

Аналитическая справка

о результатах всероссийских проверочных работ по окружающему миру в МБОУ Школе № 121 г. о. Самара в 2022 году

На основании приказов Самарского управления Министерства науки и образования Самарской области № 73-од от 04.03.2022 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году на территории г. о. Самара», № 259-од от 23.06.2022 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года на территории г. о. Самара», № 301-од от 24.08.2022 «О внесении изменений в приказ Самарского управления министерства образования и науки от 23.06.2022 № 259 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года на территории г.о. Самара» в МБОУ Школе № 121 г. о. Самара с 19.09.2022 по 24.10.2022 были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по окружающему миру.

В качестве контрольно-измерительных материалов была использована диагностическая работа в двух вариантах, разработанная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в формате ВПР в соответствии с демонстрационной версией, спецификацией и кодификатором, предложенными ФИОКО по окружающему миру на 2022 год. Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы расположено задание, проверяющее один и тот же элемент содержания образовательной программы.

1. Назначение ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по окружающему миру – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4(5) классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание проверочных работ

Содержание проверочной работы по окружающему миру для 4(5) класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

3. Структура проверочных работ

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом

4. Время выполнения работы

Класс	4(5)
Время	45 мин.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом; перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами. Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

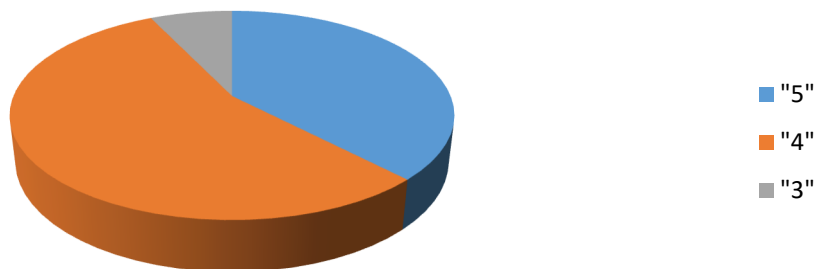
6. Итоги всероссийской проверочной работы по окружающему миру

Всероссийскую проверочную работу писали 111 учащихся. Результаты представлены в таблице.

Класс	Количество факт	Количество писавших	Полученные оценки								Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл	Подтвердили результаты предыдущего учебного периода	Не подтвердили результаты предыдущего периода				
			5	%	4	%	3	%	2	%					%	Получили оценку выше	%	Получили оценку ниже	%
5а	33	29	11	37,9	14	48	4	14	0	0	100	86,2	4,2	22	76	5	17	2	7
5б	31	27	10	37,0	16	59	1	4	0	0	100	96,3	4,3	19	70	8	30	0	0
5в	32	28	11	39,3	17	61	0	0	0	0	100	100,0	4,4	22	79	5	18	1	4
5г	31	27	9	33,3	13	48	5	19	0	0	100	81,5	4,1	21	78	4	15	2	7
5-е	127	111	41	36,9	60	54	10	9	0	0	100	91,0	4,3	84	76	22	20	5	5

Из 111 писавших ВПР пятиклассников справились с работой все учащиеся. 41 учащийся получил оценку 5. Продемонстрированное качество знаний (91 %) и средний балл (4,3) говорят о высоком уровне освоения учебной программы за 4-й класс. Оценочные показатели параллели 5-х классов показаны на диаграмме.

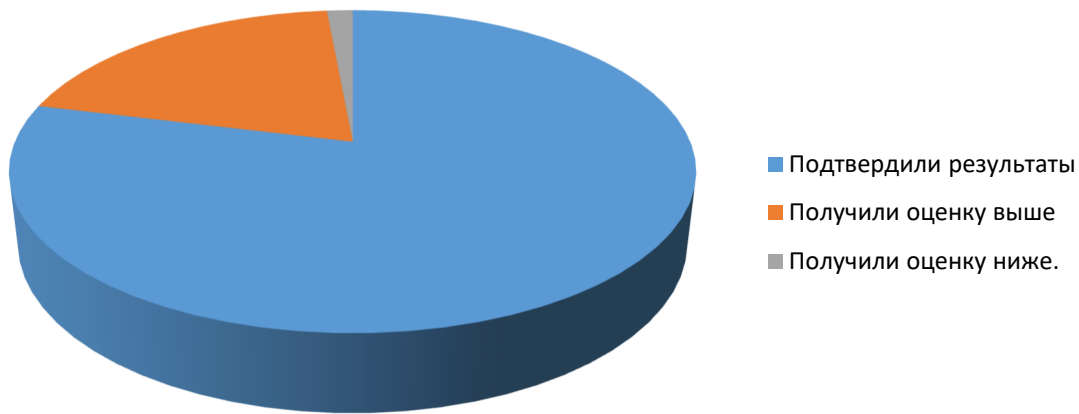
количественные показатели уровня освоения программы по окружающему миру учениками 5-х классов



Так как цель ВПР – выявление уровня освоения учебной программы, важным является соотнесение оценки, полученной за работу и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период. 76 %

учащихся подтвердили результаты промежуточной аттестации за предыдущий год, 19% получили оценки выше, 5% понизили оценку. Расхождение результатов в 24% является допустимым и может быть объяснено объективными причинами: отступлением от границ оценок в 1–2 балла, психологическими и физиологическими условиями для отдельных учеников. Соотношение оценок за ВПР и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период представлены на диаграмме.

Соотношение оценок за ВПР и результатов промежуточной аттестации за предыдущий период(4 класс)



7. Анализ выполнения всероссийской проверочной работы

№ задания	Проверяемые требования	Справились с заданием									
		5а		5б		5в		5г		5-е	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	29	100	27	100	28	100	27	100,0	111	100
2	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	29	100	27	100	28	100	27	100,0	111	100
3.1	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	16	55	15	55,5	20	71,4	11	40,7	62	55,8
3.2	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	25	86	27	100	26	92,8	23	85,2	101	90,9
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение	26	90	22	81,4	27	96,4	25	92,6	100	90

	анализировать изображения										
5	Освоение элементарных здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	28	97	27	100	22	78,5	22	81,5	99	89,1
6.1	Освоение доступных способов изучения природы(наблюдение, измерение, опыт)	22	76	23	85,1	26	92,8	24	88,9	95	85,5
6.2	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений	6	21	11	40,7	18	64,2	8	29,6	43	38,7
6.3	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	19	66	21	77,7	28	100	16	59,3	84	75,6
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	22	76	19	70,3	22	78,5	26	96,3	89	80,1
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	29	100	25	92,5	28	100	27	100,0	109	98,1
8.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных)	26	90	25	92,5	25	89,2	25	92,6	101	90,9
8.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных)	24	83	24	88,8	25	89,2	25	92,6	98	88,2
8.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных)	23	79	23	85,1	24	85,7	20	74,1	90	81,0
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;готовность излагать свое мнение и аргументировать свою	27	93	25	92,5	28	100	23	85,2	103	92,7

	точку зрения										
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	26	90	24	88,8	28	100	21	77,8	99	89,1
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	21	72	19	70,3	20	71,4	14	51,9	74	66,6
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю	26	90	27	100	28	100	24	88,9	105	94,5
10.2.1	Сформированность основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	14	48	15	55,5	22	78,5	20	74,1	71	63,9
10.2.2	Сформированность основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	21	72	20	74,0	22	78,5	14	51,9	77	69,3
10.2.3	Сформированность основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	19	66	10	37,0	10	35,7	14	51,9	53	47,7

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Причины:

Низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации

1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

2. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.