в ученических коллективах, а также предотвратить возникновение повторных дисциплинарных нарушений.

Обучающиеся стали более ответственно относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка школы, повысился уровень культуры поведения как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Таким образом, профилактическая работа в МБОУ «Школа №121» г.о. Самара в 2025 году осуществлялась комплексно и системно, включала информационно-просветительские мероприятия, организацию досуговой деятельности обучающихся и индивидуальную работу с детьми группы риска. Реализация данных мероприятий способствовала формированию безопасной образовательной среды, укреплению дисциплины и развитию культуры ответственного поведения обучающихся.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;

- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «Школа №121» г.о. Самара функционировала школьная служба медиации, деятельность которой направлена на профилактику конфликтных ситуаций среди обучающихся, формирование культуры диалога и конструктивного разрешения споров, а также создание благоприятной психологической атмосферы в образовательной среде.

Деятельность службы медиации осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по организации деятельности служб медиации и примирения в образовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 11.04.2025 № 07-1660), а также локальными нормативными актами школы.

Руководителем школьной службы медиации является Носова Ольга Владимировна. В состав службы медиации входят педагогические работники школы, осуществляющие деятельность по профилактике конфликтов и урегулированию спорных ситуаций в ученической среде.

К работе службы медиации на добровольной основе также привлекаются родители (законные представители) обучающихся, которые участвуют в рассмотрении отдельных конфликтных ситуаций и содействуют формированию конструктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Все участники школьной службы медиации ознакомлены с принципами медиативной деятельности, нормами профессиональной этики медиатора и требованиями законодательства Российской Федерации в области урегулирования конфликтов. Работа службы строится на принципах добровольности, конфиденциальности, нейтральности, уважения сторон конфликта и ориентации на восстановление конструктивных отношений между участниками образовательного процесса.

Для организации деятельности службы медиации в школе разработан и утвержден план работы школьной службы медиации, включающий профилактические, просветительские и восстановительные мероприятия. План работы службы в 2025 году был реализован в полном объёме.

Классные руководители систематически информируют обучающихся и их родителей о деятельности службы медиации и возможностях обращения за помощью в случае возникновения конфликтных ситуаций. В течение учебного года проводились классные часы и родительские собрания, посвящённые вопросам профилактики конфликтов, формированию культуры общения и развитию навыков конструктивного взаимодействия.

В течение года в школе осуществлялся прием обращений в школьную службу медиации, связанных с конфликтными ситуациями между обучающимися, а также между обучающимися и другими участниками образовательных отношений. Все обращения фиксировались в журнале регистрации обращений службы медиации, где отражались тип конфликта, участники ситуации и результаты рассмотрения обращения.

При поступлении обращения специалисты службы проводили анализ конфликтной ситуации, организовывали встречи со сторонами конфликта и при необходимости разрабатывали индивидуальные программы примирения, направленные на восстановление конструктивных отношений между участниками.

В практике работы службы медиации применялись восстановительные программы «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии», которые позволяли обучающимся вырабатывать навыки конструктивного диалога, взаимного уважения и поиска компромиссных решений.

При необходимости школьная служба медиации взаимодействовала с Советом профилактики школы, администрацией образовательной организации, классными

руководителями и родителями обучающихся. Такое взаимодействие позволяло более эффективно решать конфликтные ситуации и предотвращать их повторное возникновение.

Помимо работы по урегулированию конкретных конфликтных ситуаций, служба медиации активно осуществляла профилактическую деятельность, направленную на формирование у обучающихся навыков мирного разрешения конфликтов.

В течение 2025 года для обучающихся школы проводились классные часы и профилактические занятия на темы:

- «Давайте жить дружно!»;
- «Конфликты и пути их решения»;
- «Способы разрешения конфликтных ситуаций» (для обучающихся 5–7 классов);
- «Как научиться дружить?»;
- «Ты в этом мире не один»;
- «Правда и ложь»;
- «Будь справедлив в словах и поступках»;
- «Если в семье конфликт»;
- «Моя семья».

Кроме того, для обучающихся проводились профилактические беседы и тренинговые занятия, направленные на формирование навыков конструктивного общения и взаимного уважения. Среди них:

- беседа «Возможные конфликты – как их избежать?»;
- беседа «Права ребёнка»;
- беседа «Права и обязанности подростков»;
- беседа «Поведение в общественных местах»;
- беседа «Относись с уважением к старшему поколению»;
- игровое занятие-тренинг «В поисках друга».

Работа по профилактике конфликтных ситуаций велась также с родителями обучающихся. В течение года проводились родительские собрания на темы:

- «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме»;
- «Законы жизни семьи, законы жизни класса»;
- «Детская агрессия»;
- «Дружба и ссора среди школьников»;
- «Роль общения в жизни школьника»;
- «Как научить ребёнка жить в мире людей»;
- «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы»;
- «Что надо знать родителям о вредных привычках детей».

Также проводились индивидуальные консультации для родителей, посвящённые вопросам возрастных особенностей подростков и особенностям прохождения детьми сложных этапов взросления.

В школе оформлен информационный стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация о целях и задачах службы, принципах работы медиаторов, порядке обращения в службу и контактных данных специалистов.

Реализация деятельности школьной службы медиации способствует формированию у обучающихся культуры мирного урегулирования конфликтов, развитию навыков диалога и взаимного уважения. Работа службы позволяет своевременно выявлять и разрешать возникающие конфликтные ситуации, предотвращать их эскалацию и поддерживать благоприятный психологический климат в образовательной организации.

Таким образом, деятельность школьной службы медиации в МБОУ «Школа №121» г.о. Самара в 2025 году носила системный характер и была направлена на профилактику конфликтов, развитие культуры общения и создание безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

2	153	153	100	90	59	37	24	0	0	0	0	0	0
3	148	148	100	98	66	20	14	0	0	0	0	0	0
4	140	140	100	92	66	13	9	0	0	0	0	0	0
Итого	441	441	100	280	64	70	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2024-м был 62%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего								Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	112	112	100	67	60	14	13	0	0	0	0	0	0
6	122	122	100	52	43	16	13	0	0	0	0	0	0
7	121	116	96	52	43	15	12	5	0	0	0	5	0
8	124	122	98	43	35	7	6	2	0	0	0	2	0
9	124	124	100	32	26	15	12	0	0	0	0	0	0
Итого	603	596	99	246	41	67	11	7	1	0	0	7	1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,3 процента (в 2024-м был 40,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2 процента (в 2024-м – 9,8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего								Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	59	59	100	20	34	9	15	0	0	0	0	0	0

11	34	34	100	11	32	5	15	0	0	0	0	0	0
Итого	93	93	100	31	33	14	15	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 3 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 30%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 15% (в 2024-м было 30%).

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

В ходе анализа были выявлены предметные дефициты.

Предметные дефициты обучающихся

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы групповые и индивидуальные консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	124	34
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	1

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	124	34
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	124	34
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	124	34

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 124 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 124 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 3 процента по русскому языку, повысилось на 30 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	54	4,0	100	88	4,0
2023/2024	100	46	4,0	100	74	4,0
2024/2025	100	76	4,0	100	77	4,0

Также 124 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	53	62	3,8	100
История	2	100	5,0	100
Иностранный язык	10	100	4,2	100
Биология	23	83	4,0	100
Информатика и ИКТ	51	92	4,4	100
Литература	3	100	4,7	100
Физика	28	71	4,1	100

География	45	80	4,0	100
Химия	16	94	4,3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 15 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	93	100	115	100	124	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	8,6	10	8,7	15	12
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	28	30	25	22	32	26
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	93	100	115	100	124	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 34 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (34 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4.0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	62.5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 34 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (18%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	17	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4	2
Средний тестовый балл	70	69

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 26 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 60.

Снижение результатов по русскому языку и математике в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предметы сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	65	75
2023/2024	72	75
2024/2025	60	70

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали физику. Из 34 обучающихся предмет выбрали 11 человека (32%). Обществознание выбрали 10 (29%) обучающихся, историю – 8 (24%), информатику – 9 человек (26%), биологию – 4 (12%), химию – 7 человек (21%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 99 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	34	70	100
Физика	11	68	100
Математика (базовый уровень)	8	4	100
Математика (профильный уровень)	26	60	100
Химия	7	62	100
Биология	4	71	100

История	8	62	100
Обществознание	10	64	100
Информатика	9	59	89

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 18 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
8	5	8	15	6

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Аббасов Теймур	11 «А»	Мусалимова Людмила Петровна
2	Астапов Дмитрий	11 «А»	Мусалимова Людмила Петровна
3	Сураев Семен	11 «А»	Мусалимова Людмила Петровна
4	Шашкин Владислав	11 «А»	Мусалимова Людмила Петровна
5	Лябина Анастасия	11 «Б»	Абабкова Светлана Владимировна
6	Никита Дарья	11 «Б»	Абабкова Светлана Владимировна

Выводы по результатам ГИА-9

1. Допуск и организация проведения:

Все 124 выпускника 9-х классов были допущены к ГИА (100% успешная сдача итогового собеседования). Нарушений процедуры проведения экзаменов не зафиксировано, что свидетельствует о высоком уровне организационной работы и соблюдении регламентов.

2. Успеваемость по обязательным предметам:

На протяжении трех последних лет (2022–2025 гг.) наблюдается **стабильная 100% успеваемость** по русскому языку и математике. Это подтверждает эффективность системы работы учителей-предметников по ликвидации академических задолженностей и подготовке к экзаменам.

3. Качество знаний (успеваемость на «4» и «5»):

- **Математика:** Зафиксирован **значительный позитивный рост** качества знаний на 30% (с 46% в 2024 г. до 76% в 2025 г.). Это указывает на успешное внедрение новых методик преподавания или усиление индивидуальной работы с мотивированными учащимися.
- **Русский язык:** Качество знаний стабильно высокое с незначительным ростом на 3% (с 74% до 77%), что говорит о системной работе по формированию языковой компетенции.

4. Результаты по предметам по выбору:

- Продемонстрирована **100% успеваемость** по всем предметам по выбору.
- **Наиболее высокое качество знаний** (100%) зафиксировано по истории, иностранному языку и литературе. Это свидетельствует о профильной подготовке отдельных групп учащихся.

- Высокие показатели качества также отмечены по химии (94%), информатике (92%) и биологии (83%).
- Стабильно высокий средний балл (4,0–5,0) по большинству предметов подтверждает прочность знаний выпускников.

5. Итоговые результаты обучения:

- Аттестаты получили 100% выпускников.
- **Рост числа отличников:** доля выпускников, окончивших 9 класс на «5», выросла с 8,7% в 2024 г. до 12% в 2025 г. (15 человек).
- Доля учащихся на «4» и «5» также увеличилась (с 22% до 26%), что отражает общее повышение академической успеваемости.

Общий вывод по ГИА-9: Результаты ГИА-9 в 2025 году можно оценить как **успешные и позитивно динамичные**. Наблюдается устойчивая 100% успеваемость, значительный прорыв в качестве знаний по математике, расширение числа высокобалльников и отсутствие процедурных нарушений.

Выводы по результатам ГИА-11

1. Допуск и организация:

Все 34 выпускника 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение (100% «зачет») и были допущены к сдаче ЕГЭ, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности речевых и мыслительных компетенций.

2. Обязательные предметы (русский язык и математика):

- **Успеваемость:** 100% по русскому языку и математике (оба уровня).
- **Русский язык:** Средний тестовый балл составил 70 (11 «А» — 70, 11 «Б» — 69), что находится в диапазоне «хорошо». 18% выпускников получили высокие баллы (80+), что говорит о наличии группы сильных учащихся.
- **Математика (профиль):** Средний балл 60, что является достаточным результатом для поступления в технические вузы.
- **Динамика:** Отмечено снижение среднего балла по математике (с 72 до 60) и русскому языку (с 75 до 70) по сравнению с 2024 годом. Возможно, это связано с изменением состава выпускников или усложнением КИМ, однако все результаты остаются в зоне положительных значений (выше минимальных порогов).

3. Предметы по выбору:

- **Структура выбора:** Наиболее востребованными у выпускников были физика (32%), обществознание (29%), информатика (26%) и история (24%), что отражает технический и гуманитарный профили обучения.
- **Успеваемость:** 100% успеваемость по всем предметам, кроме информатики (89%). Один учащийся не преодолел минимальный порог по информатике, что является зоной риска и требует внимания со стороны учителей-предметников.
- **Качество:** Средние баллы по выбору находятся на уровне выше среднего по предметам (биология — 71, физика — 68, обществознание — 64, химия — 62).

4. Результаты получения аттестатов и медалей:

- Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.
- **Медали «За особые успехи в учении»** получили 6 человек (18% от выпуска). При этом отмечается снижение числа медалистов по сравнению с рекордным 2024 годом (15 медалистов). Это может быть связано с ужесточением условий выдачи медали или объективным уровнем подготовки выпускников 2025 года.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году предмет «Окружающий мир» выпал для учащихся 4а, 4б и 4 д классов. Предмет «Литературное чтение» достался 4 в классу, а предмет «Английский язык» - 4 г классу. Форма проведения – традиционная.

Выполняли работу 134 учащихся.

Планируемые результаты по предмету Русский язык достигнуты.

89,6% обучающихся 4-ых классов подтвердили свои оценки, 14 учащихся не подтвердили оценки. Из них 4 обучающийся показал результат ниже, чем имеет за четверть.

Соответственно все остальные показали результат выше.

Все обучающиеся 4-ых классов готовы к обучению на следующем уровне образования. Но есть дети группы риска.

Выполняли работу 133 учащихся.

Максимальное количество баллов по математике не набрал никто.

Планируемые результаты по предмету Математика достигнуты.

88,7% обучающихся 4-ых классов подтвердили свои оценки. Все обучающиеся 4-ых классов готовы к обучению на следующем уровне образования.

Результаты ВПР подтверждают текущую успеваемость и качество знаний учащихся, по итогам отметок обучающихся за год, что свидетельствуют об объективности результатов.

Окружающий мир (предмет по случайному выбору).

Принял участие 81 ученик 4а, 4б, 4д классов.

Планируемые результаты по предмету Окружающий мир достигнуты.

87,7 % учащихся 4-х классов подтвердили образовательный уровень по окружающему миру, у 10 учащихся результаты не совпали, из них 7 человек показали результаты ниже, чем в учебном году. Остальные 3 справились с заданиями на более высоком уровне.

Литературное чтение (предмет по случайному выбору)

Выполняли 29 учащихся 4- в класса.

Максимального количества баллов (22 балла) набрали 4 ученика класса (учитель Швецова О.А.).

Планируемые результаты по предмету Литературное чтение достигнуты.

86,2 % учащихся 4-в класса подтвердили образовательный уровень по литературному чтению, у 4 учащихся результаты не совпали, из них 2 человек показали результаты ниже, чем в учебном году. и 2 справились с заданиями на более высоком уровне.

Английский язык (предмет по случайному выбору)

Выполняли 23 учащихся 4- г класса.

Планируемые результаты по предмету Английский язык достигнуты.

78 % учащихся 4-г класса подтвердили образовательный уровень по английскому языку, у 5 учащихся результаты не совпали, все они показали результаты ниже, чем в учебном году.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы: история, английский язык, литература, биология, география. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Тютюгина В.Д.	5	10	8	1	62,5%	5	10	7	2	87%
5 «Б»	Тютюгина В.Д.	8	11	9	0	68%	8	9	10	1	61%
5 «В»	Кельдина С.Н.	9	17	3	0	90%	10	13	6	0	79%
5 «Г»	Савостина О.А.	7	17	1	0	96%	7	13	4	1	80%:

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Воропаева Е.А.	4	11	9	0	63%	3	13	8	0	67%
5 «Б»	Воропаева Е.А.	8	12	9	0	69%	9	11	9	0	69%
5 «В»	Воропаева Е.А.	3	12	9	0	63%	4	11	9	0	63%
5 «Г»	Воропаева Е.А.	7	13	6	0	77%	7	13	6	0	77%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «В»	Козаренко Г.Д. Афанасова И.А.	8	11	2	0	90%	6	11	4	0	81%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Урманский В.Ю.	13	4	3	0	85%	15	4	0	1	95%
5 «Б»	Урманский В.Ю.	15	11	1	0	96%	17	8	2	0	93%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Абабкова С.В.	3	13	5	0	73%	3	9	9	0	55%
5 «В»	Абабкова С.В.	2	18	7	0	74%	1	18	8	0	70%
5 «Г»	Абабкова С.В.	9	13	2	0	92%	6	17	1	0	96%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Г»	Савостина О.А.	12	12	0	0	100%	7	14	3	0	88%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	Пирогова Е.М.	3	16	6	0	76%	3	11	10	1	56%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;

двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы: история, английский язык, литература, обществознание, биология, география. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Баландина И.А.	5	18	10	0	70%	9	15	7		77
6 «Б»	Мазилкина Е.В.	7	14	10	0	68%	7	12	6	1	73
6 «В»	Савостина О.А.	6	14	7	0	74%	9	7	6	1	69
6 «Г»	Тютюгина В.Д.	4	17	9	1	68%	6	15	6	1	75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	Величко А.А.	9	17	7	0	79%	6	18	6	0	80%
6 «Б»	Величко А.А.	9	12	10	0	68%	6	12	10	0	64%
6 «В»	Мусалимова Л.П.	0	13	14	0	48%	2	8	12	0	45%
6 «Г»	Мусалимова Л.П.	5	12	14	0	55%	7	12	10	0	65%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Шевелева Л.В. Афанасова И.А.	12	8	7	0	74%	6	11	4	0	81%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	Баландина И.А.	11	15	7	0	79%	8	16	6	0	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«Б»	Кодрова П.В.	7	10	14	0	55 %	4	18	14	1	81%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«Г»	Кодрова П.В.	4	17	9	0	68%	3	12	11	0	58%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	Абабкова С.В.	6	17	10	0	70%	4	17	6	0	78%
6«В»	Абабкова С.В.	1	12	13	1	48%	2	10	13	1	46%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«Б»	Пирогова Е.М.	9	16	6	0	81 %	7	13	6	0	77%
6«Г»	Пирогова Е.М.	6	19	6	0	81%	4	14	10	1	62%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;

двум предметам по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы: история, английский язык, литература, обществознание, биология, география, физика, информатика.

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Гилянина А.П.	5	15	7	3	67 %	6	11	6	3	65
7«Б»	Тютюгина В.Д.	4	12	13	1	53%	5	10	7	0	68
7«В»	Гилянина А.П.	13	17	2	0	94%	15	12	2	0	93
7«Г»	Гилянина А.П.	3	16	9	1	65%	2	14	8	1	64

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Николаева А.В.	4	11	9	6	50%	1	12	9	4	50
7«Б»	Васильев И.В.	3	7	16	4	33%	2	7	10	6	36
7«В»	Мусалимова Л.П.	10	16	6	0	81 %	10	16	5	0	84
7«Г»	Николаева А.В.	1	10	18	0	38%	0	6	16	4	23

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«В»	Гилянина А.П.	26	5	1	0	97%	22	6	2	0	97%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«Б»	Козаренко Г.Д. Сорокин И.А.	9	15	6	0	80%	9	11	8	0	71%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Кодрова П.В.	6	13	11	0	63%	5	11	8	2	62%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«Г»	Кодрова П.В.	16	9	4	0	86%	13	5	4	1	78%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«Б»	Абабкова С.В.	4	15	11	0	63%	1	8	12	0	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«В»	Пирогова Е.М.	14	14	4	0	87%	8	20	2	0	93%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Абрашкина Е.А, Власова Л.В.	1	20	9	0	70%	3	14	7	1	68%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«Г»	Васильев И.В.	3	6	20	0	31%	0	4	18	1	17%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;

двум предметам по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы: история, английский язык, литература, обществознание, химия, биология, география, физика, информатика. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Гилянина А.П.	2	13	17	1	45%	1	12	12	2	48

8«Б»	Тютюгина В.Д.	7	12	8	2	65%	7	11	5	3	69
8«В»	Савостина О.А.	8	16	8	0	75%	4	14	6	1	72
8«Г»	Мазилкина Е.В.	5	13	12	0	60%	5	8	7	2	59

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Мусалимова Л.П.	4	13	16		51%	3	14	13		53
8«Б»	Николаева А.В.	0	7	18	4	24 %	0	5	13	5	22
8«В»	Величко А.А.	9	10	12	1	59 %	6	12	8	2	64
8«Г»	Николаева А.В.	2	10	17	1	40%	1	11	12	2	46

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Гилянина А.П.	10	14	9	0	72%	7	15	7	2	71%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«В»	Туманян М.Л. Сорокин И.А.	18	8	6	0	81%	12	8	3	0	87%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Б»	Кодрова П.В.	7	15	7	0	76%	2	15	7	0	71%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------	----------	-----------	----------

		2024/25 уч. года									
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Г»	Кодрова П.В.	6	14	10	0	67%	3	15	8	1	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Носова О.В.	3	10	18	2	39 %	3	13	11	1	57%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«В»	Пирогова Е.М.	7	22	3	0	91%	1	21	3	0	88%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Б»	Абрашкина Е.А. Власова Л.В.		12	17	0	41%	2	7	11	0	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Г»	Васильев И.В.	5	13	12	0	60%	4	6	7	1	55%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы: история, обществознание, химия, литература, физика, география. Форма проведения – традиционная.
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Мазилкина Е.В.	2	11	6	0	68%	1	11	7	0	63%
10 «Б»	Мазилкина Е.В.	3	7	8	1	56%	5	6	8	0	58%
10 «В»	Мазилкина Е.В.	3	6	5	0	64%	4	6	4	0	71%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Величко А.А.	4	9	8	0	62%	4	8	9	0	57%
10 «Б»	Величко А.А.	2	9	7	3	52%	0	8	10	3	38%
10 «В»	Величко А.А.	3	3	9	0	40%	0	6	9	0	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «В»	Урманский В.Ю.	9	4	0	0	100%	10	2	1	0	92%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Носова О.В.	6	4	5	0	67%	3	5	7	0	53%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------	----------	-----------	----------

		2024/25 уч. года									
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «Б»	Советкина Н.А.	2	11	6	1	60%	2	9	8	1	55%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Мазилкина Е.В.	7	10	0	0	100%	6	9	2	0	88%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «В»	Васильев И.В.	4	9	0	0	100%	2	10	1	0	92%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «Б»	Пирогова Е.М.	9	10	0	0	100%	9	10	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

- Высокий уровень подтверждения оценок.** В большинстве классов и по большинству предметов более 75–80% обучающихся подтвердили свои годовые оценки. Это свидетельствует об **объективности** выставления текущих отметок и соответствии уровня подготовки требованиям ФГОС.
- Планируемые результаты достигнуты.** По всем предметам (русский язык, математика, окружающий мир, литература, история, биология и др.) сделан вывод о достижении планируемых результатов. Дети в основном готовы к обучению на следующем уровне.
- Проблемная зона — английский язык и естественно-научные предметы.** Стабильно низкий процент подтверждения оценок и высокий процент понижения результатов наблюдается по английскому языку, биологии, географии, физике, химии. Особенно это заметно в 5–8 и 10-х классах.
- Математика — стабильность, но без высоких результатов.** В 4-х классах максимальный балл не набрал никто. В 5–10 классах качество по математике часто ниже, чем по русскому языку, и есть классы с очень низкими показателями (например, 7Г, 8Б).
- Начальная школа (4 класс) — благополучно.** Высокий процент подтверждения (до 89%), дети готовы к основной школе. Однако есть группа риска (14 учащихся по русскому языку, 10 — по окружающему миру).

6. **Средняя и старшая школа — рост расхождения с текущей успеваемостью.** В 5–8 и 10-х классах увеличивается доля учащихся, показавших результат **ниже четвертной оценки** (местами до 20–27%). Это говорит о завышении текущих отметок или о недостаточной объективности при проверке ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ “Школа № 121” г.о. Самара в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ. Календарный год начался с регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, право участвовать в котором получили 8 учащихся. Ученик 10Б класса Воронцов Илья стал призёром по истории.

Осенью были проведены школьный и окружной этапы ВсОШ 2025/26 года. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 году осталось стабильно высоким и составило 95,43 процента. 836 учащихся приняли участие в олимпиаде по 19 предметам.

№ п/п	Предметы	Общее количество участников
1	Английский язык	220
2	Астрономия	35
3	Биология	54
4	География	91
5	Информатика. Программирование	35
6	Искусство (МХК)	5
7	История	50
8	Литература	64
9	Математика	644
10	Обществознание	118
11	Основы безопасности и защиты Родины	117
12	Право	54
13	Русский язык	601
14	Физика	42
15	Физкультура (девушки)	14
16	Физкультура (юноши)	33
17	Химия	24
18	Экология	45
19	Экономика	88

В окружном этапе 2025/26 года принял участие 71 человек, результативность участия - 21 призовое место. Ученик 11Б класса Воронцов Илья стал призёром по 5 предметам: истории, МХК, географии, русскому языку и обществознанию. По сравнению с 2024/25 учебным годом (50 участников - 14 призёров) количественный показатель существенно повысился, а качественный остался примерно на том же уровне: 29,5 % вместо 28 %.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Создание условий для проявления познавательной активности школьников позволили принимать активное участие не только в очных, но и в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы. Из дистанционных мероприятий особо стоит

отметить участие обучающихся в олимпиадах платформы УЧИ.РУ, где наибольшей популярностью пользовались олимпиады по математике и окружающему миру. Из очных - интегрированный региональный конкурс «Мультигений», олимпиаду по математике имени Курова, устную олимпиаду по геометрии.

Школа продолжила работать над привлечением обучающихся старших классов к участию во всероссийских мероприятиях из перечня, утвержденного Министерством образования РФ. В 2025 году Школа продолжила сотрудничество с «Самарским национальным исследовательским университетом имени академика С.П. Королева», являющимся площадкой проведения заключительного этапа всероссийской Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда». 120 обучающихся 6-11 классов приняли участие в отборочном этапе, а ученик 11-го класса Сураев Семен и ученица 6-го класса Мирошниченко Карина стали призерами заключительного этапа по профилю «Естественные науки».

Ученик 10Б класса Воронцов Илья стал призером сразу двух перечневых олимпиад по истории: олимпиады «Высшая проба» и Московской олимпиады школьников.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	93	36	7	40	46	46	0	0	0
2024	115	46	7	62	46	45	0	1	0
2025	124	54	5	65	34	34	0	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

В 2025 году организовано проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Самарской области.

По итогам независимой оценки 2025 года МБОУ Школа № 121 демонстрирует **высокий уровень качества условий осуществления образовательной деятельности**. Организация успешно выполняет большинство обязательных требований к информационной открытости и комфортности среды. Основные показатели удовлетворенности получателей услуг стабильно превышают **90%**, что свидетельствует о доверии со стороны родителей и учащихся.

Наиболее сильные стороны:

- Полное соответствие нормативным требованиям по наполнению информационных стендов (13/13) и официального сайта (47/47).
- Эффективное функционирование всех 6 дистанционных способов обратной связи (телефон, email, электронные сервисы, Госуслуги, соцсети, анкета для опроса).
- Обеспечение всех базовых условий комфортности (зона ожидания, навигация, питьевая вода, санитарные помещения, транспортная доступность).
- Очень высокая оценка доброжелательности и вежливости сотрудников при дистанционном взаимодействии (97,2%).

Зоны роста (требуют внимания):

- **Доступная среда для инвалидов:** оборудовано только 3 из 6 обязательных элементов; отсутствуют парковка для инвалидов и сменные кресла-коляски. Также не в полном объеме обеспечены условия доступности (нет сурдоперевода и обученного персонала для сопровождения).
- **Удовлетворенность комфортностью условий (91,4%) и готовность рекомендовать организацию (90,1%)** — при высоких значениях они являются минимальными среди всех показателей, что указывает на наличие невысказанных или не полностью решенных проблем (питание, перегрузки, состояние мебели).

2. Анализ по критериям

Критерий 1. Открытость и доступность информации (оценка: «отлично»)

- **Стенды и сайт:** 100% соответствие нормативу. Это база, которая обеспечивает юридическую прозрачность.
- **Дистанционные каналы:** 6 из 6 работают — отличный показатель для современной школы.
- **Удовлетворенность информацией:** 95,6%. Это высокий результат, но рекомендации по отказу от устаревших бумажных форматов в пользу интерактивных (QR-коды, инфографика, панели) являются своевременными. Особенно важно для учеников — цифрового поколения.

Критерий 2. Комфортность условий (оценка: «хорошо»)

- **Наличие условий:** все 6 базовых условий присутствуют.
- **Удовлетворенность комфортом:** 91,4% — *самый низкий показатель среди всех удовлетворенностей*. Это ключевой сигнал. При формальном наличии всего необходимого, качество этих условий (состояние мебели, освещение, чистота санузлов, организация питания, расписание) вызывает нарекания у почти 9% опрошенных. Рекомендация по регулярному мониторингу мелких неисправностей и пересмотру расписания является критически важной.

Критерий 3. Доступность для инвалидов (оценка: «удовлетворительно» — зона риска)

- **Оборудование территории:** только 3 из 6 элементов. **Отсутствуют парковка для инвалидов и сменные коляски.** Это нарушение принципа равного доступа.
- **Условия доступности:** 4 из 6. **Нет услуг сурдопереводчика и обученного персонала для сопровождения.** Без этого школа не может считаться полностью доступной для всех категорий инвалидов.

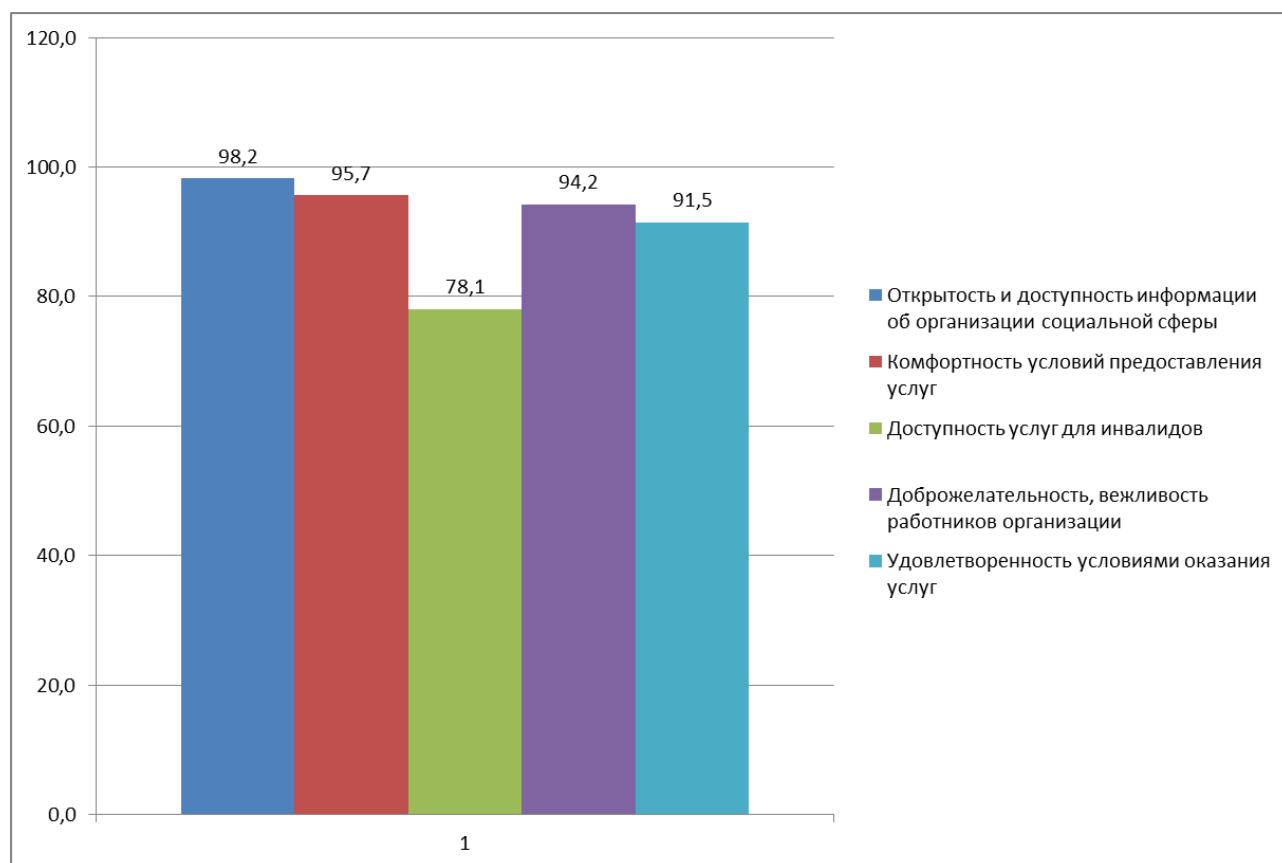
- **Удовлетворенность:** 93,5% (среди опрошенных с ОВЗ). Несмотря на неплохую оценку от имеющихся получателей, недостатки инфраструктуры могут отпугивать потенциальных учеников с инвалидностью. **Рекомендации по этому критерию должны быть выполнены в приоритетном порядке**, так как они касаются соблюдения законодательства о правах инвалидов.

Критерий 4. Доброжелательность и вежливость (оценка: «отлично»)

- **Личный контакт (первичный и основной):** около 93,5% — высокий уровень.
- **Дистанционный контакт: 97,2%** — выдающийся результат. Сотрудники школы особенно эффективны и вежливы при общении по телефону, email и в мессенджерах. Это редкое и ценное качество.

Критерий 5. Общая удовлетворенность (оценка: «хорошо»)

- **Готовность рекомендовать:** 90,1% — хороший показатель лояльности, но самый низкий в блоке удовлетворенности. Это значит, что часть родителей (почти 10%) не уверены, что посоветовали бы школу другим.
- **Удовлетворенность графиком работы:** 90,3% — возможно, есть претензии к режиму работы отдельных служб или расписанию кружков.
- **Общая удовлетворенность условиями:** 92,8% — итоговый высокий балл.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 59 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 6 человек имеют среднее специальное образование и обучаются в ВУЗах.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ “Школа № 121” г.о. Самара базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась в том числе на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Доля “уникальных” педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам из Фед. Реестра – 92,5 %. Не вошедшие в это количество 7,5 % – это 4 человека, работающие в должности учителя менее года.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ “Школа № 121” г.о. Самара в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Не принимали участие в процедуре подтверждения соответствия занимаемой должности 8 педагогов: 7 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет 1 педагог имеет лист нетрудоспособности более 4 месяцев подряд.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, актуальные результаты прохождения аттестации по итогам 2025 года:

- 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 28 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работа с переданными по новым требованиям

В МБОУ “Школа № 121” г.о. Самара проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ “Школа № 121” г.о. Самара осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 15 процентов педагогов нуждались в совершенствовании предметных компетенций, 35 процентов - методических, 38 - психолого-педагогических и 28 - коммуникативных.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 11 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании предметных компетенций, 27 процентов всех учителей считают, что им не хватает методических компетенций, 29 - психолого-педагогических и только 5 процентов испытывают потребность в повышении уровня коммуникации. При этом стоит отметить, что среди 11 процентов учителей, испытывающих недостаток предметных компетенций, – вновь поступившие на работу в МБОУ “Школа № 121” г.о. Самара с 1 сентября 2025 года.

Приоритетные направления повышения квалификации учителей в 2025 году выбраны с учетом рекомендаций Министерства образования РФ и на основе анализа индивидуальных профдефицитов.

Особое внимание в 2025 году уделялось повышению квалификации в различных областях воспитательной работы, в педагогическом сопровождении учащихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, одаренных детей, детей с трудностями в обучении. К концу 2025 года 88% педагогического коллектива имеют навыки оказания первой медицинской помощи и действий в чрезвычайных ситуациях.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 25%.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и правильном выборе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов

понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 8 до 10. Все молодые и вновь прибывшие специалисты включены в систему наставничества и совершенствуют свои компетенции под руководством опытных педагогов. Повышение мастерства молодые специалисты традиционно продемонстрировали в Нефтегорске, на «Фестивале методических идей молодых педагогов». Экспертами был отмечен высокий уровень методической подготовки учителя математики Александрова К. А., а учитель физики Васильев И. В. стал дипломантом и обладателем приза зрительских симпатий конкурса.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29723 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 14171 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов и внебюджетных средств образовательного учреждения.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	14171
3	Художественная	14197
4	Электронные документы	1463

Школьная библиотека участвует в учебно-воспитательной деятельности в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В читальном зале, оснащенном 5 компьютерами, учащиеся имеют возможность пользоваться образовательными и познавательными Интернет-ресурсами, различными цифровыми пособиями. Также есть зона для группового чтения и уголок для отдыха.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников. Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников. Ежегодно в январе-феврале формируется заказ на приобретение новых учебников по линии обновления учебного фонда в соответствии с ФП учебников.

Рабочее место библиотекаря оснащено компьютерной программой МАРК- SQL, в процессе поступления новых учебников ведется электронный учет в данной программе.

Производится регулярное списание учебников, не соответствующих ФГОС и не вошедших в ФПУ.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Одним из направлений деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В течение учебного года оформляются разнообразные выставки, посвященные писателям-юбилярам, юбилейным датам и знаменательным событиям.

Библиотекарь в течение учебного года оказывает информационную помощь учителям, классным руководителям, в проведении мероприятий, классных часов. Производит подбор необходимой литературы для внеурочной деятельности.

Ресурсы библиотеки использовались для организации итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов во время проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, все оборудованы современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Александр», «Лазерный тир» и др.).

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и малый спортивный зал. На втором этаже оборудован спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствия.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии частично оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, оборудован зал для адаптивной физкультуры.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

- качественно изменилась оснащённость классов, классы оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1242
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	546
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	603
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	708 (63%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	15 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	656 (52.82%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		62
– регионального уровня	человек (процент)	39
– федерального уровня		15
– международного уровня		8
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1242 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		59
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	41
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (46%)
– с высшей		16 (27%)
– первой		11 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	26 (44%)
– до 5 лет		9 (15%)
– больше 30 лет		17 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	33 (56%)
– до 30 лет		16 (27%)
– от 55 лет		17 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (68%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1242 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Школа № 121» г.о. Самара имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.