

Аналитическая справка

о результатах всероссийских проверочных работ по биологии в МБОУ Школе № 121 г. о. Самара в 2022 году

На основании приказов Самарского управления Министерства науки и образования Самарской области № 73-од от 04.03.2022 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году на территории г. о. Самара», № 259-од от 23.06.2022 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года на территории г. о. Самара», № 301-од от 24.08.2022 «О внесении изменений в приказ Самарского управления министерства образования и науки от 23.06.2022 № 259 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года на территории г.о. Самара» в МБОУ Школе № 121 г. о. Самара с 19.09.2022 по 24.10.2022 были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по биологии.

В качестве контрольно-измерительных материалов была использована диагностическая работа в двух вариантах, разработанная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в формате ВПР в соответствии с демонстрационной версией, спецификацией и кодификатором, предложенными ФИОКО по биологии на 2022 год. Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы расположено задание, проверяющее один и тот же элемент содержания образовательной программы.

1. Назначение ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5(6)–8(9) классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание проверочных работ

Содержание проверочных работ по биологии для 5(6)–8(9) классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год

3. Структура проверочных работ

5(6) класс

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач

6(7) класс

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы. Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

7(8) класс

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 9.1, 9.2

требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

8(9) класс

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа. Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

4. Время выполнения работы

Класс	5(6)	6(7)	7(8)	8(9)
Время	45 мин.	45 мин.	45 мин.	45 мин.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом; перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

5(6) класс

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

6(7) класс

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – 24.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

7(8) класс

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

8(9) класс

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов. Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

6. Итоги всероссийских проверочных работ по биологии.

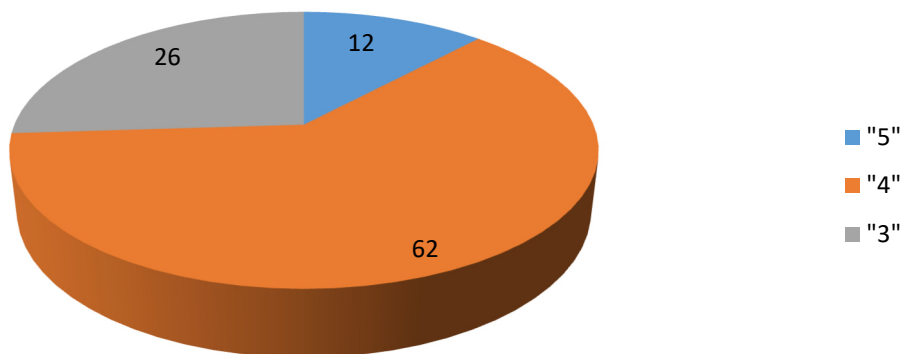
Всероссийские проверочные работы писали 234 учащихся. Результаты по параллелям представлены в таблицах.

5(6) классы

Класс	Количество факт	Количество писавших	Полученные оценки								Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл	Подтвердили результаты предыдущего учебного периода	Не подтвердили результаты предыдущего периода				
			5	%	4	%	3	%	2	%					%	Получили оценку выше	%	Получили оценку ниже	%
6а	32	26	1	3,8	16	62	9	35	0	0	100	65,4	3,7	19	73	1	4	6	23
6б	31	27	2	7,4	18	67	7	26	0	0	100	74,1	3,8	21	78	1	4	5	19
6в	32	31	9	29,0	18	58	4	13	0	0	100	87,1	4,2	26	84	1	3	4	13
6г	29	25	1	4,0	16	64	8	32	0	0	100	68,0	3,7	19	76	0	0	6	24
6-е	124	109	13	11,9	68	62	28	26	0	0	100	74,3	3,9	85	78	3	3	21	19

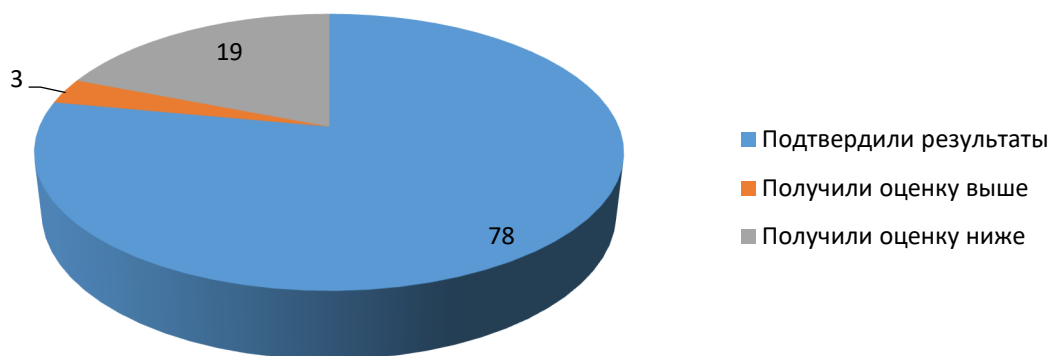
Из 109 писавших ВПР шестиклассников справились с работой все. 13 учащихся получили оценку 5. Продемонстрированное качество знаний (74,3 %) и средний балл (3,9) говорят о высоком уровне освоения учебной программы за 5-й класс. Оценочные показатели параллели 6-х классов показаны на диаграмме.

Количественные показатели уровня освоения программы по биологии учениками 6-х классов.



Так как цель ВПР – выявление уровня освоения учебной программы, важным является соотнесение оценки, полученной за работу и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период. 78 % учащихся подтвердили результаты промежуточной аттестации за предыдущий год, 3 % получили оценки выше, 19 % понизили оценку. Расхождение результатов в 22% является допустимым и может быть объяснено объективными причинами: отступлением от границ оценок в 1–2 балла, психологическими и физиологическими условиями для отдельных учеников. Соотношение оценок за ВПР и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период представлены на диаграмме.

Соотношение оценок за ВПР и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период (5 класс)

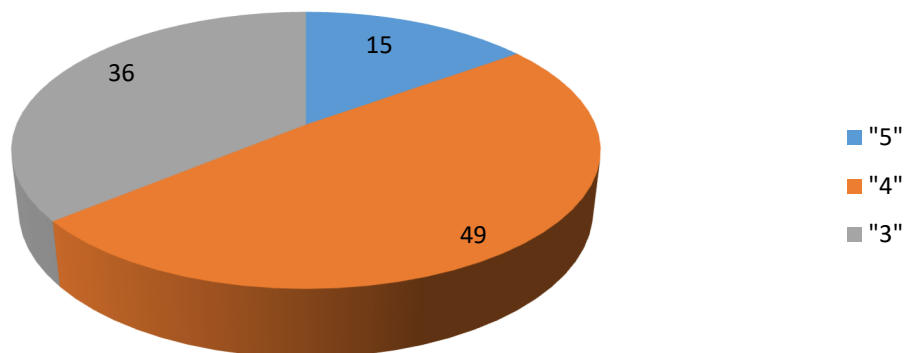


6(7) классы

Класс	Количество факт	Количество писавших	Полученные оценки								Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл	Подтвердили результаты предыдущего учебного периода	Не подтвердили результаты предыдущего периода				
			5	%	4	%	3	%	2	%					%	Получили оценку выше	%	Получили оценку ниже	%
7б	28	26	1	3,8	13	50	12	46	0	0	100	53,8	3,6	17	65	1	4	8	31
7в	29	23	6	26,1	11	48	6	26	0	0	100	73,9	4,0	18	78	0	0	5	22
7д	27	24	4	16,7	12	50	8	33	0	0	100	66,7	3,8	20	83	0	0	3	13
7-е	84	73	11	15,1	36	49	26	36	0	0	100	64,4	3,8	55	75	1	1	16	22

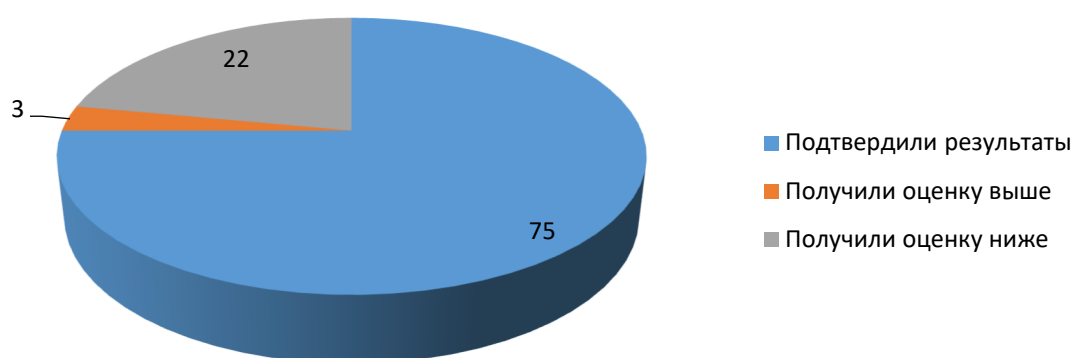
Из 73 писавших ВПР семиклассников справились с работой все. 11 учащихся получили оценку 5. Продемонстрированное качество знаний (64,4 %) и средний балл (3,8) говорят о высоком уровне освоения учебной программы за 6-й класс. Оценочные показатели параллели 7-х классов показаны на диаграмме.

Количественные показатели уровня освоения программы по биологии учениками 7-х классов.



Так как цель ВПР – выявление уровня освоения учебной программы, важным является соотнесение оценки, полученной за работу и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период. 75 % учащихся подтвердили результаты промежуточной аттестации за предыдущий год, 3 % получили оценки выше, 22 % понизили оценку. Расхождение результатов в 25% является допустимым и может быть объяснено объективными причинами: отступлением от границ оценок в 1–2 балла, психологическими и физиологическими условиями для отдельных учеников. Соотношение оценок за ВПР и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период представлены на диаграмме.

Соотношение оценок за ВПР и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период (6 класс)

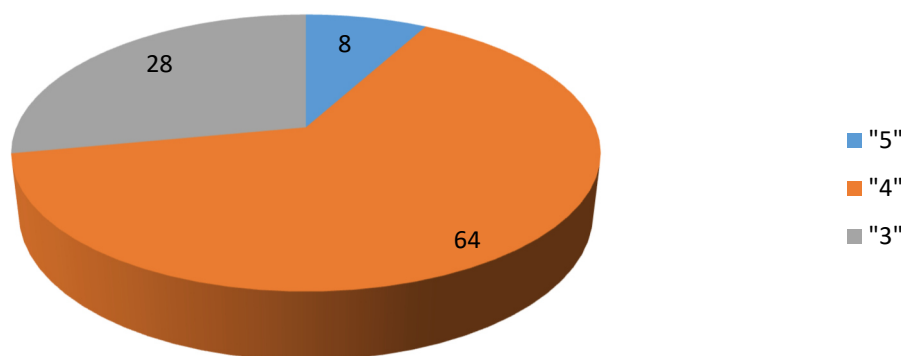


7(8) классы

Класс	Количество факт	Количество писавших	Полученные оценки								Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл	Подтвердили результаты предыдущего учебного периода	Не подтвердили результаты предыдущего периода				
			5	%	4	%	3	%	2	%					%	Получили оценку выше	%	Получили оценку ниже	%
8a	32	25	2	8,0	16	64	7	28	0	0	100	72,0	3,8	20	80	1	4	4	16

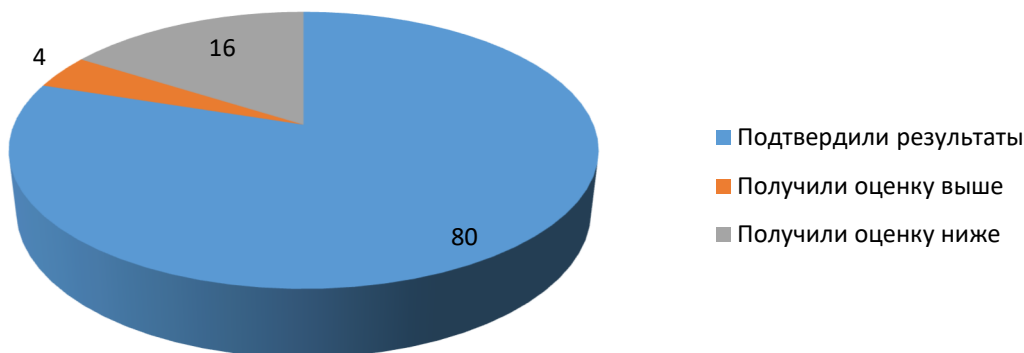
Из 25 писавших ВПР восьмиклассников справились с работой все. 2 учащихся получили оценку 5. Продемонстрированное качество знаний (72 %) и средний балл (3,8) говорят о высоком уровне освоения учебной программы за 7-й класс. Оценочные показатели параллели 7-х классов показаны на диаграмме.

Количественные показатели уровня освоения программы по биологии учениками 8 а класса.



Так как цель ВПР – выявление уровня освоения учебной программы, важным является соотнесение оценки, полученной за работу и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период. 80 % учащихся подтвердили результаты промежуточной аттестации за предыдущий год, 4 % получили оценки выше, 16 % понизили оценку. Расхождение результатов в 20% является допустимым и может быть объяснено объективными причинами: отступлением от границ оценок в 1–2 балла, психологическими и физиологическими условиями для отдельных учеников. Соотношение оценок за ВПР и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период представлены на диаграмме.

Соотношение оценок за ВПР и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период (7 класс)

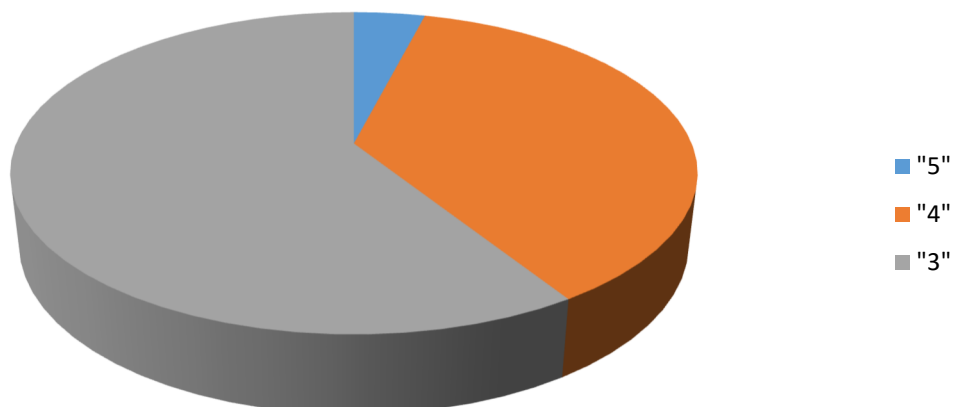


8(9) классы

Класс	Количество факт	Количество писавших	Полученные оценки								Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл	Подтвердили результаты предыдущего учебного периода	Не подтвердили результаты предыдущего периода				
			5	%	4	%	3	%	2	%					%	Получили оценку выше	%	Получили оценку ниже	%
9б	31	27	1	3,7	10	37	16	59	0	0	100	40,7	3,4	22	81	1	4	4	15

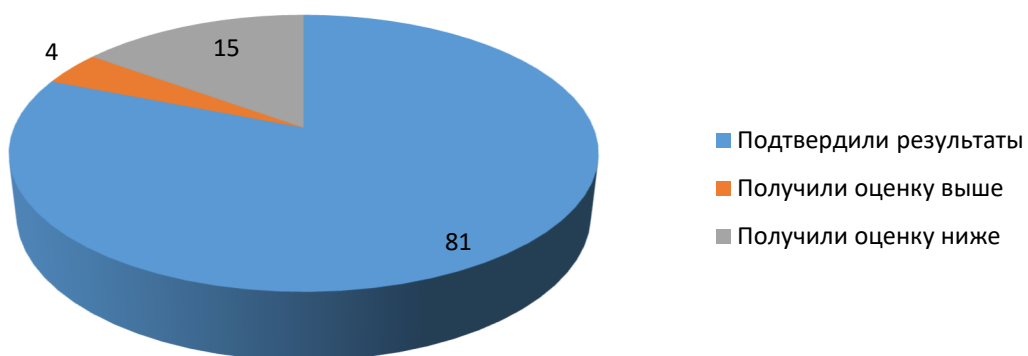
Из 27 писавших ВПР девятиклассников справились с работой все. 1 учащийся получил оценку 5. Продемонстрированное качество знаний (40,7 %) и средний балл (3,4) говорят о среднем уровне освоения учебной программы за 8-й класс. Оценочные показатели параллели 9 б класса показаны на диаграмме.

Количественные показатели уровня освоения программы по биологии учениками 9 б класса.



Так как цель ВПР – выявление уровня освоения учебной программы, важным является соотнесение оценки, полученной за работу и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период. 81 % учащихся подтвердили результаты промежуточной аттестации за предыдущий год, 4 % получили оценки выше, 15 % понизили оценку. Расхождение результатов в 19 % является допустимым и может быть объяснено объективными причинами: отступлением от границ оценок в 1–2 балла, психологическими и физиологическими условиями для отдельных учеников. Соотношение оценок за ВПР и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период представлены на диаграмме.

Соотношение оценок за ВПР и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период (8 класс)



7. Анализ выполнения всероссийских проверочных работ

5(6) классы

№ задания	Проверяемые требования	Справились с заданием									
		6а		6б		6в		6г		6-е	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.1	Определение объектов живой природы	26	100,0	26	96,3	30	96,8	24	96,0	106	97,2
1.2	Сравнение объектов и выявление их различий	12	46,2	15	55,6	21	67,7	16	64,0	64	58,7
1.3	Выявление у объекта отсутствующего признака	15	57,7	20	74,1	22	71,0	9	36,0	66	60,6
2.1	Определение процесса по описанию биологического явления	25	96,2	23	85,2	30	96,8	22	88,0	100	91,7
2.2	Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов	17	65,4	17	63,0	22	71,0	15	60,0	71	65,1
3.1	Выбор биологических методов и оборудования	20	76,9	18	66,7	25	80,6	21	84,0	84	77,1
3.2	Определение области биологической науки	4	15,4	9	33,3	16	51,6	10	40,0	39	35,8
4.1	Устройство оптических приборов	21	80,8	17	63,0	24	77,4	16	64,0	78	71,6
4.2	Устройство оптических приборов	16	61,5	19	70,4	27	87,1	19	76,0	81	74,3
4.3	Устройство оптических приборов	23	88,5	14	51,9	25	80,6	23	92,0	85	78,0
5	Систематизирование животных и растений	24	92,3	27	100,0	30	96,8	25	100,0	106	97,2
6.1	Работа с графической информацией.	16	61,5	13	48,1	21	67,7	13	52,0	63	57,8
6.2	Формирование выводов на основе проведенного анализа	4	15,4	9	33,3	9	29,0	5	20,0	27	24,8

7.1	Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.	26	100,0	26	96,3	31	100,0	25	100,0	108	99,1
7.2	Сравнение биологических объектов	13	50,0	21	77,8	26	83,9	15	60,0	75	68,8
8	Нахождение необходимой информации в тексте для описания природных зон	10	38,5	20	74,1	23	74,2	14	56,0	67	61,5
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	23	88,5	27	100,0	31	100,0	24	96,0	105	96,3
10.1	Определение профессии (фото)	23	88,5	24	88,9	26	83,9	18	72,0	91	83,5
10.2	Работа выполняемая людьми этой профессии	21	80,8	23	85,2	25	80,6	14	56,0	83	76,1
10.3	Польза профессии (работы) обществу	15	57,7	18	66,7	19	61,3	11	44,0	63	57,8

Из результатов ВПР видно, с какими заданиями учащиеся справились наиболее успешно. Задания, направленные на определение следующих умений:

- уметь определять объекты живой природы (справились 97,2 % учащихся);
 - уметь определять процесс по описанию биологического явления (справились 91,7%);
 - уметь систематизировать животных и растений (справились 97,2%);
 - уметь анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. (справились 99,1%);
 - уметь соблюдать правила поведения в окружающей среде (справились 96,3%);
 - уметь определять профессии (фото) (справились 83,5%);
 - уметь определять работу выполняемая людьми этой профессии (справились 76,1%);
- Также по результатам ВПР по химии можно выделить задания, которые вызвали у учащихся затруднения:

- определение области биологической науки;
- формирование выводов на основе проведенного анализа.

Вывод:

Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания на анализ информации с последующим выводом.

6(7) классы

№ задания	Проверяемые требования	Справились с заданием							
		7б		7в		7д		7-е	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	13	50	13	56,5	16	66,67	42	57,5
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	6	23	6	26	9	37,5	21	28,8

1.3	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	14	54	16	69,69	13	54,2	43	58,9
2.1	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	11	42	16	69,69	14	58,3	41	56,2
2.2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	19	73	21	91,3	20	83,3	60	82,2
3	Классификация организмов. Принципы классификации	21	81	17	73,98	20	83,3	58	79,5
4.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	21	81	21	91,3	24	100	66	90,4
4.2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	19	73	13	56,5	13	54,2	45	61,6
4.3	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	22	85	13	56,5	14	58,3	49	67
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	24	92	18	78,3	23	95,8	65	89
6	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	22	85	21	91	19	79	62	85
7	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	22	85	20	87	21	87,5	63	86
8.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	23	88	20	87	19	79	62	85
8.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	16	62	19	82,5	12	50	47	64,3
9	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	13	50	13	56,5	11	45,83	37	50,6
10	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	11	42	13	56,5	13	54,2	37	50,7

Из результатов ВПР видно, с какими заданиями учащиеся справились наиболее успешно. Задания, направленные на определение следующих умений:

- уметь определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, выполнили (справились 82 %);
- уметь работать с биологическими рисунками микрофотографией (справились 79%); - уметь работать с биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию (справились 90 %);
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (справились 85%); - уметь применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения (справились 86%).

Также по результатам ВПР по химии можно выделить задания, которые вызвали у учащихся затруднения:

- систематизация представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (28%)
- умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега, выполнили (51%)
- умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений (51%)

Вывод

Не сформированы на достаточном уровне

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендации:

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

7(8) классы

№	Проверяемые требования	Справились
---	------------------------	------------

задания		с заданием	
		8а	
		Кол-во	%
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	22	88
1.2	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	19	76
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	23	92
3	Общие свойства организмов и их проявление у животных	22	88
4	Значение хордовых животных в жизни человека	22	88
5	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	14	56
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	14	56
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	16	64
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты	21	84
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	17	68
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	15	60
9	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	18	72
10.1	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	13	52
10.2	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	4	16

Из результатов ВПР видно, с какими заданиями учащиеся справились наиболее успешно – это 1.1, 2, 3, 4, 7.1, 9:

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей (справились 88 %);
- Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. (справились 92%);
- Общие свойства организмов и их проявление у животных (справились 88%);
- Значение хордовых животных в жизни человека (справились 88%);
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнение биологических объектов (справились 84 %);
- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека (справились 72%);

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 5, 6.1, 10.1, 10.2, на:

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- владение биологическими терминами и понятиями;
- умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;
- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (справились 16% учащихся);

Рекомендации:

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым

ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

4. Внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Общая характеристика Простейших. Строение и жизнедеятельность саркодовых, жгутиконосцев инфузорий. Их значение в природе и жизни человека;
- Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские черви;

8(9) классы

№ задания	Проверяемые требования	Справились с заданием	
		96	
		Кол-во	%
1	узнавание медицинского прибора по изображению	17	63
2	знание применения медицинского прибора	24	89
3.1	умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.)	26	96
3.2	знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.	21	78
4.1	знание тканевого уровня организации организма человека, умение узнавать по изображениям животные ткани.	27	100
4.2	знание свойств и особенностей строения одной из них.	17	63
5.1	знание строения и функционирование клетки	19	70
5.2	умение определять структуру клетки по её описанию.	4	15
6.1	умение определять изображенный орган.	14	52
6.2	умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы	11	41
7.1	умение работать с изображением строения органа	24	89
7.2	знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа	17	63
8.1	умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку	19	70
8.2	знаний особенностей строения одного из уровней организации	7	26
9.1	направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях	26	96
9.2	направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях	20	74
9.3	направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях	17	63
10.1	умение оценивать правильность двух суждений	12	44
10.2	умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением	8	30

Более успешно выполнены учащимися задания 2, 3.1, 4.1, 5.1, 7.1, 9.1.

Это задания на знание применения медицинского прибора; знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи; узнавание заболевания по изображению; знание мер профилактики заболеваний. умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.; задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани, знание строения и функционирование клетки; умение работать с изображением строения органа; умение выстраивать иерархию организации организма человека; умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

Затруднения вызвало задания: 5.2, 6.1, 6.2, 8.2, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2.

В этих заданиях проверяется умение определять структуру клетки по её описанию; умение определять изображенный орган; умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы; знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа; умение выстраивать иерархию организации организма человека; знание особенностей строения одного из уровней организации; умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях; умение оценивать правильность двух суждений, умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Рекомендации

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.