

Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ по математике
в 4-х классах МБОУ Школы №121 г. о. Самара
(2020- 2021учебный год)

Работа проводилась в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году", распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р « Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области», распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года», приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Самарскому управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ» и приказом МБОУ Школы №121 "О проведении Всероссийских проверочных работ " была проведена Всероссийская проверочная работа в 4-х классах 13.04.2021 года.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г.№ 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ, обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР размещали в систему ВПР.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в 7 заданиях требовалось записать только ответ, в 2 заданиях нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ, 1 задание было ориентировано на заполнение схемы.

Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами.

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Работу выполняли 108 учащихся параллели 4-ых классов.

В таблице приведен кодификатор проверяемых элементов содержания:

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Начальные математические знания
2	Арифметика
3	Геометрия
4	Работа с информацией

В таблице приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки:

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений
2.1	Выполнять арифметические действия с числами
2.2	Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения
3.1	Распознавать и изображать геометрические фигуры
3.2	Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата
4	Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях
5	Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм
6	Владеть основами логического и алгоритмического мышления

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	2	2.1	1	2

2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	2	2.1	1	2
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1, 2, 4	1, 2.2, 4	2	3
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1	1, 4	1	3
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	3	3.1, 3.2	1	2
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	3	3.1, 3.2	1	3

6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	Б	4	5	1	2
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	Б	4	2.1, 5, 6	1	2
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	2	2.1	1	3
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	Б	1, 2	1, 2.2, 4	2	4
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	Б	1	1, 6	2	4
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	П	1, 4	1, 6	2	5
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	1, 3	1	2	4
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	П	1, 2, 3	2.2, 6	2	6

Всего заданий — **12**.

Время выполнения проверочной работы — **45** минут. Максимальный балл —

20.

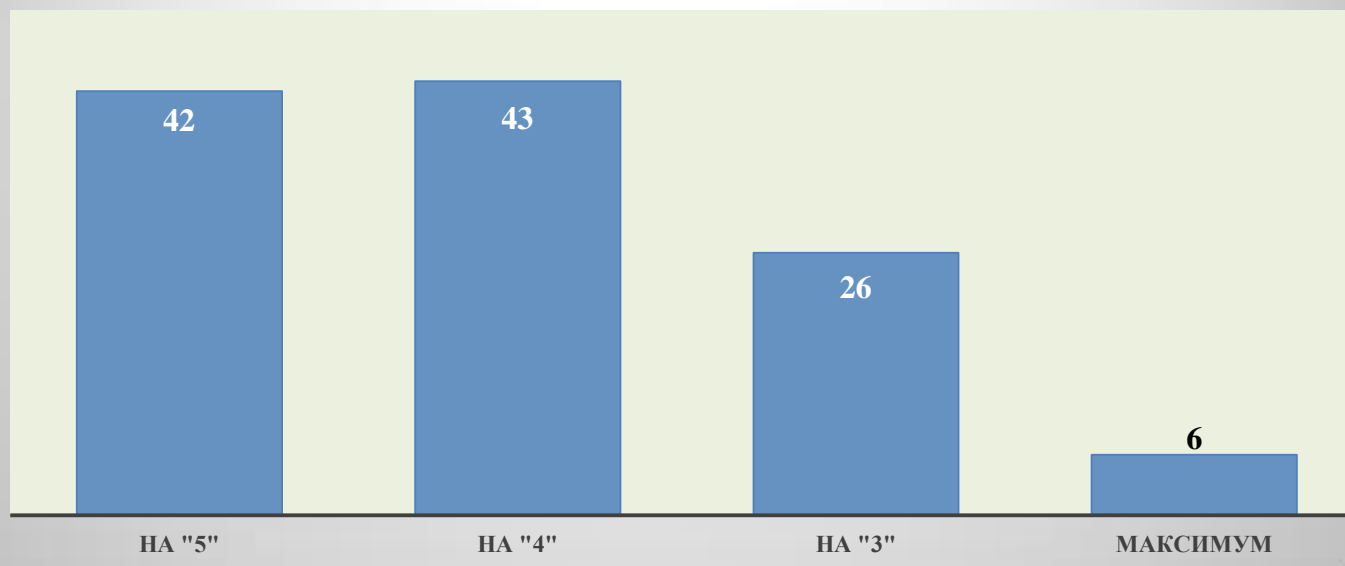
№	Класс	Число учащихся по списку	Приняли участие в мониторинге	Программа обучения	Учитель русского языка
1	4 а	29	28	«Школа России»	Авдонина Т.А.
2	4 б	28	28		Котлярова Н.А.
3	4 в	30	30		Швецова О.А.
4	4 г	27	25		Лобазова И.Н.

	4а		4б		4в		4г		Итого	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
По списку	29	100	28	100	30	100	27	100	114	100
Писали	28	96,6	28	100	30	100	25	93	111	97
Не писали	1	3,4	0	0	0	0	2	7	3	3
Выполнили: На «5»	8	29	12	43	15	50	7	28	42	38
На «4»	13	46	9	32	12	40	9	36	43	39
На «3»	7	25	7	25	3	10	9	36	26	23
На «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл	4,03		4.2		4.4		3.9		4,13	
Качество	21	75	21	75	27	90	16	64	85	76
Успеваемость	28	100	28	100	30	100	25	100	111	100

Детей, не достигших базового уровня, не выявлено.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 4-х классах МБОУ Школы №121 г.о. Самара

Анализ ВПР по математике в 4-х классах



Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку по классам

№	Проверяемые умения Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки				
		4а	4б	4в	4г	итого
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чиселв случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	0чел – 0%	1 чел – 3,6%	0чел – 0%	4чел – 16%	5чел – 4,5%
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	0чел – 0%	5чел – 18%	2чел – 7%	4чел – 16%	11чел – 10%

3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи задачи, связанные с повседневной жизнью	0чел – 0%	4 чел – 14%	2чел – 7%	3чел – 12%	9чел – 8%
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи задачи, связанные с повседневной жизнью	15чел – 54%	11чел – 39%	7чел – 23%	10чел – 40%	43чел – 39%
5.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника,прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	13чел – 46%	6чел – 21%	4чел – 13%	10чел – 40%	33чел – 30%
	Умение изображать геометрические фигуры Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)с помощью линейки, угольника	11чел – 39%	8чел – 29%	4чел – 13%	17чел – 68%	40чел – 36%
6.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	4чел – 14%	0чел – 0%	0чел – 0%	0	4чел – 3,6%
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	5чел – 18%	2чел – 7%	0чел – 0%	1чел – 4%	8чел – 7%
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числав пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1чел – 4%	6чел – 21%	8чел – 27%	4чел – 16%	19чел – 17%
8.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (кило- грамм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	9чел – 32%	14чел – 50%	3чел – 10%	11чел – 44%	37чел – 33%

		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	1182280	93,05	84,18	84,28	60,84	68,24	56,21	93,16	84,51	64,65	47,4	55,08	45,01	58,72	67,88	16,68
Самарск ая обл.	26553	93,51	85,77	85,77	63,18	70,18	58,04	94,57	86,44	65,85	49,89	57,78	47,67	59,73	66,55	16,24
Самара	9102	93,62	86,19	87,48	64,28	70,65	58,45	95,21	87,68	69,82	55,09	62,34	51,56	64,16	67,78	19,85
Школа №121	111	95,5	90,09	94,14	61,26	70,27	63,96	96,4	92,79	82,88	68,47	53,15	53,15	67,12	62,16	13,96

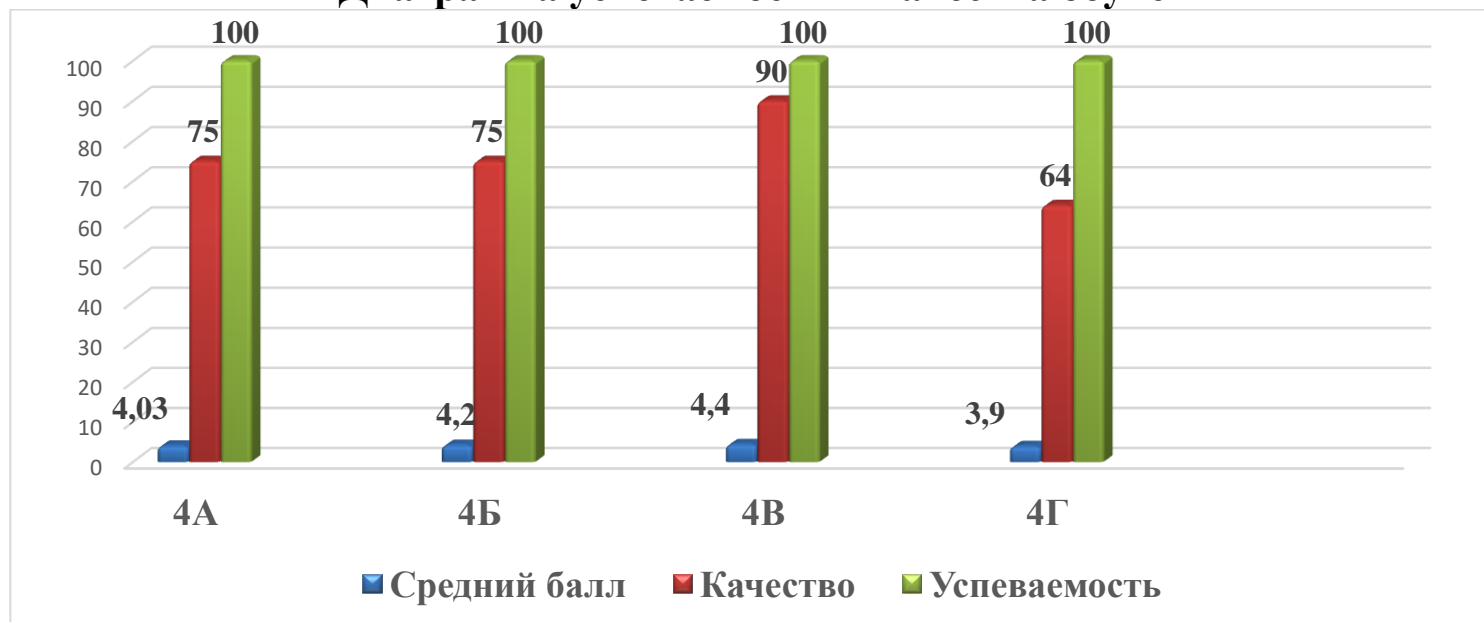
Из таблицы видно, что обучающиеся нашей школы из 15 заданий с 10 заданиями справились лучше, чем это сделали дети по России, по Самарской области и по Самаре (лучше от 1 до 13%). Показали результаты на уровне по 2 заданиям. И ниже, чем результаты по РФ, Самарской области и Самаре, по 3 заданиям (ниже от 5 до 9%) – задания 9.1, 11,12.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить характерные ошибки учащихся 4-х классов по математике, недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - 52 чел., 47%;
- Овладение основами пространственного воображения, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 45 чел, 40%;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия – 99 чел., 89%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах показал следующее:

Диаграмма успеваемости и качества обучения



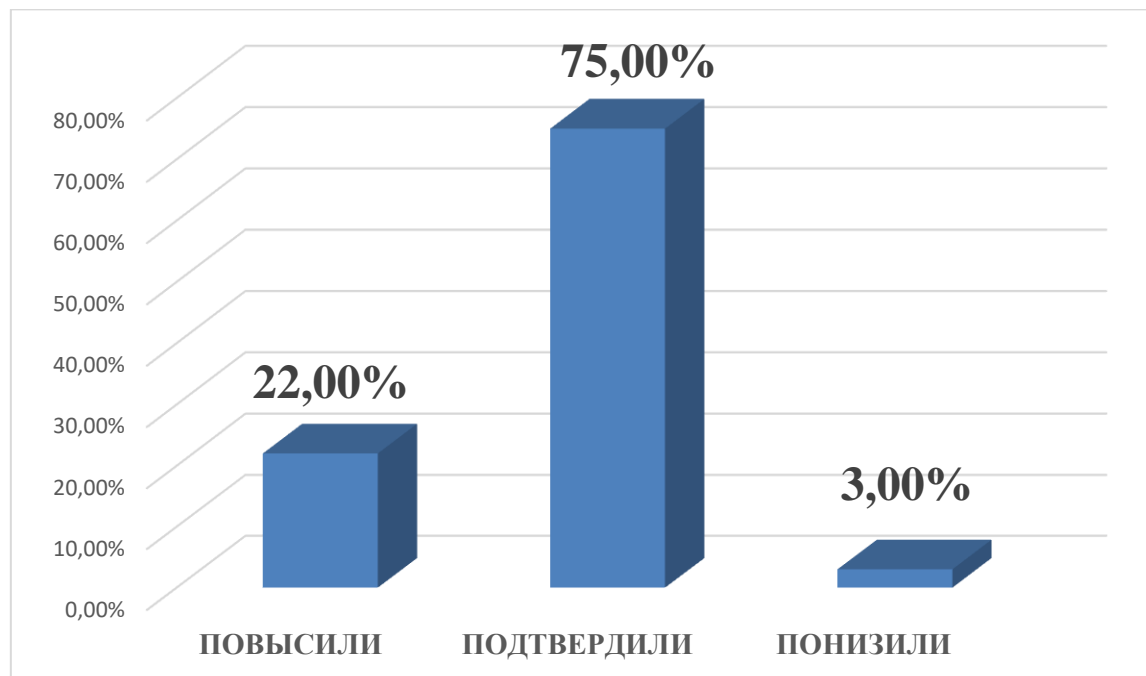
Таким образом, мы видим, что успеваемость во всех классах параллели составляет 100%.

Качество обучения самое высокое в 4- в классе – 90% и классе – 86%.

В 4- а и в 4- б классе качество составило 75%, а в 4- г классе – 64%. Все значения качества находятся на оптимальном уровне. В среднем по параллели качество составило 76%.

Самый высокий средний балл в 4-в классе – 4,4. В 4-б классе средний балл составил 4,2. В 4- а классе 4,03 средний балл, а в 4-г классе – 3,9.

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год



По диаграмме видно, что 75 % учащихся 4-х классов подтвердили образовательный уровень по русскому языку, 22 % учащихся справились с заданиями на более высоком уровне, но есть 3% учащихся, которые показали результаты ниже.

Выводы:

1. Планируемые результаты по предмету Математика достигнуты.
2. 75% обучающихся 4-ых классов подтвердили свои оценки (по Самаре таких детей 65%), а 22% показали результаты выше (по Самаре 26,8%). Есть группа детей, которые показали результаты ниже – 2,7% (по Самаре таких детей 8%). Показанные результаты говорят об оптимальном уровне знаний учащихся параллели.
3. Все обучающиеся 4-ых классов готовы к обучению на следующем уровне образования.
4. Результаты ВПР подтверждают текущую успеваемость и качество знаний учащихся, по итогам отметок обучающихся за 3 четверть, что свидетельствуют об объективности результатов.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на качество преподавания уроков математики.
2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР.

3. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить задания, направленные
 - на формирование и развитие логических умений,
 - на интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы),
 - по овладению основами пространственного воображения,
 - на развитие умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
 - различных видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика».
4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.
5. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по математике.
6. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время.
7. Предусмотреть в рабочей программе по математике проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
8. Ознакомить с данной справкой МО учителей математики для планирования работы по повторению в начале следующего учебного года.

Заместитель директора по УВР

Швецова О.А.